

## РЕЦЕНЗИЯ

**на учебно-методическое пособие  
к курсу «Русский язык в тишине: 8 класс»  
для образовательной онлайн платформы  
на русском жестовом языке «В тишине»,  
разработанное Бондаревой Дарьей Анатольевной,  
учителем русского языка и литературы ГКОУ школы-интерната №2  
г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края**

Учебно-методическое пособие к курсу «Русский язык в тишине: 8 класс» разработано учителем русского языка и литературы Бондаревой Дарьей Анатольевной и предназначено для образовательной онлайн платформы на русском жестовом языке «В тишине», а также может быть полезно для учителей общеобразовательных и коррекционных школ I, II и V вида, работающих по УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова по учебнику *Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов и др. – Москва: Просвещение, 2020. Количество страниц – 74.*

Рецензируемое учебно-методическое пособие представляет собой систематизированные теоретические сведения и сборник контрольно-измерительных материалов по курсу «Русский язык. 8 класс».

*Актуальность и педагогическая целесообразность* данного учебно-методического пособия заключается в том, что в настоящее время проблеме воспитания и обучения детей с ОВЗ уделяется особое внимание как в сфере науки, так и в сфере практики. Это объясняется тенденцией к значительному возрастанию количества детей, у которых наблюдаются проблемы в развитии. Онлайн платформа «В тишине», для которой разрабатывалось данное пособие, предоставляет широкие возможности для обучения людей с нарушенным слухом на их родном жестовом языке.

*Цель пособия:* подготовить материал для перевода на русский жестовый язык для обучения глухих и слабослышащих обучающихся в электронной форме.

*Задачи учебно-методического пособия:*

- способствовать повышению доступности образования для людей с нарушенным слухом;
- дать рекомендации по изучению основных тем программы по русскому языку за 8 класс;
- разработать материалы для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков по основным темам программы;

- повышать орфографическую и языковую грамотность обучающихся.

*Новизна пособия* состоит в том, что его содержание, специально адаптированное с учетом особенностей речевого развития и словарного запаса обучающихся с нарушенным слухом, а также с учетом специфики преподавания русского языка в школах I и II вида, структурировано для использования на образовательной онлайн платформе «В тишине» на русском жестовом языке.

*Учебно-методическое пособие обладает практической значимостью.* Достаточно подробно в нём представлены следующие разделы синтаксиса, изучаемые в 8 классе: «Словосочетание», «Простое односоставное и двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения», «Неполное предложение», «Однородные и обособленные члены предложения», «Прямая и косвенная речь». Каждая тема включает в себя словарь, в котором даются определения всем новым терминам, встречающимся в теме; теорию: определения, правила, которые сопровождаются пояснениями, доказательствами, иллюстрациями, примерами; выводы по теме; рекомендации для учителя коррекционной школы, как лучше преподнести и сопровождать материал, какие методики и интерактивные методы использовать. В пособии содержится описание особенностей того, как воспринимают изучаемую тему глухие, представлены практические примеры по темам, моменты, на которых учитель должен сделать акцент или которые нужно объяснять подробнее, рекомендуемые подходы к подаче материала. В Приложении даны контрольно-измерительные материалы для каждой темы, материал и структура заданий которых упрощены для лучшего восприятия и понимания обучающимися с ОВЗ.

*Рецензируемое учебно-методическое пособие обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса, актуально, интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования учителям русского языка специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II или V вида, а также учителям общеобразовательных школ, работающих по данной программе с обучающимися с ОВЗ.*

29.03.2022г.

Рецензент

Преподаватель русского языка и  
литературы высшей  
квалификационной категории  
ГБПОУ КК ЕПК

*Матузкова Н.Г.*

Матузкова Н.Г.

Подпись *Матузкова Н.Г.* удостоверяю  
Специалист по кадрам *Андрей*



# Центр поддержки людей с нарушением слуха «Услышать тишину»

ИНН/ КПП: 7104081695/710401001 | ОГРН / ОГРНИП: 1197154004519 | Юридический адрес: 300026, Тульская область, г.Тула, пр-кт. Ленина, дом 112, кв. 382



## Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Бондарева Дарья Анатольевна**

учитель русского языка и литературы

принимала участие в разработке методических материалов и рекомендаций к курсу «Русский язык в тишине: 8 класс» для образовательной онлайн платформы на русском жестовом языке «В тишине»

Ссылка на ресурс: <https://sdo.deaf-student.ru>



*Максимова*

**Максимова Елена Сергеевна,**  
генеральный директор  
Автономной некоммерческой  
Организации «Центр поддержки  
людей с нарушением слуха  
«Услышать тишину»

Тула 2020

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат №2 г. Ейска

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**к курсу «Русский язык в тишине: 8 класс»**  
для образовательной онлайн платформы  
на русском жестовом языке «В тишине»

**Автор работы:**  
Бондарева Дарья Анатольевна  
учитель русского языка и литературы  
ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска

Ейск, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие к курсу «Русский язык в тишине: 8 класс» предназначено для образовательной онлайн платформы на русском жестовом языке «В тишине» (<https://sdo.deaf-student.ru>) и представляет собой систематизированные теоретические сведения и сборник контрольно-измерительных материалов к учебнику Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов и др. – Москва: Просвещение, 2020.

*Актуальность и педагогическая целесообразность* данного учебно-методического пособия заключается в том, что в настоящее время проблеме воспитания и обучения детей с ОВЗ уделяется особое внимание как в сфере науки, так и в сфере практики. Это объясняется тенденцией к значительному возрастанию количества детей, у которых наблюдаются проблемы в развитии. Онлайн платформа «В тишине», для которой разрабатывалось данное пособие, предоставляет широкие возможности для обучения людей с нарушенным слухом на их родном жестовом языке.

*Цель* разработки: подготовить материал для перевода на русский жестовый язык для обучения глухих и слабослышащих обучающихся в электронной форме.

*Задачи* разработки:

- способствовать повышению доступности образования для людей с нарушенным слухом;
- дать рекомендации по изучению основных тем программы по русскому языку за 8 класс
- разработать материалы для проверки уровня усвоения знаний, умений и навыков по основным темам программы;
- повышать орфографическую и языковую грамотность обучающихся.

*Новизна* пособия состоит в том, что его содержание, специально адаптированное с учетом особенностей речевого развития и словарного запаса обучающихся с нарушенным слухом, а также с учетом специфики преподавания русского языка в школах I и II вида, структурировано для использования на образовательной онлайн платформе «В тишине» на русском жестовом языке.

*Учебно-методическое пособие обладает практической значимостью.* Достаточно подробно в нём представлены следующие разделы синтаксиса, изучаемые в 8 классе: «Словосочетание», «Простое односоставное и двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения», «Неполное предложение», «Однородные и обособленные члены предложения», «Прямая и косвенная речь». Каждая тема включает в себя словарь, в котором даются определения всем новым терминам, встречающимся в теме; теорию: определения, правила, которые сопровождаются пояснениями, доказательствами, иллюстрациями, примерами; выводы по теме; рекомендации для учителя коррекционной школы как лучше преподнести и сопровождать материал, какие методики и интерактивные методы использовать. В них содержатся особенности того, как воспринимают тему глухие, практические примеры по теме, моменты, на которых учитель должен сделать акцент, или которые нужно объяснять подробнее, рекомендуемые подходы к подаче материала. В Приложении даны контрольно-измерительные материалы для каждой темы, материал и структура заданий которых упрощены для лучшего восприятия и понимания обучающимися с ОВЗ.

Данное пособие может быть полезно для учителей общеобразовательных и коррекционных школ I, II и V вида, работающих по УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова по учебнику Русский язык. 8 класс.

## Тема 1. Словосочетание

1.1. Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

1.2 Связь слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания.

**Термины: словосочетание, предложение, текст, глагольные словосочетания, именные словосочетания, наречные словосочетания, согласование, управление, примыкание, синонимичные словосочетания.**

**1.1. Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.**

Существуют 3 основные единицы синтаксиса – это словосочетание, предложение и текст.

- Словосочетание – это два или несколько самостоятельных слов, объединённых по смыслу и грамматически.

1) *Белый снег* 2) *Прийти в школу* 3) *Высоко летит.*

- Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.

1) *Мы пришли в школу.* 2) *Ночь.*

- Текст – это два или несколько предложений, которые объединены по смыслу, а также лексически и грамматически. В тексте предложения объединены темой и основной мыслью и располагаются в определенном порядке.

*Однажды мы с мамой были в зоопарке. Мы остановились у вольера с жирафом. Он величественно возвышался над оградой и пощипывал листья акации. Я долго любовался этим красивым животным.*

Словосочетание – это минимальная единица синтаксиса. Оно состоит из главного и зависимого слова. Вопрос ставится от главного слова. Зависимое слово уточняет смысл главного.

х какой?

*Верный друг.* Главное слово ДРУГ. Зависимое слово ВЕРНЫЙ. Друг *верный*.

Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием!

Однородные члены предложения не являются словосочетанием!

По морфологическим свойствам главного слова выделяются три вида словосочетаний: глагольные, именные, наречные.

- В глагольных словосочетаниях главное слово выражено глаголом, причастием или деепричастием.

*Решить (как?) быстро* (главное слово – глагол).

*Упавшая (с чего?) с дерева* (главное слово – причастие).

*Съехав (откуда?) с горы* (главное слово - деепричастие).

- В именных словосочетаниях главное слово выражено ИМЕНЕМ существительным, ИМЕНЕМ прилагательным, местоИМЕНИем или ИМЕНЕМ числительным.

*Сказка (для кого?) для детей* (главное слово – существительное).

*Красный (от чего?) от стыда.* (главное слово – прилагательное)

*Кто (из кого?) из вас* (главное слово — местоимение)

*Три (чего?) тетради* (главное слово — числительное)

- В наречных словосочетаниях главное слово выражено наречием.

*Быстро (как?) очень* (главное слово – наречие)

**Выводы:**

1) Существуют 3 основные единицы синтаксиса – это словосочетание, предложение и текст.

Алгоритм замены словосочетания синонимом:

1. Найдите в данном словосочетании главное и зависимое слова. Например, рассказывала (как?) увлеченно.

2. Главное слово не меняем.

3. Определяем, какой частью речи выражено зависимое слово.

4. Читаем в задании, какой тип связи мы должны получить.

Если необходимо преобразовать примыкание в управление, значит, наречие заменяем синонимичным существительным, можно использовать предлог (например, рассказывала увлеченно – рассказывала с увлечением).

Если нужно преобразовать согласование в управление, то прилагательное заменяем синонимичным существительным (например, хрустальная ваза – ваза из хрустала).

5. Обратите также внимание на место зависимого слова в словосочетании. Оно может измениться. Например: при согласовании зависимое слово находится ПЕРЕД главным (хрустальная ваза), а при управлении - ПОСЛЕ главного (ваза из хрустала).

### Синтаксический разбор словосочетания.

Порядок синтаксического разбора словосочетания:

1. Вычленить словосочетание из предложения.

2. Найти главное и зависимое слово, задать вопрос. Над главным словом поставить крестик, а от него к зависимому слову провести стрелку и написать вопрос.

3. Указать, какими частями речи выражены главное и зависимое слова.

4. Определить вид словосочетания по главному слову: именное, глагольное или наречное.

5. Определить вид связи слов: согласование, управление или примыкание.

Образец устного разбора:

*Таня вышила картину.*

*В этом предложении словосочетание «вышила картину». Главное слово «вышила», зависимое слово «картину». Вышила (что?) картину. Вышила – глагол, картину – существительное. Это глагольное словосочетание, вид связи – управление.*

Образец письменного разбора:

х что? ↘ х

*Вышила картину – (гл + сущ) глагольное, управление.*

### Выводы:

1) Существует 3 вида подчинительной связи в словосочетаниях:

Согласование — такая связь, при которой зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное.

Управление — такая связь, при которой зависимое слово ставится при главном в определённом падеже.

Примыкание — такая связь, при которой зависимое неизменяемое слово связано с главным по смыслу.

2) Словосочетания, которые имеют разное строение, но сходное грамматическое значение, называют синонимичные.

3) Чтобы выполнить синтаксический разбор словосочетания, надо вычленить его из предложения, обозначить главное и зависимое слово, задать вопрос, указать части речи, определить вид словосочетания по главному слову и вид связи.

### Словарь:

Словосочетание – это два или несколько самостоятельных слов, объединённых по смыслу и грамматически.

Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.

Текст – это два или несколько предложений, которые объединены по смыслу, а также лексически и грамматически.

Глагольные словосочетания – словосочетания, в которых главное слово выражено глаголом, причастием или деепричастием.

Именные словосочетания – словосочетания, в которых главное слово выражено именем существительным, именем прилагательным, местоимением или именем числительным.

Наречные словосочетания – словосочетания, в которых главное слово выражено наречием.

Согласование — такая связь, при которой зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное.

Управление — такая связь, при которой зависимое слово ставится при главном в определённом падеже.

Примыкание — такая связь, при которой зависимое неизменяемое слово связано с главным по смыслу.

Синонимичные словосочетания - словосочетания, которые имеют разное строение, но сходное грамматическое значение.

### Рекомендации для учителя:

При изучении словосочетаний следует обратить внимание, что подлежащее и сказуемое, а также однородные члены предложения не являются подчинительными словосочетаниями. Следует обратить внимание, что главное слово в словосочетании может стоять и на первом, и на втором месте, а в предложении главное и зависимое слово могут быть разделены другими словами. Требуется большая тренировочная работа по выделению словосочетаний из предложения, нахождению главного слова в словосочетании и выработке умения ставить правильный вопрос. Для облегчения этой задачи можно дать следующие опоры:

← х  
Прилагательное + существительное

х →  
Глагол + существительное

х →  
Глагол + наречие

← х  
Наречие + прилагательное

Чтобы обучающиеся не путались в классификации словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова и по видам связи, нужно обратить внимание, что для первой классификации важна часть речи, которой выражено главное слово, а для второй – часть речи, которой выражено зависимое слово.

## Тест по теме «Словосочетание»

1. Выбрать единицы синтаксиса:

- А) предложение
- Б) слово
- В) словосочетание
- Г) текст
- Д) высказывание

2. Выбрать правильное утверждение:

- А) По морфологическим свойствам зависимого слова выделяются три вида словосочетаний: глагольные, именные, наречные.
- Б) По морфологическим свойствам главного слова выделяются три вида словосочетаний: глагольные, именительные, наречные.
- В) По морфологическим свойствам главного слова выделяются три вида словосочетаний: глагольные, именные, наречные.

3. Закончить предложение:

В глагольных словосочетаниях главное слово выражено глаголом, причастием или .....

4. Закончить предложение:

В именных словосочетаниях главное слово выражено именем существительным, именем прилагательным, именем числительным или .....

5. Закончить предложение:

В наречных словосочетаниях главное слово выражено .....

6. Выбрать примеры словосочетаний:

- А) мама
- Б) налить в кружку
- В) на улице идёт дождь
- Г) красная кофта
- Д) белый и синий

7. Выбрать именные словосочетания:

- А) дорогой друг
- Б) весело играть
- В) мы с мамой
- Г) очень весёлое
- Д) два друга

8. Выбрать глагольные словосочетания:

- А) читающий книгу
- Б) весело играть
- В) мы с мамой
- Г) собираясь в гости
- Д) по-летнему жарко

9. Выбрать наречные словосочетания:

- А) дорогой друг
- Б) по-летнему жарко
- В) очень грустно
- Г) очень сладкая
- Д) приедем завтра

10. Найти соответствие:

- 1) скучный фильм
- 2) рассказывать скучно
- 3) совсем скучно
- А) глагольное словосочетание
- Б) именное словосочетание
- В) наречное словосочетание

Ответы:

- 1. А, В, Г
- 2. В
- 3. ДЕЕПРИЧАСТИЕМ
- 4. МЕСТОИМЕНИЕМ
- 5. НАРЕЧИЕМ
- 6. Б, Г
- 7. А, В, Г, Д
- 8. А, Б, Г
- 9. Б, В
- 10. 1Б, 2А, 3В

### Контрольная работа по теме «Словосочетание»

1. Распределить словосочетания на 3 группы в зависимости от части речи в роли главного слова (глагольные, именные, наречные).

Тёплое пальто, выехать засветло, по-осеннему холодно, мой с сестрой, учебник в обложке, три замка, убираемся в классе, очень вкусный.

2. Определить вид связи в словосочетаниях.

Быстро бежать, белые брюки, гулять по парку, уехать затемно, по-весеннему прохладно, ваш с папой, тетрадь в обложке, два ключа, о любимом доме, хочу бегать, рассказывать смеясь.

3. Сделать синтаксический разбор словосочетаний.

Дима смело защищал любимую сестру.

4. Составить три словосочетания со связью согласование, управление, примыкание.

Слова для справок: голубой, купить, рубашка, долго, мороженое, ждать.

### Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»

1. Словарная работа.

Эксп\_римент, д\_баты, л..б..р..тория, р\_монт, р\_ст\_вращая, ч..мпиион, ф\_ст\_валь, ...уд..тория, д\_кларация, исти\_ый, и\_юстрирова\_ый, б\_йдарка, р\_жи\_ёр, к\_нференция, к\_мпьютер, \_нсамбль, р\_петиция, т\_лантливый, коло\_альный.

2. Подчеркнуть подлежащее. Определить, чем оно выражено.

Дует ветер. Мы работаем дружно. Наступило долгожданное завтра. Отец с дочкой пришли на праздник. Опять послышалось «бу-бу-бу». Лысый вышел во двор. Поющий скоро замолчал.



Академия  
Интеллектуального  
Развития

12+

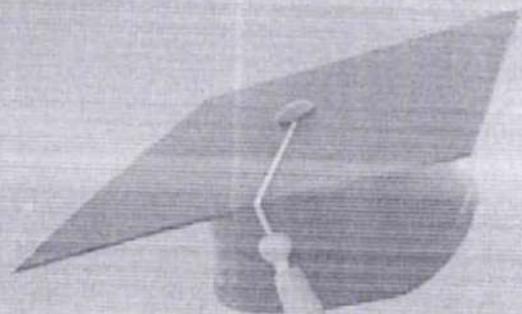
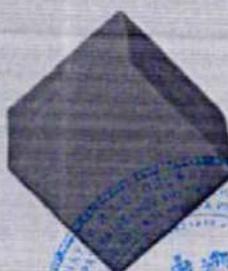
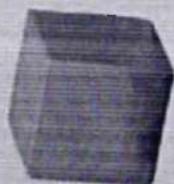
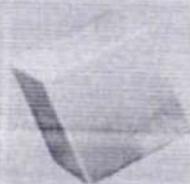
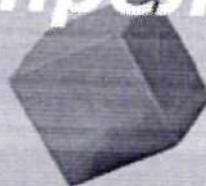
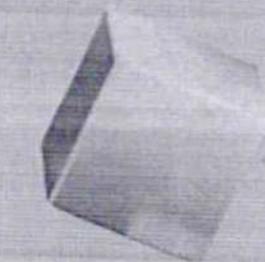
ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

*Выпуск № 67*

*Апрель 2022 г.*

*Часть 5*



«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37  
ББК 74

Выпуск № 67  
Апрель 2022 г.  
Часть 5  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.  
Главный редактор: Прасол С.В.  
Редакционный совет:  
Масленникова С.Н. (кандидат наук);  
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).  
Корректор: Ярмилова О.В.  
email: [glav-red@intel-academy.ru](mailto:glav-red@intel-academy.ru) тел.: 8-961-524-25-60  
[intel-academy.ru](http://intel-academy.ru)



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить  
стилистические правки без согласования с автором.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Учредитель СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»» ФС 77-65034: Прасол Сергей Владимирович



## Оглавление

Топонимическое пространство в военной прозе А.Х. Хакимова. Кабанина Наталья Сергеевна.....	6
Зачем читать детям сказки? Полушина Татьяна Николаевна .....	8
Развитие межполушарного взаимодействия как средство коррекции и развития зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения. Макушина Татьяна Дмитриевна.....	11
ОТСТУПАТЬ НЕ ВАРИАНТ: О НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕРНЕТА (пример эссеистики о наболевшем). Хормушко Евгения Андреевна.....	15
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС И ТМНР. Портнягина Лариса Владимировна .....	18
"Знакомим детей с народными играми". Поршнева Светлана Васильевна .....	21
Опыт работы: «Игровая терапия способностей общения дошкольников. / модули игрового пространства, развивающие игры/. Игнатович Татьяна Генриховна.....	24
Шаблон для составления монологического высказывания по фотографии в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи). Бондарева Дарья Анатольевна .....	28
Использование видеоаудиальных материалов на уроках английского языка для повышения уровня усвоения учебного материала. Кухарева Евгения Михайловна, Гацан Ольга Александровна .....	30
Организация проектирования учебных задач. Мелешко Анна Борисовна, Козликина Ольга Геннадьевна.....	33
«Финансовая грамотность, как одно из важнейших условий социализации воспитанников детского дома». Цыганкова Светлана Михайловна, Шмидтгейслер Нонна Олеговна .....	37
Особенности работы с детьми по предотвращению конфликтных ситуаций в условиях центра помощи детям. Маслова Любовь Юрьевна .....	40
Опыт работы по трудовому воспитанию «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в условиях центра помощи детям». Кулик Виктория Николаевна.....	44
ШКОЛА ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ «РОСТОК». Ганько Дмитрий Сергеевич .....	46
КИНОПЕДАГОГИКА: НАЧАЛО И ПРОДОЛЖЕНИЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГКУСО РО ЗВЕРЕВСКОГО ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ. Ганько Дмитрий Сергеевич .....	49
«Взаимодействие ребенка-сироты с миром. Взгляд изнутри». Ганько Дмитрий Сергеевич .....	51
Шаги во взрослую жизнь. Волобуева Наталья Ивановна .....	54



- \* Игры на развитие мышления у детей.
- \* Терапия Хакоми.
- \* Психологические игры.
- \* Психологическая интервенция.
- \* Развитие коммуникационных навыков у детей.
- \* Когнитивная терапия.
- \* Терапия творческим самовыражением.
- \* Позитивная терапия для детей.



Шаблон для составления монологического высказывания по фотографии в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи)

**Бондарева Дарья Анатольевна**

Учитель русского языка и литературы, Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Ейска  
Коррекционное образование

Данный шаблон может быть полезен учителям, работающим с обучающимися, у которых ограничен словарный запас и не развита связная речь. В нём представлены конкретные образцы высказываний, приведён примерный словарь и акцентировано внимание на грамматические формы слов. Заучивая и используя приведённые ниже высказывания, обучающийся сможет успешно составить десять предложений, необходимых для выполнения третьего задания итогового собеседования по русскому языку.

## **ПЛАН РАБОТЫ:**

### **1. Вступление**

1.1.1 Перед нами *интересная/ милая/ грустная/ забавная/ красивая* фотография.

Фотография = снимок, кадр, изображение, фото, фотоснимок.

1.1.2 Я хочу описать *интересную/ милую/ грустную/ забавную/ красивую* фотографию.

1.2 Ее тема «...»

1.3 Давайте рассмотрим изображение внимательнее.

**2. Время года** (если видна улица)





Академия  
Интеллектуального  
Развития  
Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

9352000 от 23.04.2022

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

**Бондарева Дарья Анатольевна**

Учитель русского языка и литературы

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа-интернат N2 г. Ейска

Опубликованный материал:

Шаблон для составления монологического высказывания по фотографии в рамках подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи)

Организатор конкурса - Всероссийский образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития" (ИНТЕРНЕТОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ "АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ") с регистрацией ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.



Руководитель проекта:  
Ярмилова О.В.





# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

[www.vestnikprosveshheniya.ru](http://www.vestnikprosveshheniya.ru) | [info@vestnikprosveshheniya.ru](mailto:info@vestnikprosveshheniya.ru)

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЭЛЕКТРОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** Бондарева Дарья Анатольевна

**Должность:** Учитель русского языка и литературы

**Учреждение:** ГКОУ школа-интернат №2

**Населенный пункт:** г. Ейск

**Электронный сборник:** Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

**Номер сборника:** Сборник №5 (2022 год)

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** Литературная гостиная с участием мам на тему "Тепло материнской любви"

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»

*М.Ю. Мальцев*



*Анна Верна*  
Директор



№32201201304 от 01.05.2022