

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2
г. ЕЙСКА**

Российская Федерация, 353682
Краснодарский край, Ейский район
г. Ейск, ул. Б.Хмельницкого № 102,
угол ул. Гоголя № 305
E-mail: gskou2@mail.ru
тел./факс: 8(86132) 4-07-81
ОКПО 55949814 ОГРН 1022301123800
ИНН 2306021019 КПП 230601001
от 17.09.2019 № 311
на _____ № _____

СПРАВКА

Дана Саул Екатерине Григорьевне, педагогу-психологу ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска, в том, что она в течение 2015-2016 учебного года провела цикл психопросветительских мероприятий «Счастье – это когда тебя понимают» по развитию коммуникативной компетентности педагогов:

1. «Общение педагогов»
2. «Общение педагогов с детьми»
3. «Как стать компетентными в общении с родителями»
4. «Работа над собой»
5. «Посмотри на мир позитивно»



Директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска  А.А. Долгих

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2
г. ЕЙСКА

Российская Федерация, 353682
Краснодарский край, Ейский район
г.Ейск, ул. Б.Хмельницкого № 102,
угол ул. Гоголя № 305
E-mail: gskou2@mail.ru
тел./факс: 8(86132) 4-07-81
ОКПО 55949814 ОГРН 1022301123800
ИНН 2306021019 КПП 230601001
от 19.09.2019 № 312
на _____ № _____

СПРАВКА

Дана Саул Екатерине Григорьевне, педагогу-психологу ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска, в том, что она в течение 2016-2017 учебного года с целью профилактики вредных зависимостей у подростков провела цикл мероприятий «Выбираем здоровый образ жизни»:

1. Жизнь... Какая она?
2. Поиск выхода из трудной ситуации
3. Смертельная зависимость
4. Привычки и здоровье
5. Остановись мгновение. Своя игра «ЗОЖ»
6. Как делать выбор?

Директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска



А.А. Долгих

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2
г. ЕЙСКА

Российская Федерация, 353682
Краснодарский край, Ейский район
г. Ейск, ул. Б.Хмельницкого № 102,
угол ул. Гоголя № 305
E-mail: gskou2@mail.ru
тел./факс: 8(86132) 4-07-81
ОКПО 55949814 ОГРН 1022301123800
ИНН 2306021019 КПП 230601001
от 17.09.2019 № 313
на _____ № _____

СПРАВКА

Дана Саул Екатерине Григорьевне, педагогу-психологу ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска, в том, что она в течение 2017-2018 учебного года с целью повышение психологической и интеллектуальной готовности к сдаче ГВЭ провела цикл мероприятий «Психологическое здоровье в условиях школы»:

1. Что такое ГВЭ?
2. Индивидуальный способ деятельности.
3. Как справиться со стрессом на экзамене?
4. Уверенность на экзамене.
5. Моя ответственность на экзамене.

Директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска



А.А. Долгих

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психологического исследования уровня школьной тревожности в условиях образовательного процесса

Согласно перспективному плану работы педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2017-2018 учебный год проводилось повторное исследование психоэмоционального состояния учащихся 6-12 классов (исследование уровня тревожности в условиях образовательного процесса).

Дата: март

Класс: 6-12

Количество обследуемых: 49

Цель: исследование психоэмоционального состояния (изучение уровня и характера тревожности, связанного со школой).

Используемые методики:

1. Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»

Анализ результатов:

В обследовании приняли участие учащиеся 6-12 классов. Всего в этих классах 49 человек, на момент обследования отсутствовало 4 человека (8%).

При анализе полученных данных получились следующие результаты, представленные в виде таблицы.

класс	Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться		Дружеские отношения в классе		Тревожность, связанная с учебным процессом		Самооценка		Самочувствие, состояние здоровья	
	норма	риск	норма	риск	норма	риск	норма	риск	норма	риск
6 класс	5 чел	1 чел	5 чел	1 чел	4 чел	2 чел	6 чел	0 чел	5 чел	1 чел
7а класс	4 чел	2 чел	4 чел	2 чел	4 чел	2 чел	5 чел	1 чел	6 чел	0 чел
8а класс	2 чел	3 чел	4 чел	1 чел	2 чел	3 чел	5 чел	0 чел	4 чел	1 чел
8б класс	4 чел	1 чел	5 чел	0 чел	5 чел	0 чел	5 чел	0 чел	5 чел	0 чел
9а класс	7 чел	4 чел	10 чел	1 чел	10 чел	1 чел	7 чел	4 чел	4 чел	7 чел
9б класс	5 чел	0 чел	4 чел	1 чел	5 чел	0 чел	5 чел	0 чел	3 чел	2 чел
10 класс	4 чел	1 чел	5 чел	0 чел	5 чел	0 чел	5 чел	0 чел	3 чел	2 чел
12 класс	3 чел	3 чел	5 чел	1 чел	5 чел	1 чел	5 чел	1 чел	4 чел	2 чел

Директор

А.А. Демин

Высокие результаты по каждому критерию.

Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться	Дружеские отношения в классе	Тревожность, связанная с учебным процессом	Самооценка	Самочувствие, состояние здоровья	Неудовлетворенность по 1 показателю	Неудовлетворенность по 2 показателям	Неудовлетворенность по 3 показателям	Неудовлетворенность по 4 показателям	Неудовлетворенность по 5 показателям
23 чел. (46%)	7 чел. (14%)	9 чел. (18%)	6 чел. (12%)	15 чел. (30%)	22 чел. (44%)	7 чел. (14%)	5 чел. (10%)	1 чел. (2%)	1 чел. (2%)

Таким образом, можно выделить следующие группы:

Группа 1. Не удовлетворены школьной жизнью (низкая учебная мотивация).

В.П., Л.К., В.В., Д.Ж., И.Ч., М.Я., А.З., М.И., Е.Т., Р.К., Н.Я., И.Г.

Группа 2. Нарушены взаимоотношения с одноклассниками.

С.М., К.Р.

Группа 3. Повышенный уровень тревожности, связанный с учебным процессом.

Э.М., М.Я., К.Р.

Группа 4. Низкий уровень самооценки.

Д.Л.

Группа 5. Самочувствие, состояние здоровья.

В.Г., М.И.

Также можно выделить «группу риска», которая включает в себя учащихся, набравших 3 и более показателей:

3 показателя: С.М., А.Т., М.Я., Е.Т., В.В.

4 показателя: К.Р.

Рекомендации.

1. Для повышения уровня учебной информации:

- словесное внушение чувства должного отношения к учению, к школе;
- обеспечить ситуации личного выбора задачи или упражнения, степень сложности, число задач;
- создавать ситуации активного влияния на совместную учебную деятельность (работа в парах и выполнение предложенных заданий);
- заботиться о создании общей положительной атмосферы, постоянно снижать тревожность детей, исключать упреки, иронию, насмешку, угрозы и т.д.
- создавать ситуации успеха, формировать чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки;
- помогать учащимся увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организовывать рефлексии и обратную связь.
- Классным руководителям раздать памятки для родителей «Повышение школьной мотивации. Советы психолога для родителей».

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

А.А. Делгих

Заключение по результатам исследования детско-родительских отношений

Согласно перспективному плану работы педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2017-2018 учебный год и плану по формированию жизнестойкости учащихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2017-2018 учебный год проводился мониторинг по результатам исследования детско-родительских отношений.

Дата: сентябрь-декабрь

Объект: родители учащихся 2-12 классов

Количество обследуемых: 38

Цель: изучение стилей детско-родительских отношений

Актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

В процессе воспитания ребенка в семье особое значение приобретает родительская позиция. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

В системе детско-родительских отношений родитель выступает ведущим звеном и от него в большей степени зависит, как складываются эти отношения, поэтому были поставлены следующие задачи:

- исследовать родительское отношение к детям;
- выявить особенности родительского отношения к детям в семьях школьников;
- разработать рекомендации для родителей по оптимизации детско-родительских отношений.

Используемые методики:

1. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)

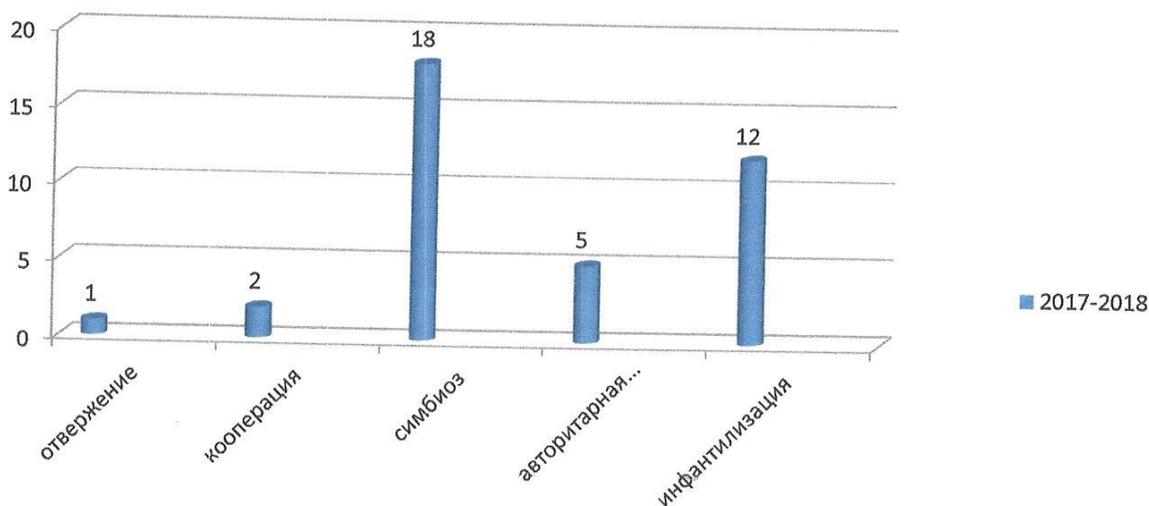
Анализ результатов:

В опросе приняли участие 38 человек. В качестве диагностического инструмента был использован тест-опросник родительского отношения. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков. Опросник содержит 61 утверждение.

Полученные результаты можно представить в виде диаграммы:



Полученные результаты можно представить в виде диаграммы:
Директор *[Подпись]* Демич А.А.



Шкала «отвержение» (1 человек-2,5%) отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: ребенок нравится родителю таким, какой он есть. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неудачливым. По большей части родитель испытывает по отношению к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

Шкала «кооперация» (2 человека – 5%) социально-желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет своему, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Шкала «симбиоз» (18 человек – 45%) отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Шкала «авторитарная гиперсоциализация» (5 человек – 12,5%) отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. В родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во все навязать свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия сурово наказывает. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует от него социального успеха.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *А.А. Давыд*

Шкала «маленький неудачник» (12 человек – 30%) отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителями. В родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Выводы и рекомендации

Таким образом, изучение детско-родительских отношений позволило выявить как положительную, так и отрицательную сторону данных характеристик. Данные, полученные в процессе исследования, позволяют утверждать, что авторитарным стилем воспитания пользуется 57,5% родителей, попустительским – 2,5% родителей, опекающим – 40%. Не всегда родители, понимая и разделяя чувства ребенка, выражают солидарность детским проблемам и не всегда умеют помочь в их решении.

Рекомендации:

1. Довести до сведения администрацию о результатах исследования, составить список семей «группы риска».
2. Провести консультации с классными руководителями и рекомендовать темы для обсуждения на родительском собрании.
3. Классным руководителям провести беседы с воспитателями о результатах опроса.
4. Педагогу-организатору привлекать и вовлекать к разнообразным видам деятельности учащихся, учитывая возможности, способности и интересы учащихся.
5. Привлекать родителей при проведении мероприятий.

Рекомендации родителям при авторитарном стиле воспитания

1. Будьте внимательным к ребенку, постарайтесь понять его мотивы, побуждения и желания, переживания по тому, или иному поводу. Попробуйте поставить себя на его место, и посмотреть на ситуацию с его стороны.
2. Если Вы хотите обратиться к ребенку, то это должно быть обращение, а не приказ, который должен тут же быть исполненным. Постарайтесь говорить доверительным тоном, быть дружелюбным, а не отстраненным.
3. Меры наказания, должны быть согласованы с ребенком. Ребенок всегда должен понимать, за что его наказывают, и какое наказание за это следует. Словесные наказания должны быть адресованы в сторону поступка ребенка, а не к его личности. Помните, ребенок должен ощущать Вашу родительскую любовь всегда.
4. Уважайте личное пространство вашего ребенка. Стучите, входя в его комнату, просите разрешения взять его вещи. Таким образом, Вы обозначите его значимость в семье и выкажете к нему свое уважение.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор

А.А. Демин

5. Постарайтесь быть терпимее к недостаткам своего ребенка, ведь он не идеален, и по сути не должен соответствовать вашим представлениям, каким должен быть ваш ребенок. Научитесь принимать его таким, каким он есть, тогда в вашей жизни будет меньше поводов для разочарований. Никогда не сравнивайте его с другими детьми, если у вас несколько детей, то их нельзя сравнивать друг с другом. Каждый ребенок уникален.
6. Будьте искренни и откровенны с ним, делитесь своими чувствами и переживаниями.

04.12.2017г.

Педагог-психолог



/Саул Е.Г./



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор



А.А. Демченко



«Утверждаю»
Директор ТКОУ школы-интерната №2 г. Ейска
_____ /А.А. Долгих/
« 1 » сентября 2017 г.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Ейска

Перспективный план работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год

Педагог-психолог:
Саул
Екатерина Григорьевна

Цель:

сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
2. Способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
3. Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
4. Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
5. Проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
6. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Приоритетный вид деятельности:

1. Диагностическая работа
2. Профилактика и просвещение
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Консультативная работа
5. Экспертная работа и организационно-методическая работа

1. Диагностическая работа

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1.	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации	Система оценки достижения планируемых результатов	Сентябрь - октябрь	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
2.	Диагностика личностных качеств учащихся	Определение личностных качеств учащихся для оценки достижения планируемых результатов	Ноябрь	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов работы
3.	Диагностика личностных качеств учащихся	Определение отношений и содержание интересов учащихся	Февраль	Учащиеся 7-х, 8-х классов	Журнал учета видов работы
4.	Диагностика профессиональной наклонности	Выявление индивидуальных особенностей и профессиональных предпочтений	Март	Учащиеся 9,10, 12 классов	Журнал учета видов работы
5.	Диагностика развития познавательных процессов учащихся	Мониторинг уровня развития познавательных процессов	В течение года	Учащиеся 4-12 классов	Журнал учета видов работы
6.	Диагностика межличностных отношений (социометрия)	Выявление межличностных отношений в классном коллективе	Ноябрь Апрель	Учащиеся 2-12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
7.	Подготовка материалов к ПМПК	Дать полную информацию об особенностях развития учащихся	Апрель	По заявке	Журнал учета видов работы Представление педагога-психолога
8.	Диагностика учащихся, находящихся на динамическом наблюдении	Отслеживание динамики в развитии познавательных процессов	Октябрь Декабрь Апрель	Учащиеся, находящиеся на динамическом наблюдении	Журнал учета видов работы Аналитическая справка

9.	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся в течение года	Сентябрь - декабрь Март-апрель	Учащиеся 5-12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
10.	Диагностика, проводимая в случаях необходимости	Цель плановой диагностики определяется запросом	В течение года	По запросу	Журнал учета видов работы
11.	Диагностика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Февраль	Родители	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
12.	Диагностика детско-родительских отношений	Изучение стилей детско-родительских отношений (выявление актуальных проблемных вопросов воспитания и обучения)	сентябрь-ноябрь	родители	Журнал учета видов работы

2. Профилактика и просвещение

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1	Знакомство с медицинскими картами вновь прибывших детей	Изучение анамнеза учащихся	Сентябрь	Учащиеся 2-12 классов	Индивидуальные карты
2	Наблюдение за учащимися в период адаптации	Выявление особенностей адаптационного периода	Сентябрь-декабрь	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Протокол наблюдения
3	Психологический час «Давайте жить дружно!»	Развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и профилактика школьных страхов	В течение года	Учащиеся 2- 4-х классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»

4	Психологический час «Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные».	Развитие представления об уникальности своей личности, формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению к себе и друг к другу.	В течение года	Учащиеся 5-6 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
5	Психологический час «Принятие себя!»	Профилактика суицидального поведения, снижение уровня тревожности	В течение года	Учащиеся 7-х -8 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
6	Профориентационная викторина «Мир профессий»	Расширение знаний учащихся о круге профессий	В течение года	Учащиеся 4-5 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
7	Беседа «Детский телефон доверия»	Проинформировать учащихся о Телефоне доверия как о виде психологической помощи	Май	Учащиеся 7-12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
8	Организация работы по предупреждению эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников	Психологическая профилактика эмоционального и профессионального «выгорания»	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Справка
9	Индивидуальные беседы и встречи с родителями, педагогами и детьми, испытывающими затруднения	Профилактика нарушений школьной дисциплины, режимных моментов, уклонения от учёбы, правонарушений и т.д.	В течение года	Все участники образовательного процесса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
10	Школьная служба медиации	Оказание помощи в решении конфликтов	По плану работы ШСМ	Учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
11	Психологическое сопровождение педсоветов, МО, школьного консилиума.	Повышение уровня психологической компетентности	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»

12	Выступление на родительских собраниях, классных часах	Цель определяется темой проводимого мероприятия	В течение года	По запросу классных руководителей	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
13	Неделя психологии	Содействие психологическому просвещению учащихся и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	Согласно плану проведения «Недели психологии»	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Отчет
14	Неделя вежливости	Воспитание культурного поведения подрастающего поколения	Согласно плану проведения недели	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Отчет
15	Осуществление плана работы по формированию жизнестойкости учащихся	Формирование жизнестойкости детей и обучающейся молодёжи	Согласно плану	Учащиеся, родители, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы
16	Подготовка информационного материала	Повышение психолого-педагогической компетентности участников учебно-воспитательного процесса	В течение года	Учащиеся, родители, педагогический коллектив	Папка «Просвещение»

3. Коррекционно–развивающая работа

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Реализация программы социализации и воспитания	В течение года	Учащиеся 2- х классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»

2	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Развитие основных видов чувствительности, повышение способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы.	В течение года	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3	Групповые занятия по программе коррекционно-развивающих занятий в 5 классе для детей с нарушением слуха	Развитие основных видов чувствительности, повышение способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы.	В течение года	Учащиеся 5б класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
4	Групповые занятия по программе «Как научить общаться и познавать себя»	Формирование коммуникативной компетентности, эго-компетентности, формирование культуры общения друг с другом, основанной на знаниях культурных норм и ограничений в общении; повышение духовного и нравственного облика учащихся, этических норм и моральных принципов поведения.	В течение года	Учащиеся 6 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
5	Групповые занятия по программе коррекционно-развивающих занятий в 7 классе для детей с нарушением слуха	Развитие основных видов чувствительности, повышение способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы.	В течение года	Учащиеся 7б класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
6	Групповые занятия по программе «Я в мире профессий»	Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.	В течение года	Учащиеся 10 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
7	Групповые занятия по программе «Уроки общения для подростков»	Выявление некоторых особенностей личности подростков с нарушением слуха, коррекция повышенной агрессивности, тревожности, неадекватной самооценки, формирование здорового образа жизни и жизнестойкости.	В течение года	Учащиеся 8-12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»

8	Групповые занятия по программе «Психологическое здоровье в условиях школы».	Психологическая и интеллектуальная готовность к экзаменам.	В течение года	Учащиеся 12 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
9	Индивидуальные занятия с учащимися	Цель определяется программой коррекционной работы	В течение года	По мере необходимости	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»
10	Внеплановая коррекционно – развивающая работа, вытекающая из индивидуальных запросов администрации, педагогов, воспитателей.	Цель определяется программой коррекционной работы	В течение года	По мере обращения	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»

4.Консультативная работа

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1	Консультирование педагогов и воспитателей	Цель определяется темой консультирования	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»
2	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей	Цель определяется темой консультирования	В течение года	Родители и учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»

3	Помощь в подготовке и проведении родительских собраний, классных часов	Повышение уровня психологической компетенции учителей	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»
---	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------

5. Экспертная и организационно-методическая работа

№	Наименование	Сроки проведения	Отметка о выполнении, отчетность
1	Систематизация и разработка рабочих коррекционно-развивающих программ.	сентябрь	Папка «Организационно-методическая документация»
2	Подготовка диагностического и коррекционно-развивающего материала в соответствии с задачами психолого-педагогической работы: подготовка, распечатка бланков, стимульного материала	В течение года	Папка «Организационно-методическая документация»
3	Подготовка нормативной документации.	В течение года	Папка «Нормативно-правовая документация»
4	Оформление документации	В течение года	Журнал учета видов работы
5	Работа с методической и научно-популярной литературой.	В течение года	
6	Участие в семинарах для педагогов-психологов	В течение года	Журнал учета видов работы
7	Участие в городском МО педагогов-психологов	В течение года	Журнал учета видов работы
8	Участие в школьном ПМПк	В течение года	Журнал учета видов работы
9	Участие в Штабе воспитательной работы, Совете профилактики	В течение года	Журнал учета видов работы
10	Подведение итогов работы за год, написание рекомендаций в личных делах учащихся. Подготовка итоговой документации психолога.	Май Июнь	
11	Оформление кабинета	В течение года	
12	Оформление портфолио	В течение года	
13	Оформление статьи для публикации в 1 Сентября «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	Ноябрь - декабрь	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психологического исследования межличностных отношений учащихся в классных коллективах (социометрия)

Согласно перспективному плану работы педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2018-2019 учебный год проводилось исследование межличностных отношений.

Дата: ноябрь-декабрь 2018г.

Класс: 1-11

Количество обследуемых: 77 человек

Цель: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Используемые методики:

1. Социометрия

Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды, которая представлена более или менее устойчивыми соединениями, называемыми группами. Непосредственным проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является малая группа. Примерами малых групп, наиболее значимых для человека является семья, школьный класс, трудовой коллектив.

Малую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально – психологическим образованием. Мера психологической общности определяет сплоченность группы – одну из основных характеристик уровня ее социально–психологического развития.

Анализ психометрических данных позволяет констатировать:



Директор А.А. Ромаш

1 класс (7 человек)

звезды - 0 чел.

предпочитаемые - 6 чел.

принятые - 0 чел.

пренебрегаемые – 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – есть.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0,05 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

3а класс (5 человек)

звезды - 2 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 1 чел.

пренебрегаемые – 0 чел.

отвергаемые - 2 чел.

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0,45 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

3б класс (5 человек)

звезды - 2 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 1 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 2 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0,00 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

5 класс (6 человек)

звезды - 2 чел.

предпочитаемые - 0 чел.



Директор *[Signature]* А.А. Демина

принятые - 3 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 1 чел.

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 13 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

ба класс (4 человека)

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 1 чел.

принятые - 0 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 1 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 17 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

бб класс (4 человека)

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 2 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0,33 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

7 класс (6 человек)

звезды - 0 чел.

предпочитаемые - 3 чел.

принятые - 2 чел.

пренебрегаемые – 1 чел.

отвергаемые - 0 чел.



Директор *[Signature]* А.А. Демис

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 27 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,07

8а класс (6 человек)

звезды - 2 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 3 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 1 чел.

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 07 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

8б класс (3 человека)

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 1 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 33 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

9а класс (5 человек)

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 2 чел.

принятые - 0 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 1 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 1 (средний уровень)



Директор А.А. Демин

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,0

9б класс (5 человек)

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 2 чел.

принятые - 1 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 1 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,0

10а класс (11 человек)

звезды - 3 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 5 чел.

пренебрегаемые – 0 чел.

отвергаемые - 1 чел.

изолированные - 2 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 11 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,02

10б класс (5 человек)

звезды - 2 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые – 0 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 3 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 1 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,0

11 класс (5 человек)

звезды - 2 чел.

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор *[Signature]* А.А. Далих

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 1 чел.

пренебрегаемые - 1 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0, 2 (средний уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

2. Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности и личных симпатий показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.
3. Из сферы общения выпало 29% (23 учащихся) имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах. Такие цифры получаются из-за прибытия в школу-интернат новых учащихся, из-за длительной болезни детей или низкого уровня включения классную жизнь (уходят домой сразу после уроков).



Рекомендации классным руководителям по результатам социометрии:

- Вовлечь изолированного ученика в интересную деятельность.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *А.А. Далих*

- Помочь достигнуть успеха «отвергаемым» детям в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции или устранить изъяны внешнего вида.
- У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
- Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
- Важно – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
- Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

13.12.2018г.

Педагог-психолог ЕГ /Е.Г. Саул/



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психологического исследования склонностей и профессиональных интересов учащихся

Согласно перспективному плану работы педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2018-2019 учебный год в период с 4.03.19г. по 13.03.19г. проводилось исследование склонностей и профессиональных интересов обучающихся.

Класс: 9-11

Количество обследуемых: 31

Цель:

определить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

Используемые методики:

1. Е.А. Климов «Определение профессиональных склонностей»

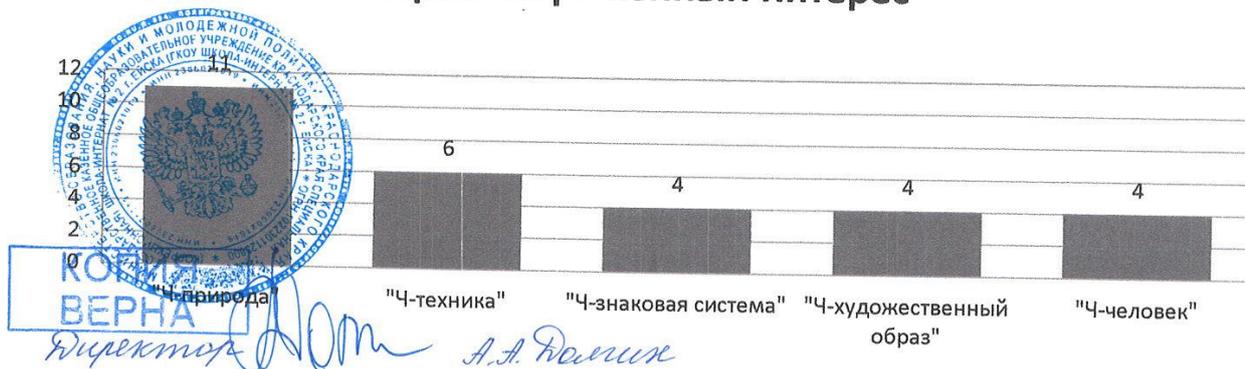
Анализ результатов:

В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда:

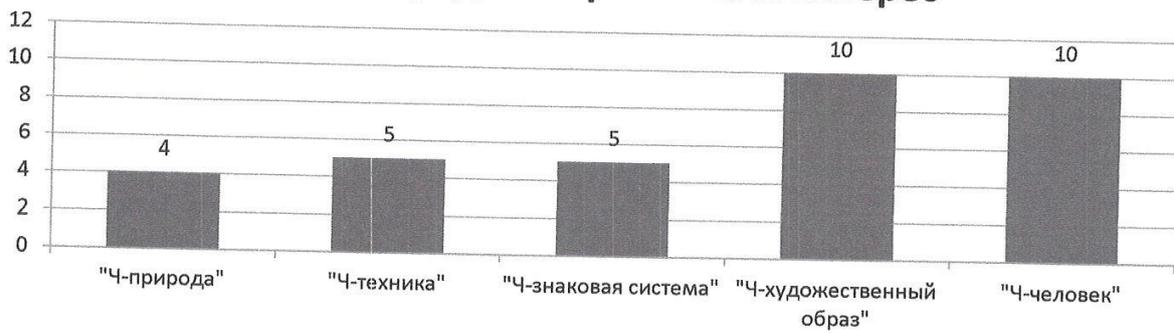
1. Человек-природа.
2. Человек-техника.
3. Человек-человек.
4. Человек-знаковая система.
5. Человек-художественный образ,
где 8-7 баллов - ярко выраженный интерес;
6-5 баллов - средне выраженный интерес;
4-3 баллов - слабо выраженный интерес;
2-0 баллов - интерес не выражен.

Проанализировав результаты диагностического материала по данной методике, получились следующие данные, которые отражены в диаграммах

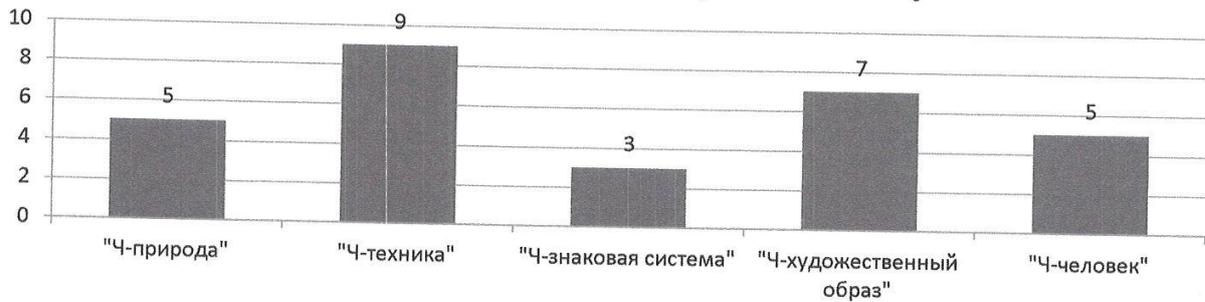
Ярко выраженный интерес



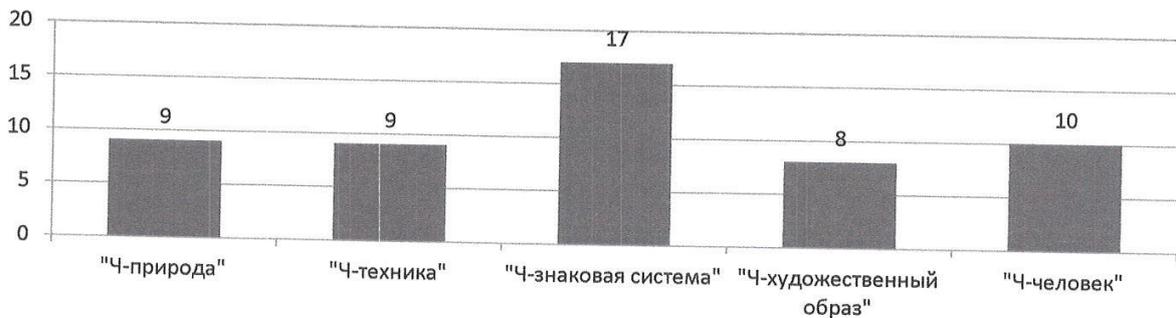
Средне выраженный интерес



Слабо и очень слабо выражен интерес



Не выражен интерес



Подсчитав количество учащихся по каждому типу профессий отдельно выясняется, что:

У большинства учащихся 9-11 классов ярко выраженное направление интересов относится к типу профессий "Человек-природа", «Человек-художественный образ» и "Человек-человек". Не выражен интерес к направлению «Человек-знаковая система», что обуславливается трудностью освоения знаний точных наук и особенностями развития учащихся с нарушением слуха.

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся 9а класса, большинство отдает предпочтение трем типам профессий:

1. Человек-знаковая система – 4 учащихся;
2. Человек-человек - 4 учащихся;
3. Человек-природа – 4 учащихся.



Директор *А.А. Демин*

Типы профессий "Человек-художественный образ" и «Человек-техника» менее интересны.

В **9б классе** в данный момент выделяется также 3 типа профессий по признаку предмета или объекта, с которыми взаимодействует человек в процессе труда:

1. Человек-природа – 3 учащихся;
2. Человек-художественный образ» - 2 учащихся;
3. Человек-техника - 1 учащийся.

Подсчитав количество учащихся по каждому типу профессий отдельно в **10а классе** выясняется, что:

У большинства учащихся класса средне выраженные направления интересов относятся к типу профессий "Человек-знаковая система", «Человек-художественный образ» и "Человек-человек". Самым не приоритетным направлением является «Человек-техника».

Два человека не имеют вообще никаких интересов. Один учащийся не смог ответить ни на один вопрос.

Семь учащихся имеют слабо выраженный интерес. Из них:

На первом месте тип "Человек-знаковая система" (5 человек).

Второе место разделяют типы: «Человек-художественный образ», «Человек-человек» по 4 человека.

Третье место тип «Человек-природа» 3 человека.

Подсчитав количество фамилий по каждому типу профессий отдельно в **10б классе** выясняется, что

- большинство учащихся 10б класса относятся к типу профессий "Человек-природа", «Человек-художественный образ» и "Человек-человек", так как, во-первых, их самое большое количество – 3, во-вторых, «Человек-природа» - все показатели с ярко выраженным интересом. Самое меньшее количество учащихся типа "Человек-знаковая система".

В **11 классе** в данный момент выделяется 3 типа профессий по признаку предмета или объекта, с которыми взаимодействует человек в процессе труда:

1. Человек-техника – 4 учащихся;
2. Человек-человек - 3 учащихся;
3. Человек-художественный образ – 3 учащихся.

Типы профессий "Человек-знаковая система" и «Человек-природа» менее интересны.

Таким образом, на данный момент трое учащихся, у которых нет выраженной направленности интереса ни к одному из направлений, рекомендовано:

1. Классному руководителю, воспитателю для поддержки профессионального самоопределения использовать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся.
2. Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, конференции.
3. Вести психолого-педагогическое наблюдение склонностей учащихся.
4. Помогать обучающимся моделировать варианты профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор  А.А. Далица

5. Организовывать посещение учащимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях.
6. Организовывать тематические экскурсии.
7. Провести родительское собрание по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Обучающимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (зубной техник);

Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог и пр.);

Обучающиеся, относящие себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист и пр.);
- составлением и хранением документации (делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (строительно-отделочные, изготовление пищевых продуктов);

Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:

- преобразованием, созданием (дизайнер, модельер, художник и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (ювелир, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, маляр и пр.).

Для детей с низким уровнем выраженности направленности интересов рекомендована консультация социального педагога совместно с родителями.

Учитывать при организации занятий индивидуальные направленности интересов учащихся. Привлекать к разнообразным творческим мероприятиям, к художественной самодеятельности учащихся.

15.03.2019г.

Педагог-психолог



Директор

/ Е.Г. Саул/

А.А. Далин



«Утверждаю»
Директор ФКОУ школы-интерната №2 г. Ейска
/А.А. Долгих/
«1» сентября 2018 г.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Ейска

Перспективный план работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год

Педагог-психолог:
Саул
Екатерина Григорьевна

Цель:

сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
2. Способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
3. Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
4. Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
5. Проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
6. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Приоритетный вид деятельности:

1. Диагностическая работа
2. Профилактика и просвещение
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Консультативная работа
5. Экспертная работа и организационно-методическая работа

1. Диагностическая работа

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
13.	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации	Мониторинг уровня развития УУД и оценки достижения планируемых результатов	Сентябрь - октябрь	Учащиеся 1 класса	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
14.	Диагностический минимум	Выявление уровня школьной зрелости и определение интеллектуального развития (особенности памяти, внимания, мышления)	Сентябрь - октябрь	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
15.	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью создание банка данных детей, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь-декабрь	Учащиеся 5-11 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
16.	Диагностика личностных качеств учащихся	Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Февраль	Учащиеся 7-х, 8-х классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
17.	Диагностика профессиональных интересов	Выявление индивидуальных особенностей и профессиональных предпочтений	Март	Учащиеся 9,10, 11 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
18.	Диагностический минимум	Мониторинг уровня развития познавательных процессов Мониторинг развития познавательных УУД	В течение года	Учащиеся 5-11 классов Учащиеся 3 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
19.	Диагностика межличностных отношений (социометрия)	Выявление межличностных отношений в классном коллективе	Ноябрь Апрель	Учащиеся 1-11 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка

20.	Подготовка материалов к ПМПК	Дать полную информацию об особенностях развития учащихся	Апрель	По заявке	Журнал учета видов работы Представление педагога-психолога
21.	Диагностика учащихся, находящихся на динамическом наблюдении	Отслеживание динамики в развитии познавательных процессов	Сентябрь Декабрь Апрель	Учащиеся, находящиеся на динамическом наблюдении	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
22.	Диагностика особенностей процесса адаптации	Выявить уровень тревожности школьников на определенном этапе обучения	Октябрь Ноябрь	Учащиеся 1-х классов и вновь прибывших	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
23.	Диагностика, проводимая в случаях необходимости	Цель плановой диагностики определяется запросом	В течение года	По запросу	Журнал учета видов работы
24.	Диагностика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Февраль-май	Родители	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
25.	Диагностика детско-родительских отношений	Выявление актуальных проблемных вопросов воспитания и обучения	сентябрь-ноябрь	Родители вновь прибывших учащихся	Журнал учета видов работы

2. Профилактика и просвещение

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1	Знакомство с медицинскими картами вновь прибывших детей	Изучение анамнеза учащихся	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов	Индивидуальные карты

2	Наблюдение за учащимися в период адаптации	Выявление особенностей адаптационного периода	Сентябрь-декабрь	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Протокол наблюдения
3	Психологический час «Давайте жить дружно!»	Развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и профилактика школьных страхов	В течение года	Учащиеся 3-х классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
4	Психологический час «Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные».	Развитие представления об уникальности своей личности, формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению к себе и друг к другу.	В течение года	Учащиеся 5-6 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
5	Психологический час «Принятие себя!»	Профилактика суицидального поведения, снижение уровня тревожности	В течение года	Учащиеся 7-х -8 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
6	Профориентационная викторина «В мире профессий»	Расширение знаний учащихся о круге профессий	В течение года	Учащиеся 5-6 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
7	Беседа «Детский телефон доверия»	Проинформировать учащихся о Телефоне доверия как о виде психологической помощи	Май	Учащиеся 7-11 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
8	Организация работы по предупреждению эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников	Психологическая профилактика эмоционального и профессионального «выгорания»	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Справка
9	Индивидуальные беседы и встречи с родителями, педагогами и детьми, испытывающими затруднения	Профилактика нарушений школьной дисциплины, режимных моментов, уклонения от учёбы, правонарушений и т.д.	В течение года	Все участники образовательного процесса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»

10	Школьная служба медиации	Оказание помощи в решении конфликтов	По плану работы ШСМ	Учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
11	Психологическое сопровождение педсоветов, МО, школьного консилиума.	Повышение уровня психологической компетентности	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
12	Выступление на родительских собраниях, классных часах	Цель определяется темой проводимого мероприятия	В течение года	По запросу классных руководителей	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
13	Неделя психологии	Содействие психологическому просвещению учащихся и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	Согласно плану проведения «Недели психологии»	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Отчет
14	Неделя вежливости	Воспитание культурного поведения подрастающего поколения	Согласно плану проведения недели	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Отчет
15	Осуществление плана работы по формированию жизнестойкости учащихся	Формирование жизнестойкости детей и обучающейся молодёжи	Согласно плану	Учащиеся, родители. педагогический коллектив	Журнал учета видов работы
16	Подготовка информационного материала	Повышение психолого-педагогической компетентности участников учебно-воспитательного процесса	В течение года	Учащиеся, родители, педагогический коллектив	Папка «Просвещение»
17	Курирование Интернет-олимпиады «Родник знаний»	Подготовка материалов и сопровождение детей в Интернет-олимпиаде «Родник знаний 2019»	В течение года	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы

			согласно плану		
--	--	--	-------------------	--	--

3. Коррекционно–развивающая работа

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Реализация программы социализации и воспитания	В течение года	Учащиеся 1- х классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
2	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Реализация программы социализации и воспитания	В течение года	Учащиеся 3- х классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Развитие основных видов чувствительности, повышение способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы.	В течение года	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
4	Групповые занятия по программе «Я в мире профессий»	Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.	В течение года	Учащиеся 10б класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
5	Групповые занятия по программе «Как научить общаться и познавать себя»	Формирование коммуникативной компетентности, эго-компетентности, формирование культуры общения друг с другом, основанной на знаниях культурных норм и ограничений в общении; повышение духовного и	В течение года	Учащиеся 10б класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»

		нравственного облика учащихся, этических норм и моральных принципов поведения.			
6	Групповые занятия по программе «Уроки общения для подростков»	Выявление некоторых особенностей личности подростков с нарушением слуха, коррекция повышенной агрессивности, тревожности, неадекватной самооценки, формирование здорового образа жизни и жизнестойкости.	В течение года	Учащиеся 8-11 классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
7	Групповые занятия по программе «Психологическое здоровье в условиях школы».	Психологическая и интеллектуальная готовность к экзаменам.	В течение года	Учащиеся 11 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
8	Индивидуальные занятия с учащимися	Цель определяется программой коррекционной работы	В течение года	По мере необходимости	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»
9	Внеплановая коррекционно – развивающая работа, вытекающая из индивидуальных запросов администрации, педагогов, воспитателей.	Цель определяется программой коррекционной работы	В течение года	По мере обращения	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»

4.Консультативная работа

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1	Консультирование педагогов и воспитателей	Цель определяется темой консультирования	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»

2	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей	Цель определяется темой консультирования	В течение года	Родители и учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»
3	Помощь в подготовке и проведении родительских собраний, классных часов	Повышение уровня психологической компетенции учителей	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»

5. Экспертная и организационно-методическая работа

№	Наименование	Сроки проведения	Отметка о выполнении, отчетность
1	Систематизация и разработка рабочих коррекционно-развивающих программ.	сентябрь	Папка «Организационно-методическая документация»
2	Подготовка диагностического и коррекционно-развивающего материала в соответствии с задачами психолого-педагогической работы: подготовка, распечатка бланков, стимульного материала	В течение года	Папка «Организационно-методическая документация»
3	Подготовка нормативной документации.	В течение года	Папка «Нормативно-правовая документация»
4	Оформление документации	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5	Работа с методической и научно-популярной литературой.	В течение года	
6	Участие в семинарах для педагогов-психологов	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
7	Участие в городском МО педагогов-психологов	В течение года	Журнал учета видов работы

			Папка «Организационно-методическая документация»
8	Участие в школьном ПМПк	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
9	Участие в Штабе воспитательной работы, Совете профилактики	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
10	Подведение итогов работы за год, написание рекомендаций в личных делах учащихся. Подготовка итоговой документации психолога.	Май Июнь	
11	Оформление кабинета	В течение года	
12	Оформление портфолио	В течение года	
13	Оформление статей для публикации	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
14	Участие в конкурсах педагогического мастерства или методических разработок, участие детей в олимпиаде по психологии	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2
г. ЕЙСКА

Российская Федерация, 353682
Краснодарский край, Ейский район
г.Ейск, ул. Б.Хмельницкого № 102,
угол ул. Гоголя № 305
E-mail: gskou2@mail.ru
тел./факс: 8(86132) 4-07-81
ОКПО 55949814 ОГРН 1022301123800
ИНН 2306021019 КПП 230601001
от 14.09.2019 № 314
на _____ № _____

СПРАВКА

Дана Саул Екатерине Григорьевне, педагогу-психологу ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска, в том, что она владеет современными методами диагностики и в течение 2017-2018, 2018-2019 учебного года вела диагностическую работу с обучающимися, родителями и педагогами школы.

ЗаклЮчения педагога-психолога всегда имеют практическую ценность. Что помогает педагогам грамотно вести работу с различными категориями учащихся.

Директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска



А.А. Долгих