

Рецензия
на дидактическое пособие
«Упражнение по первоначальным грамматическим обобщениям:
«Однокоренные слова»»

для учащихся 3 класса с нарушением слуха,
разработанное учителем начальных классов Филипповой Н.Г.

Пособие представляет собой сборник грамматических упражнений для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП) для обучающихся с нарушением слуха. Разработано с учётом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Пособие может использоваться на уроках, так и во внеурочное время.

Основная цель пособия - предложить учащимся систему упражнений, позволяющих обучить детей подбирать однокоренные слова, видеть их в тексте, обогащать словарный запас новыми словами, а также сформировать практическое умение строить предложения.

Пособие – это набор карточек, в которых представлены группы однокоренных слов. В каждой карточке наглядно представлены лексические значения слов. Даны грамматические упражнения для закрепления материала, для нахождения однокоренных слов, для составления предложений.

Грамматические упражнения по содержанию тесно связаны с материалами уроков развития речи, развитие разговорной речи, литературного чтения. По картинкам предметов дети узнают лексическое значение нового слова, учатся строить словосочетания и предложения, упражняются в связной речи. Упражнения помогают учащимся усвоить значения новых слов, уточнить значение слов, которыми уже пользуются в речи.

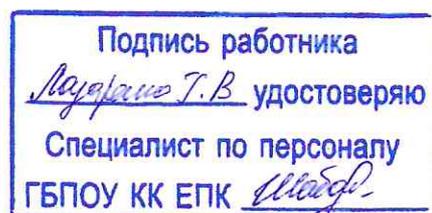
К каждому изучаемому слову, подобраны несколько упражнений для прочного закрепления, для формирования устной и письменной речи.

Дидактическое пособие «Упражнение по первоначальным грамматическим обобщениям: «Однокоренные слова», разработанное учителем начальных классов ГКОУ школы – интернат №2 г. Ейска может быть рекомендовано для использования в образовательном процессе при обучении детей с нарушением слуха.

10.11. 2020 г.

Рецензент:

Лазаренко Григорий Васильевич,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель РФ,
Преподаватель ГБПОУ КК ЕПК



Дидактическое пособие по предмету
Формирование грамматического строя речи

«Упражнение по первоначальным
грамматическим обобщениям

«Однокоренные слова»

Подготовила

учитель начальных классов

ГКОУ ШИ № 2 г. Ейска

Филиппова Наталья Геннадьевна

Пояснительная записка

Методическая разработка по формированию грамматического строя речи на тему «Упражнения по первоначальным грамматическим обобщениям: «Однокоренные слова» предназначена для использования учителями начальных классов в школах для детей с ОВЗ с нарушением слуха. Разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учётом содержания примерной программы основного общего образования.

Ограниченный поток внешней информации из-за поражения слуха искажает восприятие ее смысла, затрудняет общение, вызывает негативные эмоции и стрессовые состояния. Ребёнок испытывает затруднение в адекватном использовании слов. Дети с нарушением слуха не могут использовать речь и самостоятельно ею овладевать. Большие проблемы у детей с нарушением речи вызывает тема «Однокоренные слова». Учащиеся не могут подбирать однокоренные слова, не видят их в тексте, неправильно используют их в речи. А, следовательно, появляются трудности в составлении словосочетаний, предложений, текстов. Задача учителя преодолеть речевое недоразвитие посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава слова, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности). Все это невозможно без постоянных тренировочных упражнений, без картинного словаря. Современные учебные пособия не дают такого количества наглядности и упражнений. Чтобы помочь учащимся усвоить тему «Однокоренные слова» было разработано данное пособие.

Цель: систематизировать речевой материал по теме, подобрать наглядность для усвоения лексического значения слов. Оказать помощь учащимся в усвоении темы «Однокоренные слова». Помочь учителю в подготовке к урокам по формированию грамматической стороны речи.

Пособие состоит из двух частей. В первой части представлены карточки с группой однокоренных слов. Все слова дополнены картинками, для полного понимания их лексического значения. Во второй части даны карточки с

грамматическими заданиями по составлению словосочетаний, предложений для прочного усвоения значения однокоренных слов. Представленные задания способствуют прочному усвоению лексического значения слов, учат видеть однокоренные слова в тексте, помогают самостоятельному составлению словосочетаний и предложений. Также развивают мышление, внимание. Мотивируют ребят на успешное обучение.

Данное пособие поможет учителю качественно подготовиться к уроку. Проследить уровень усвоения материала учащимися.

Однокоренные слова

Дом

Домик

домишко

домашний (домашняя, домашнее)

домовой

придомовой

надомник



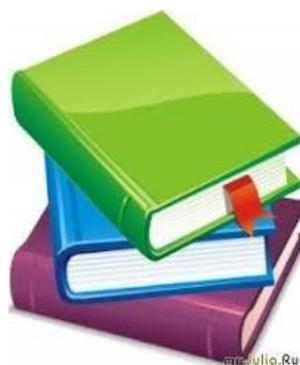
Однокоренные слова

Учебник

Учеба

Учебная (учебный, учебное)

Учебничек



Однокоренные слова

Стол

Столик

Столовая

Настольная (настольный, настольное)

Столешница

Застолье

Застольная (песня)



Однокоренные слова

Ветер

Ветерок

Ветрище

Ветряный день

Ветряная мельница



Однокоренные слова

Цветок

Цветочек

Цветник

Цветной

Разноцветный

Цветет

Расцветает



Однокоренные слова

Рука

Ручка

Ручище

Ручной

Подручный

Наручные



Однокоренные слова

Дерево

Деревцо

Деревянный

Деревяшка

Древесина

Древесница



Однокоренные слова

Бумага

Бумажечка

Бумажка

Бумажный

Бумажник



Однокоренные слова

Окно

Оконце

Окошечко

Оконный

Подоконник



Однокоренные слова

Дверь

Дверца

Дверка

Дверной (замок)



Однокоренные слова

Зима

Зимушка

Зимовать

Зимовка

Зимний

Зимник

Озимые

Зимовье

Перезимовать



Однокоренные слова

Дождь

Дождик

Дождинка

Дождливый

Дождевая (вода)

Дождевик



Однокоренные слова

Дорога



Дорожка

Дороженька

Дорожный

Придорожный

Дорожник

Бездорожье

подорожник



Однокоренные слова

Земля



Землица

Земляной

Подземный

Наземный

Землемер

Земляника

Землянин



Однокоренные слова

Зверь

Зверек

Зверинец

Звериный

Озвереть

Зверский



Однокоренные слова

Снег

Снежинка

Снежок

Снежный

Снегурочка

Снеговик

Заснеженный

Подснежник

Снегоход



Однокоренные слова

Солнце

Солнышко

Солнечный

Солнцепёк

Подсолнечное



Однокоренные слова

Рыба

Рыбак

Рыбалка

Рыбный

Рыбий

Рыбачить

Рыболов

Рыболовный



Однокоренные слова

Море

Морской

Моряк

Морячка

Моряк

Поморник

Мореход

Мореплавание

Морепродукты



Однокоренные слова

Лёд

Льдинка

Ледник

Ледяной

Заледенелый

Гололёд

Ледоруб

Ледокол

Подлёдная (рыбалка)



Карточка 1

1. Составить словосочетания.

Многоэтажный (что?) ...; маленький (что?)...;
сказочный (что?)...; ветхий (что?) ...; работа (какая?)...

2. Найди ошибку

В нашем районе построили многоэтажный домишко.

Домашние животные живут в лесу.

Придомовая территория находится около магазина.

3. Выпиши однокоренные слова.

Большой, боль, больница, больной, заболеть.

Морковь, море, моряк, морской.

Час, часик, часовой, часть, часовщик.

Карточка 2

1. Составить словосочетания.

Деревянный (что?)...; мастерская (какая?) ...;
Лампа (какая?) ...; новая (что?)...; маленький (что?)...

2. Найди ошибку

Деревянной лопатой подметают улицу.

Береза – это низкое деревце.

Журнальная столешница стоит около дивана.

3. Выпиши однокоренные слова.

Нос, носильщик, носатый, носик.

Вода, водный, водитель, водичка.

Соринка, сор, сорвал, насорил.

Карточка 3

1. Составить словосочетания.

Часы (какие?)...; шариковая (что?) ...; главный
(кто?) ...; кладь (какая?) ...; огромные (что?) ...;
умею (что делать?) ...; маленькая (что?) ...

2. Найди ошибку.

Наручные часы висят на стене.

Малыш запачкал огромные ручки.

Шариковый карандаш лежит в пенале.

3. Выпиши однокоренные слова.

Лес, лесной, лесенка, лесник, лесок.

Шесть, шестой, шест, шестёрка.

Лист, лиса, лисёнок, листочек.

Карточка 4

1. Составить словосочетания.

Маленький (что?)...; бумажный (что?)...; дерево
(какое?)...; книгу (что делать?) ...; оторвал (что?)...;
осенний (что?)...

2. Найди ошибку.

На лиственном дереве есть иголки.

В хвойном лесу начался листопад.

Ученик на уроке листает карандаши.

3. Выпиши однокоренные слова.

Пёс, песочный, песок, песочек.

Слезка, слезинка, слезать, слёзный.

Рисовать, рисунок, рис, рисованный.

Карточка 5

Вставь слова в окошки.

Мороз что?

какой?

что делать?

как?

Выдели главную часть слова (корень).

Карточка 6

Вставь слова в окошки.

Зима что?

Какое?

Что делать?

Какая?

Выдели главную часть слова (корень)

Карточка 7

Вставь слова в окошки.

Дом что?

Какая?

Что?

Какие?

Выдели главную часть слова (корень).

Карточка 8

Вставь слова в окошки.

Стол что?

Кто?

Какая?

Что?

Выдели главную часть слова (корень).

Карточка 9

Соедини однокоренные слова стрелочками.

Дверь	море
Морской	больница
Больной	дверка
Рука	яблоко
Цветок	наручные
Яблочное	цветёт

Карточка 10

Соедини однокоренные слова стрелочками.

Дом	учебник
Зверь	солнце
Бумага	придомовая
Учёба	зверёныш
Солнечное	окно
Подоконник	бумажник

Карточка 11

Соедини однокоренные слова стрелочками.

Ветер	снег
Стол	рыба
Дождь	вода
Снежок	столик
Рыбный	дождевик
Книга	книжечка

Карточка 12

Соедини однокоренные слова стрелочками.

Томат	хлебный
Молоко	конфета
Расческа	томатный
Хлебушек	мыло
Мыльная	молочный
Конфетная	расчёсывать

Методическое пособие

по математике по теме:

«Формирование навыка решения простых задач»

Подготовила

учитель начальных классов

ГКОУ ШИ № 2 г. Ейска

Филиппова Наталья Геннадьевна

Пояснительная записка

Методическая разработка по математике на тему «Формирование навыка решения простых задач» предназначена для использования учителями начальных классов в школах для детей с ОВЗ с нарушением слуха. Разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учётом содержания примерной программы основного общего образования.

Дети с ОВЗ испытывают большие трудности при решении задач по математике. Из-за ограниченного словарного запаса им сложно понять содержание задачи, определить алгоритм ее решения. Для автоматизации навыка необходимо многократное повторение, решение большого количества задач определенного вида. Современные учебные пособия не дают достаточного количества практического материала для автоматизации навыка решения задач. В них нет наглядного содержания задачи. Поэтому возникла необходимость создания данного пособия.

Цель: оказать практическую помощь учителям начальных классов при подготовке к урокам математики. Помочь учащимся с ОВЗ овладеть навыком решения простых задач.

Пособие представляет собой набор карточек с задачами. В каждой карточке задачи трех видов: нахождение суммы, остатка, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Содержание речевого материала соответствует программным требованиям по развитию речи. Речевой материал дополнен картинками для понимания содержания задачи. Содержательный материал составлен по принципу от простого к сложному. Содержание задач максимально приближено к современной жизни, к практическим ситуациям.

Использовать карточки можно как на уроке, так и для автоматизации навыка в домашних условиях. Наличие картинок позволит детям самостоятельно работать с задачами, не отвлекаться на понимание содержания текста задачи. Учащиеся смогут повторять речевой материал, переводить пассивный словарь в активный. Это повысит и мотивацию к обучению, ведь, если материал доступен для понимания, то дети с удовольствием выполняют задания.

Используя данный методический материал, учитель сможет экономить время и усилия при подготовке к уроку. Также у педагога будет возможность отслеживать динамику усвоения материала, определять слабые стороны в изучении материала.

Карточка 1

1. Бабушка испекла 13 пирожков с капустой и 16 пирожков с грибами. Сколько всего пирожков испекла бабушка?
2. В гараже стояло 24 машины. Уехало 16 машин. Сколько машин осталось в гараже?
3. В первом классе 24 ученика, а во втором 27 учеников. На сколько учеников во втором классе больше, чем в первом?



Карточка 2

1. В магазин привезли 25 ящиков лука и 16 ящиков картофеля. Сколько всего ящиков овощей привезли в магазин?
2. В многоэтажном доме 47 квартир. 23 квартиры отремонтировали. Сколько квартир осталось отремонтировать?
3. Один рыбак поймал 34 рыбы, второй рыбак поймал на 5 рыб больше. Сколько рыб поймал второй рыбак?



Карточка 3

1. На лугу летало 5 бабочек и 7 стрекоз. Сколько всего насекомых было на лугу?
2. У Вали было 18 конфет. 4 конфеты она отдала подругам. Сколько конфет осталось у Вали?
3. В корзине лежит 12 маленьких мячей, больших на 8 больше. Сколько больших мячей в корзине?



Карточка 4

1. В библиотеке 14 взрослых журналов и 18 детских журналов. Сколько всего журналов в библиотеке?
2. Серёжа нарисовал 8 машин, а Коля на 3 больше. Сколько машин нарисовал Коля?
3. На дереве сидело 19 воробьев. Улетело на другое дерево 7 воробьев. Сколько птиц осталось на дереве?



Карточка 9

1. Света прочитала за лето 7 книг. Её брат Игорь прочитал 6 книг. Сколько всего книг прочитали ребята?
2. В июне 30 дней. В июле 31 день. На сколько дней в июне меньше, чем в июле?
3. Длина забора 30 метро. Маляр покрасил 28 метров забора. Сколько метров осталось покрасить маляру?



Карточка 10

1. В книге 26 страниц. Вова прочитал 12 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать?
2. В первый день продали 23 кг кабачков. Во второй день продали 31 кг кабачков. Сколько всего кг кабачков продали?
3. На первой полке стоит 14 игрушек. На второй на 6 игрушек больше. Сколько игрушек стоит на второй полке?



Карточка 11

1. Надули 28 воздушных шаров. 4 шарика лопнуло. Сколько шариков осталось?
2. На площадке играли 12 человек. Пришли еще 2 ребят. Сколько всего детей играют на площадке?
3. В шкафу висит 7 белых рубашек, а синих на 2 больше. Сколько синих рубашек в шкафу.



Карточка 12

1. Швея вчера пошила 15 платьев. Сегодня она пошила на 4 платья больше. Сколько платьев швея пошила сегодня?
2. Мама купила 23 обложки на учебники и 19 обложек на тетради. Сколько всего обложек купила мама?
3. В трамвае ехало 37 человек. На остановке вышли 7 человек. Сколько человек осталось в трамвае?



Карточка 17

1. Ученику надо решить 50 примеров. Он решил 36 примеров. Сколько примеров осталось решить ученику?
2. У Серёжи было 28 марок. Ему подарили еще 12 марок. Сколько марок стало у Сережи?
3. В букете 14 одуванчиков, а ромашек на 7 больше. Сколько ромашек в букете?



Карточка 18

1. В магазин техники привезли 24 чайника и 16 кофеварок. Сколько всего приборов привезли в магазин?
2. Спортсмену надо пробежать 100 метров. Он пробежал 65 метро. Сколько метров осталось пробежать спортсмену?
3. В первом классе 32 ученика, во втором на 2 ученика меньше. Сколько учеников во втором классе?



Карточка 19

1. На новый год ребята вырезали 39 белых и 41 голубую снежинку. Сколько всего снежинок вырезали ребята?
2. Повару надо испечь 68 пирожков. Он уже испёк 39 пирожков. Сколько пирожков осталось испечь повару?
3. На клумбе растёт 35 кустов белых роз, а красных на 6 кустов больше. Сколько кустов белых роз растёт на клумбе?



Карточка 20

1. В году 365 дней. В високосном году 366 дней. На сколько дней в високосном году больше?
2. На почту вчера пришло 62 посылки. Сегодня доставили ещё 38 посылок. Сколько всего посылок доставили на почту?
3. В рыбном магазине было 58 кг рыбы. Продали 48 кг рыбы. Сколько кг рыбы осталось в магазине?



Карточка 25

1. Пекарь испёк 46 булок белого и 37 булок бородинского хлеба. Сколько всего булок хлеба испёк пекарь?
2. За первую неделю выпало 27 мм осадков. За вторую неделю на 15 мм осадков меньше. Сколько осадков выпало за вторую неделю?
3. В парке 68 скамеек. Покрасили 29 скамеек. Сколько скамеек осталось покрасить?



Карточка 26

1. Лесорубы срубили 48 деревьев. Еще надо срубить 23 дерева. Сколько деревьев надо срубить лесорубам?
2. Грибник нашел в лесу 51 белый гриб. А лисичек на 14 грибов меньше. Сколько лисичек нашёл грибник?
3. Швее надо пошить 45 рубашек. Она пошила 25 рубашек. Сколько рубашек осталось пошить швее?



Карточка 27

1. В первый месяц самолет совершил 25 вылетов. Во второй месяц 15 вылетов. Сколько вылетов совершил самолет за два месяца?
2. На лугу пасутся 30 лошадей. 12 лошадей ускакали. Сколько лошадей осталось пастись?
3. На заводе токарь в понедельник изготовил 58 деталей для машины. Во вторник на 2 детали больше. Сколько деталей изготовил токарь во вторник?



Карточка 28

1. Птичница накормила 39 кур. Еще надо накормить 27 кур. Сколько всего птиц надо накормить птичнице?
2. Библиотекарь выдал читателям в первую неделю 56 книг. Во вторую неделю на 19 книг больше. Сколько книг выдал библиотекарь во вторую неделю?
3. Флешка имеет объем 128 Гб. Компьютерщик заполнил 72 Гб. Сколько Гб осталось заполнить компьютерщику? (Гб – гигабайт - гигабайтов)



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА VII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО - ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

Филиппова Наталья Геннадьевна

учитель ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска

Тема статьи:

„Психолого-педагогическое изучение детей
с нарушением слуха“

Председатель оргкомитета

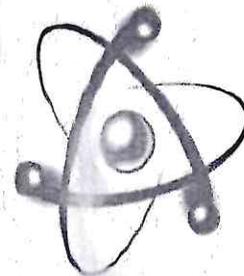
д.п.н., к.б.н.

Виленская Т.Е.

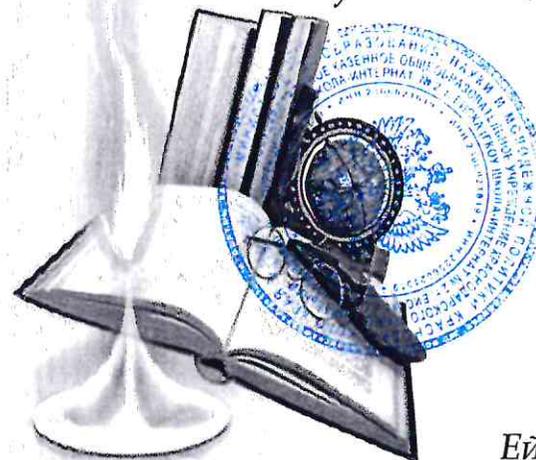


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ.
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО -
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ



Сборник статей по материалам
VII Всероссийской
научно-методической конференции



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'А. М. ...'.

Ейск, 2018

Сергей Борисович
Директор д.д. Ветух

Печатается по решению оргкомитета
Всероссийской научно-методической
конференции ГБПОУ КК ЕПК

Оргкомитет:

Председатель – Виленская Т.Е., доктор педагогических наук,
кандидат биологических наук.

Зам. председателя – Лих С.А., кандидат педагогических наук.

Координаторы проекта – Матузкова Н.Г., Марковская О. В.

Теория и практика компетентного подхода в образовании. Практико-ориентированное обучение: опыт прошлого – взгляд в будущее // Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. – Ейск: ГБПОУ КК ЕПК, 2018. – 270 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-методической конференции, посвященные проблемам в образовании и обмену опытом. Рассматриваются актуальные вопросы компетентного подхода, описывается опыт применения творческих методов и приемов работы ведущих специалистов образовательных учреждений Белгородской, Иркутской, Самарской, Саратовской, Пензенской, Тюменской областей, Забайкальского и Краснодарского краев.

Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет, в авторской редакции.



Директор *А. А. Домин*

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Буцинова И.В.</i> Исследовательская деятельность как условие формирования образа «Я» у старших дошкольников.....	8
<i>Вахрушева Н.В.</i> Компетентный подход в профориентационной работе как решение проблемы преемственности детского сада и школы.....	13
<i>Григоренко И.Б.</i> Проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.....	21
<i>Завгородняя С.В.</i> Игра – школа детского общения.....	26
<i>Запорожченко О.В.</i> Развитие игры как средство формирования познавательной способности детей дошкольного возраста.....	31
<i>Захарченко О.В.</i> Развитие графо-моторных навыков у детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	35
<i>Мануйлова Н.А.</i> Развитие детского экспериментирования.....	40
<i>Медяникова А.А.</i> Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ.....	45
<i>Михно Н.В.</i> Сказкотерапия как метод развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.....	49
<i>Назарчук О.В.</i> Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей.....	54
<i>Немичева С.Г.</i> Воспитание детей через народную мудрость и народное слово.....	61
<i>Ольховская Е.А.</i> Воспитываем у детей любовь к родному краю.....	64

Парафейник О.С. Методы изучения семьи ребёнка с ОВЗ. Диагностическая работа с родителями.....	69
Петрова О.А. Использование загадки в развитии речи дошкольников.....	74
Сюрха Н.В. Игра как средство сенсорного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	79
Ткачева А.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения «особых» детей.....	84
Холодова О.С. Взаимодействие специалистов ДОУ как одно из эффективных условий преодоления речевых нарушений у дошкольников.....	88
Храмцова М.Г. Обучение дошкольников пересказу с использованием опорных схем.....	92
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Бондарева Д.А. Межрегиональный социально-ориентированный литературно-краеведческий проект «Ейск-Питер: стирая границы» как средство реализации компетентного подхода.....	99
Пахомова Е.И., Клестова Н.И. Системно-деятельностный подход на уроках как важнейшее условие развития познавательной активной учащих.....	103
Саул Е.Г. Влияние психоэмоционального состояния на обучение учащихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната.....	113
Филиппова Н.Г. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха.....	119
Черная Н.В. Приемы работы с информационным текстом – ключ к развитию	126

основных компетенций школьников.....

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бекназарова М.Ю., Болотова Н.А., Оршанская Г.И. Об организации производственной практики студентов педагогического колледжа.....	130
Бурлова Н.Г. Оценка индивидуальных результатов непрерывного медицинского образования специалистов среднего звена.....	141
Веденева А.Н., Клестова Н.И. Киреева О.В. Формирование экологической компетентности студентов.....	145
Воробьева С.В., Бекназарова М.Ю., Гудыменко К.Ю. К вопросу о формировании адекватного самовосприятия младших школьников с задержкой психического развития.....	153
Гусева Т.С., Мацкова И.А., Кочкина В.Ю. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании иностранного языка через технологию проектного обучения.....	163
Дыбова Н.И. Особенности организации практико-ориентированного обучения в профессиональном образовании.....	167
Ефимова С.А. Формирование навыков самообразования, самомотивации и самоорганизации у студентов колледжа.....	172
Киреева О.В., Клестова Н.И., Веденева А.Н. Организация эффективного учебного процесса посредством системно-деятельностного подхода.....	180
Компаниец А.Н. Организация эффективного учебного процесса посредством системно-деятельностного подхода.....	188



Коллектив
Директор А.О. Д. Д. Д. Д.

ются достаточно сильным фактором развития их личности. В этой связи важно, чтобы вся окружающая обстановка была оптимистичной, уважительной и жизнеутверждающей.

4. Учитель, должен вовремя заметить проявление у учащихся фактов эмоционального дискомфорта. В его задачу входит снижение эмоциональной напряженности и увеличение напряженности, направленной на реализацию учебных целей.

Терпение, умение понять и простить, выдержка, любовь и вера в ребенка с нарушением слуха дадут нам, взрослым силы, а ему - шанс оправдать наши надежды, стать в дальнейшем самостоятельным человеком, с крепким внутренним стержнем, с высоким уровнем эмоционального и социального интеллекта, настоящей личностью.

Список использованных источников:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002.
2. https://yrok.pf/library/metodiki/diagnostirovaniya_psihoemotionalnogo_sost_142342.html
3. <https://xreferat.com/71/6767-1-vliyanie-emociiy-na-rezul-taty-obucheniya.html>



Верно
А. А. Домин

*Н.Г. Филиппова, учитель
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха сопровождается целым рядом трудностей, связанных со специфическими особенностями их развития. Непонимание ребенком обращенной к нему речи, отсутствие речи или ее неразборчивость осложняют общение с ним, что ограничивает возможности применения экспериментальных методик.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха – это особый тип развития, происходящего в специфических условиях взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу онтогенеза. Первичное нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций – к недоразвитию речи, к замедлению развития мышления, памяти и др. При этом наблюдается формирование сложных межфункциональных взаимодействий, иерархических координаций. Психическая деятельность упрощается,

реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Компоненты психики развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях – наблюдается несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления, письменная речь превалирует над устной. Ассинхронии проявляются в разной степени недоразвития одних перцептивных систем при относительной сохранности других. Для диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями слуха необходим системный подход, учет структуры нарушения в целом, всестороннее обследование психики ребенка. При психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ обязательно нужно иметь сведения о семье. Весьма важен сбор данных о протекании внутриутробного периода жизни ребенка, об особенностях его психического развития от рождения до момента обследования, о характере получаемой им специально-педагогической помощи в условиях обучения и воспитания. Особенно важно располагать данными о состоянии слуха, результатами аудиометрии.

Диагностика уровня психического развития ребенка с нарушенным слухом в младенчестве, раннем детстве и

дошкольном возрасте продолжает оставаться сложной проблемой. Трудно отграничить глухоту от частичной потери слуха, от снижения интеллекта, от речевых нарушений. При этом дети с нарушениями слуха, особенно глухие, часто квалифицируются как умственно отсталые, слабослышащие дети – как дети с сенсорной или моторной алалией. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития по отношению к детям раннего возраста обусловлены тем, что разные отклонения в развитии могут иметь сходные внешние проявления. Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха первых лет жизни представлены в работах Ф.Ф. Венгера, Г.Л.Выгодской, Э.Т. Леонгард, Н.И. Исениной, И.Д. Шматко, Т.В. Пельмской.

Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является наблюдение.

При проведении психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха первых 3 - 4 лет жизни необходимо учитывать следующие факторы.



Серно
С.А. Я. Я. Домих

Развитие общения (его дословесных форм – вокализаций, мимики, естественных жестов, взглядов, движений тела).

Степень развития слухового восприятия. При этом необходимо иметь данные аудиологического исследования состояния слуха ребенка. Аудиограмма позволяет судить о степени снижения слуха и его диапазоне. Самое важное – проверка восприятия речи. Слух проверяют на речь шепотную, обычную разговорную и громкую. По мнению Р.М. Боскис, исследование слуха на речевые звуки следует проводить даже в том случае, если не обнаружена недостаточность слуха на слова, но замечены дефекты речи и ребенок не успевает по русскому языку.

Особенности развития движений. Раннее нарушение слуха может сопутствовать более позднему формированию умения держать головку; небольшая задержка развития прямохождения, скомпенсированная к 1,3 – 1,5 годам. Отсутствие реакции на укачивание и колыбельные песни может свидетельствовать о раннем поражении вестибулярного аппарата, часто сопутствующем нарушению слуха. В последующем у ребенка могут наблюдаться шарканье ногами при ходьбе, болтанье



В.В. Данилова
Директор *В.В. Данилова*

количество звуков при выполнении бытовых действий с предметами из-за отсутствия или неполного слухового контроля.

Характер подражания. У детей с нарушениями слуха развитие подражания замедленно. До трех лет они подражают при выполнении некоторых действий, чаще – хорошо знакомыми предметами, однако выбор по образцу затруднен. В дошкольном возрасте способность к подражанию развивается.

Реакция на одобрение и неудачу. Дети с нарушениями слуха до двух лет меньше реагируют на оценку их действий, не ждут ее, часто не понимают, что им показывают образец действия. В дальнейшем дети начинают ориентироваться на реакцию взрослого, что может препятствовать ориентировке на свойства предметов. Реакция на одобрение адекватна.

Представление о самом себе. У детей с нарушениями слуха выделение себя и собственных действий формируется позднее.

При обследовании детей дошкольного и школьного возраста наряду с наблюдением используются экспериментально – психологические методики, все виды психологического эксперимента, направленные на

выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесного-логического мышления. При обследовании детей школьного возраста особую важность приобретает изучение навыков чтения, письма, счета и учет выявленных особенностей при разработке программы коррекционной работы.

Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат материальные и материализованные результаты разных видов деятельности-изобразительный, конструирования учебной, трудовой.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха поможет правильно организовать обучение и воспитание, определить направления коррекционной работы, способствующей достижению успешной компенсации данного нарушения и полноценному развитию познавательной сферы личности.

Список использованных источников:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988
2. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерк по психологии детского развития личности. – М., 1980

3. Миронова Э.В., Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогические методики выявления детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст). – М., 2000

4. Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология. – 1992.- №2,3



Верно
пер. А.А. Домих

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000027463

Документ о квалификации

Регистрационный номер **26558**

Город **Смоленск**

Дата выдачи **13 июня 2019 г.**



С. А. Долгих

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
**Филиппова
Наталья Геннадьевна**
с **11 марта 2019 г. по 13 июня 2019 г.**
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Инфоурок»
по программе
«Организация деятельности сурдопедагога»**

Решением от

13 июня 2019 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования и педагогики
и подтверждает присвоение квалификации
Учитель-дефектолог (сурдопедагог).



Председатель комиссии
Руководитель
Секретарь

С. А. Долгих

Розанова Н.Н.

Гайдыш Ю.В.

Воробей А.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201111869



Регистрационный номер

54 1065

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Филиппова Наталья Геннадьевна

с 18 августа 2021 г. по 31 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации и Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
Научно-методический центр современного образования

по теме: «Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ в условиях
специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений»
(Особенности организации работы по развитию речевого слуха
и формированию произносительной стороны речи у обучающихся
с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС ОВЗ)

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	12 часов	Зачтено
Специальная педагогика	16 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	24 часа	Зачтено
Особенности организации работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи у обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС ОВЗ	48 часов	Зачтено

Итого: работа на КТП, конспекты уроков, видеуроки
«Научно-методический центр современного образования»
(по выбору)



Город Краснодар

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Дата выдачи 31 августа 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200795751



Регистрационный номер № 13057/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Филиппова Наталья Геннадьевна

с 1 октября 2020 (дата начала) по 10 октября 2020 (дата окончания) г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: **«Совершенствование профессиональных компетенций**

учителей начальных классов

в соответствии с ФГОС»

в объеме 72 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО	16 часов	Зачтено
Совершенствование педагогических компетенций учителей начальных классов	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____

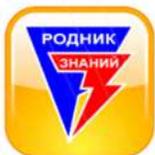


Ректор _____ **Т.А. Гайдук**

Секретарь _____ **Ю.Ю. Стан**

Город Краснодар

Дата выдачи 10 октября 2020 г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



Организационный комитет благодарит
учителя начальных классов
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска
Филиппову Наталью Геннадьевну
за подготовку победителей и призеров
XI Межрегиональной предметной
интернет-олимпиады с международным участием
«Родник знаний»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ



Министерство образования
Саратовской области

Приказ от 20.10.2021 №1752



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам
№ 1 г.Энгельса»





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



Организационный комитет благодарит
учителя начальных классов
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска
Филиппову Наталью Геннадьевну
за подготовку победителей и призеров
VIII Межрегиональной предметной
интернет-олимпиады с международным участием
«Родник знаний»

Федеральный Институт
Развития Образования



Матутин А.А.

Проректор по организационно-методической деятельности
ГАУ ДПО «СОИРО»



Министерство образования
Саратовской области

Директор ОУ

(Попов В.В.)



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА**

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОРГАНИЗАТОРА

педакадемия.рф



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНА МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №7714058502
(МИНЮСТ РОССИИ)
ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС 115280,
ГОРОД МОСКВА, АВТОЗАВОДСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 3
ТЕЛЕФОН/ФАКС 8 (495) 008-86-45

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

Филиппова Наталья Геннадьевна

учитель начальных классов



ФГГОС

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКВА,
ВЫРАЖАЕТ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА (-ОВ)
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
В НОМИНАЦИИ:**

для школьников «Декоративно-прикладное творчество»

С АВТОРСКОЙ РАБОТОЙ:

Осенняя красавица

Заместитель руководителя
Департамента образования и науки



Лисовец

С.Ю. Лисовец

БЛ №44874

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) — ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (СВЯЗКОМНАДЗОР) ЭЛ № ФС 77-75452

30.10.2020

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА**

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОРГАНИЗАТОРА
педакадемия.рф



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНА МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №7714058502
(МИНЮСТ РОССИИ)
ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС 115280,
ГОРОД МОСКВА, АВТОЗАВОДСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 3
ТЕЛЕФОН/ФАКС 8 (495) 008-86-45

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

Филиппова Наталья Геннадьевна

учитель начальных классов



ФГГОС

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» ГОРОД МОСКВА,
ВЫРАЖАЕТ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА (-ОВ)
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
В НОМИНАЦИИ:**

для школьников «Декоративно-прикладное творчество»

С АВТОРСКОЙ РАБОТОЙ:

"Сказочная осень"

Заместитель руководителя
Департамента образования и науки



С.Ю. Лисовец

БЛ №44875

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) — ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ФСОП) ЭЛ № ФС 77-75452

30.10.2020