

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: Рабочая программа групповых занятий с педагогом-психологом «Мы выбираем здоровый образ жизни!»

Автор: Саул Екатерина Григорьевна, педагог-психолог, ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска

Краткая характеристика работы

Педагог-психолог Е.Г. Саул представила на рецензирование методическую разработку - рабочую программу групповых занятий на тему "Мы выбираем здоровый образ жизни!" Рецензируемая работа отвечает требованиям действующего законодательства в сфере образования, нормативно-правовых документов, примерной программы (Твой выбор (профилактика наркомании среди подростков). Автор Азлецкая Е.Н., Куличковская Е.В. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2002 г.).

Цель работы

Цель работы - обеспечить психологическую поддержку учащимся, создать условия для формирования здорового жизненного стиля.

Актуальность темы

В системе воспитательной работы особое место принадлежит профилактике аддиктивного поведения, формированию здорового образа жизни, привитию подросткам стремления избегать потребления ПАВ, оказание им необходимой психолого-педагогической поддержки и помощи.

Новизна и практическая значимость работы

Педагог-психолог представила рабочую программу, реализация которой предполагает взаимодействие с социальными партнерами и которая может быть использована в работе другими специалистами, работающими в коррекционных образовательных учреждениях.

Достоинства работы

Рецензируемая рабочая программа носит краткосрочный характер, рассчитана на 8 часов. В рамках реализации программы учащиеся 8-11-х классов получают необходимые знания о вреде ПАВ, о способах и методах выхода из сложной жизненной ситуации, о формах и возможностях получения необходимой помощи и поддержки в трудных случаях.

Недостатки работы

Работа выполнена качественно, без замечаний.

Общая оценка работы

Методическая разработка составлена продуманно, достаточно полно раскрывает тему. Рабочая программа заслуживает хорошей оценки и может быть рекомендована к внедрению в образовательный процесс. Рецензируемую рабочую программу могут взять за основу другие педагогические работники коррекционных образовательных учреждений.

Рецензент:

Шкунов Владимир Николаевич

Доктор педагогических наук, Доктор исторических наук, Заслуженный учитель школы РФ, Член «Инфоурок» Экспертного совета при Правительстве РФ, Член диссертационного совета по защите докторских диссертаций по педагогическим наукам при УлГУ «18» марта 2019 г.



Рецензия согласована:

Гайдыш Ю. В.,

директор ООО



РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку по психологическому сопровождению
учащихся «Уроки общения для подростков»
педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска
Саул Екатерины Григорьевны

Методическая разработка «Уроки общения для подростков» реализуется в ГКОУ школе-интернате №2 города Ейска Краснодарского края с сентября 2018 года.

Методическая разработка адресована учащимся средней ступени общего образования специальных (коррекционных) школах I-II вида и рассчитана на 1 год обучения (8 часов 1 раз в месяц).

Актуальность разработки состоит в том, что содержание и технологии соответствуют современным приоритетным социальным и личностным заказам.

Новизна определяется использованием разнообразных психотехнологий, направленных на овладение элементарными приемами психической саморегуляции, психологической помощи; приобретение и укрепление эмоционально-волевых качеств.

Целевое назначение методической разработки – обеспечить физическое и психологическое здоровье учащихся, прояснить перспективу будущего и в итоге продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, в обретении собственной идентичности. формирование умений и навыков межличностного общения, уверенности в себе и навыков самопознания через использование здоровьесберегающих технологий, что обуславливает следующие основные задачи: информационные, развивающие, коммуникативные, организационно-методические, диагностические, консультационные, коррекционные.

Практическая ценность заключается в развитии психологической культуры учащихся; снижении эмоционального напряжения; оказание психологической и методической помощи; формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях; овладение навыками выбора и принятия решений, мобилизации и самореализации; укрепление волевых качеств.

Пояснительная записка раскрывает целостность методической разработки – согласованность цели, задач, ожидаемых результатов и способов их достижения.

Учебно-тематический план включает перечень тем, разделов. Содержание курса раскрывается через краткое описание материала по темам.

Методическое обеспечение «Уроков общения для подростков» представлено как особенности применения технологий: игровых, тренинговых; методов и форм работы с учащимися, материально-техническое оснащение в виде перечня информационно-дидактического материала, который предполагается наработать и апробировать в течение одного года.

Данная методическая разработка актуальна для системы образования и может быть рекомендована для внедрения в деятельность педагогов-психологов специализированных учреждений I-II вида.

21.08.2019г.

Рецензент:
Преподаватель ГБПОУ КК «Колледж Ейский»
Лазаренко Григорий Васильевич
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РСФСР





*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края "Ейский политехнический колледж"*

Сертификат

*участника Всероссийской научно-практической конференции
"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
с ОВЗ"*

Саул Екатерина Григорьевна

педагог-психолог ГБОУ школа-интернат №2, г. Ейск, Краснодарский край

тема статьи

*"Психолого-педагогическое сопровождение детей
с нарушением слуха"*



март-апрель, 2017

*председатель оргкомитета
Виленская Т.Е., д.п.н., к.б.н.*



*Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ*



Сборник статей



*по материалам Всероссийской
конференции работников
образовательных организаций*



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *[Signature]* А.А. Волчих

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Краснодарского края
«Ейский полипрофильный колледж»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ

Ейск 2017



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *[Signature]*

А.А. Демич

Печатается по решению оргкомитета
Всероссийской научно-практической
конференции ГБПОУ КК ЕПК

Оргкомитет:
Председатель – Виленская Т.Е., доктор педагогических наук,
кандидат биологических наук.
Зам. председателя – Лих С.А., кандидат педагогических наук.
Координаторы проекта – Матузкова Н.Г., Марковская О. В.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучаю-
щихся с ОВЗ // Материалы Всероссийской научно-
практической конференции. – Ейск: ГБПОУ КК ЕПК,
2017. – 299 с.**

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-
практической конференции, посвященные проблемам обучения, вос-
питания и развития обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, обмену опытом по созданию благоприятных условий для
реализации прав и гарантий равных возможностей в получении до-
стойного образования и обеспечению достойной жизни в обществе.
Участники конференции – специалисты образовательных учрежде-
ний Краснодарского края, Тюменской области и Республики Татар-
стан.

Материалы печатаются с оригиналов, поданных в оргкомитет,
в авторской редакции



© Государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
Краснодарского края
«Ейский психологический
колледж». 2017

КОПИЯ
ВЕРНА

– Директор *А.А. Демин*

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Анискина Л.В.</i> Профилактика оптической дисграфии старших дошкольников на материале авторских рабочих тетрадей.....	8
<i>Биктагирова З.Я.</i> Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями строения челюсти и зубного ряда.....	12
<i>Бочарова Е.М.</i> Музыкально-ритмическое воспитание в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.....	22
<i>Высоткова Л.А.</i> Ребенок с особенностями развития «слабослышающий ребенок в ДОУ».....	28
<i>Голодолова И. Д.</i> Ознакомление с родственными словами дошкольников с нарушениями речи... ..	33
<i>Гузенко М.А.</i> Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей с ОВЗ.....	40
<i>Зимица И.А.</i> Роль семьи в развитии речи детей... ..	44
<i>Зиновик О.А.</i> Развитие речи дошкольника.....	48
<i>Ищенко И.А.</i> Нетрадиционное спортивное оборудование как средство повышения двигательной активности детей с ОВЗ.....	53
<i>Козаченко И.И.</i> С мячом играем – речь развиваем.....	56
<i>Медяникова А.А.</i> Использование приемов криотерапии и акватерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.....	61
<i>Модлина Е.В.</i> Особенности внимания и восприятия у детей с ОНР.....	67
<i>Никулина С.А.</i> Развивающая предметно-пространственная среда как средство психического и эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.....	71

Кутыгина С.Н. Роль учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.....	215
Махнева Е.А. Рекомендации по обучению детей с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательной школы.....	220
Молошенко С.Ю. Социально-психологическое развитие в игре детей с задержкой психического развития.....	225
Наталич М.В. Задачи и содержание логопедического обследования.....	230
Нуженкова Т.Н. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.....	235
Плашкарева Н.Н. Музыкальное воспитание детей с нарушениями интеллекта.....	239
Подольская Е.В. Психокоррекция познавательной сферы детей с ОВЗ.....	247
Саул Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.....	251
Тарасенко В.В. Роль проектной деятельности в формировании УУД у младших школьников с ОВЗ.....	261
Щербакова Е.И. Формирование интереса к математике как обязательное условие успешного овладения математическими знаниями, умениями и навыками у детей с нарушениями интеллекта.....	266
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Федоренко Л.В. Влияние методов проектной деятельности на качество образования учащихся с нарушениями интеллекта.....	270

Лукьяненко А.Г. Использование средств оздоровительной физической культуры на уроках ОБЖ и ФК в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	276
Чурикова И.А. Методические приемы обучения иностранному языку слабовидящих обучающихся.....	284

6 КОПИЯ
ВЕРНА



Директор *Лом*

А.А. Демин

мых детям из жизненного опыта;

4) владение логическими умениями с использованием специальных тренингов.

В процессе работы **формируют следующие логические умения:**

- умение выделять признаки предметов;
- умение узнавать предметы по заданным признакам;

- умение сравнивать два и более предметов;

- умение классифицировать;

- умение определять понятия;

- умение отношений объектов к роду;

Работа над сложными умениями:

- классификация;

- определение через род видовое отличие;

- формирование понятий в два этапа работы:

1) определение понятий ранее встречаемых;

2) определение новых понятий.

Список использованных источников

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб: Речь, 2010. - 400с.
2. Осипова А. А. Общая психокоррекция. - Москва: Воронеж, 2011. - 356с.

*Е.Г. Саул, педагог-психолог
ГБОУ школа-интернат №2
г. Ейск, Краснодарский край*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Дети с ограниченными возможностями – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Поэтому эти учащиеся нуждаются в специальных учебно-воспитательных условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в России в основном направлено на организацию их полноценного обучения, и родители этих детей не готовы оказывать им адекватную помощь, т.к. не обладают необходимыми знаниями. А в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, необходимо знать и учитывать характерные для них особенности познавательной и личностной сфер.

Особенности познавательной сферы

Особенности внимания

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор А.А. Демин

- сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия/урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

- трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

Особенности памяти

- образная память развита лучше, чем словесная;
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание

учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления

- у детей с нарушениями слуха в начальной школе возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим;

- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи глухого или слабослышащего ребенка.

Особенности личностной сферы

Особенности развития эмоциональной сферы

- ребенок с нарушенным слухом не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, следовательно, не может сопереживать им;

- очень долго не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления, и в подростковом возрасте это проявляется особенно ярко.

Межличностные отношения

- у детей с нарушением слуха необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне по-



ложительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;

- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны учителя и одноклассников;

- “неагрессивная агрессивность” – использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

Особенности коммуникации с окружающими людьми

- ребенку с нарушенным слухом воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего;

- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника.

- при ответе на вопрос: “Все ли понятно?” ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял;

- ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;

- испытывает значительные трудности в ситуации диалога;

- у ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Но своевременно организованные медицинская коррекция нарушенного слуха и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих детей.

Успешное обучение и дальнейшая социализация учащихся с нарушением слуха возможна только при условии тесной взаимосвязи всех участников учебно-воспитательного процесса и единстве требований, предъявляемых к детям со стороны педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие формы работы: консультирование, коррекционно-развивающую работу, диагностику, просве-

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор *[Signature]* А.А. Демин

щение, профилактику и организационно-методическую работу.

Особое внимание хотелось бы остановить на коррекционно-развивающей работе и диагностике, так как при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха наблюдаются определенные трудности, связанные со специфическими особенностями их психического развития. Это ограничивает возможности применения экспериментальных методик.

«При нарушениях слуха большое значение имеет сохранность других сенсорных и перцептивных систем, интеллектуальной сферы, систем регуляции, которые необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе.

В раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте особое внимание следует уделять особенностям развития речи и познавательной сферы, а также развитию движений. В подростковом и юношеском возрасте при правильной организации обучения отставание в развитии познавательной сферы обычно наблюдается в отношении самых сложных психических процессов, формирование которых зависит от уровня развития слуховой речи, словесной памяти, абстрактно-понятийного

мышления, воображения. Исследование этих процессов следует провести в первую очередь. Трудности в развитии двигательной сферы к подростковому возрасту в основном компенсируются, но такие особенности, как замедленный темп выполнения движений, замедленный (по сравнению со слышащими) темп овладения двигательными навыками, трудности удержания статического и динамического равновесия, сохраняются. Наличие этих особенностей надо учитывать при профессиональной ориентации подростков с нарушениями слуха. Большое значение в подростковом и юношеском возрасте приобретает изучение развития личности и самосознания, так как именно эти факторы влияют на степень компенсации данного нарушения и определяют социально-трудовую адаптацию» [1, с. 142].

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с сочетанными нарушениями. В нашу школу поступают безречевые дети, дети с низким уровнем развития высших психических функций, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями коммуникативной деятельности и т.д.

Исходя из опыта работы с детьми с нарушениями слуха, можно выделить следующие направления в коррекционно-развивающей работе:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- поддержка физического и психофизического здоровья;
- преодоление тревожности;
- коррекция самооценки;
- коррекция поведенческих нарушений;
- коррекция трудностей самовыражения в общении, преодоление вербальных коммуникативных трудностей;
- коррекция детско-родительских отношений.

В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методы коррекционной работы. В связи с этим приходится искать новые подходы, технологии и приемы для успешной адаптации и социализации данных детей. Современные психолого-педагогические технологии способствуют более эффективному обучению и воспитанию за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

Для повышения эффективности коррекционных занятий в своей работе использую современные психолого-педагогические технологии:

- игровые технологии, которые дают возможность проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы и развития когнитивных процессов посредством применения различных видов игр;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, развивая когнитивные процессы учащихся и обогащая их словарный запас;
- информационно-коммуникационные технологии, способствующие оптимизации процесса коррекции коммуникативных навыков учащихся: игровые тренинги и диспуты;
- телесно-ориентированные техники, позволяющие снять нервнопсихическое напряжение, обогатить эмоциональное поле ребенка;
- здоровьесберегающие технологии, способствующие полноценному психическому, физическому и личностному развитию школьников, способствующие формированию необходимых знаний, умений и навыков

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор

А.А. Демчих

по здоровому образу жизни, развитию двигательных способностей, которые так необходимы в жизни.

Чтобы сделать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия максимально полезными и интересными, применяю современные педагогические технологии. Учитываю при этом функциональные возможности компьютерных средств обучения. Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность занятий, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес и мотивацию учащихся.

Воспитание и обучение детей с нарушением слуха – сложный процесс, требующий от окружающих много терпения, душевной доброты, определенного круга знаний об особенностях и возможностях ребенка. Основная масса таких детей нуждается в организации специфического коррекционного воздействия, без которого их продвижение будет замедленным и недостаточно успешным.

Список использованных источников

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. Пособие студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2002. – 224с.

*В.В. Тарасенко, учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат №1
г. Ейск, Краснодарский край*

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. Содержание общего и специального образования направлено на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Необходимо каждому ребенку дать возможность реализовать свой потенциал, стать полноценным членом общества.

Основной задачей системы обучения и воспитания детей с ОВЗ является их социальная адаптация и интеграция в общество. Достижение этой задачи связано с формированием универсальных учебных действий, т.е. развитием способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Стоит отметить, что формирование УУД может быть затруднено, т.к. речь идет о детях с ОВЗ, имеющих ЗПР.



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор А.А. Демин

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА VII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО - ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

Саул Екатерина Григорьевна

педагог - психолог ГКОУ школа-интернат №2 г. Ейска

Тема статьи:

„Влияние психоэмоционального состояния на обучение
учащихся с нарушением слуха
в условиях школы-интерната“

Председатель оргкомитета
д.п.н., к.б.н.

Виленская Т.Е.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАНИИ.
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО -
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ



Сборник статей по материалам
VII Всероссийской
научно-методической конференции



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *[Signature]* А.А. Волков

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Краснодарского края
«Ейский полипрофильный колледж»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
УИ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Ейск 2018



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *[Signature]* *[Signature]* А.А. Рагужа

Печатается по решению оргкомитета
Всероссийской научно-методической
конференции ГБПОУ КК ЕПК

Оргкомитет:

Председатель – Виденская Т.Е., доктор педагогических наук,
кандидат биологических наук.

Зам. председателя – Лих С.А., кандидат педагогических наук.

Координаторы проекта – Матушкова Н.Г., Марковская О. В.

Теория и практика компетентного подхода в образовании. Практико-ориентированное обучение: опыт прошлого – взгляд в будущее // Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. – Ейск: ГБПОУ КК ЕПК, 2018. – 270 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-методической конференции, посвященные проблемам в образовании и обмену опытом. Рассматриваются актуальные вопросы компетентного подхода, описывается опыт применения творческих методов и приемов работы ведущих специалистов образовательных учреждений Белгородской, Иркутской, Самарской, Саратовской, Пензенской, Тюменской областей, Забайкальского и Краснодарского краев.

Материалы печатаются в оригиналах, подлинных и заверенных, а также в виде копий.



Директор *А.А. Демин*

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Буханова И.В.</i> Исследовательская деятельность как условие формирования образа «Я» у старших дошкольников.....	8
<i>Вахрушева И.В.</i> Компетентный подход в профориентационной работе как решение проблемы преемственности детского сада и школы.....	13
<i>Григоренко И.Б.</i> Проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.....	21
<i>Завороония С.В.</i> Игра – школа детского общения.....	26
<i>Затороженко О.В.</i> Развитие игры как средство формирования познавательной способности детей дошкольного возраста.....	31
<i>Захарченко О.В.</i> Развитие графо-моторных навыков у детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	35
<i>Матушкова Н.А.</i> Развитие детского экспериментирования.....	40
<i>Медведикова А.А.</i> Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ.....	45
<i>Мисюк И.В.</i> Сказкотерапия как метод развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.....	49
<i>Низарчук О.В.</i> Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей.....	54
<i>Недичева С.Г.</i> Воспитание детей через народную мудрость и народное слово.....	61
<i>Овчинская Е.А.</i> Воспитываем у детей любовь к родному краю.....	64

А.А. Демин

КОПИЯ
ВЕРНА

Нарифейник О.С. Методы изучения семьи ребёнка с ОВЗ. Диагностическая работа с родителями.....	69
Истрова О.А. Использование загадки в развитии речи дошкольников.....	74
Сторха Н.В. Игра как средство сенсорного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	79
Ткачев А.Н. Организация психолого-педагогического сопровождения «особых» детей.....	84
Холодова О.С. Взаимодействие специалистов ДОУ как одно из эффективных условий преодоления речевых нарушений у дошкольников.....	88
Храмцова М.Г. Обучение дошкольников пересказу с использованием опорных схем.....	92

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бондарева Д.А. Межрегиональный социально-ориентированный литературно-краеведческий проект «Ейск-Интер: стирая границы» как средство реализации компетентностного подхода.....	99
Нахотова Е.Н., Клестова И.И. Системно-деятельностный подход на уроках как важнейшее условие развития познавательной активной учащейся.....	103
Саул Е.Г. Влияние психоэмоционального состояния на обучение учащихся с нарушениями слуха в условиях школы-интерната.....	113
Филиппова И.Г. Психологические особенности изучения детей с нарушениями слуха.....	119
Черная Н.В. Препятствия при работе с информационным текстом.....	126

основных компетенций школьников.....	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Бекназарова М.Ю., Болотова И.А., Ориантская Г.И. Об организации производственной практики студентов педагогического колледжа.....	130
Бурлова И.Г. Оценка индивидуальных результатов непрерывного медицинского образования специалистов среднего звена.....	141
Веденеева А.Н., Клестова И.И., Киреева О.В. Формирование экологической компетентности студентов.....	145
Ворообеева С.В., Бекназарова М.Ю., Гудызенко К.Ю. К вопросу о формировании адекватного самовосприятия младших школьников с задержкой психического развития.....	153
Гусева Т.С., Мацкова И.А., Кочкина В.Ю. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании иностранного языка через технологию проектного обучения.....	163
Дыбова И.И. Особенности организации практико-ориентированного обучения в профессиональном образовании.....	167
Ефимова С.А. Формирование навыков самообразования, самомотивации и самоорганизации у студентов колледжа.....	172
Киреева О.В., Клестова И.И., Веденеева А.Н. Организация эффективного учебного процесса посредством системно-деятельностного подхода.....	180
Комитиной А.И. Организация эффективного учебного процесса посредством системно-деятельностного подхода.....	188



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *[Signature]*

А.А. Делгих

ной обстановке. Безусловно, есть определенные ограничения при проведении подобных форм работы на уроке: нельзя обсуждать вопросы, связанные с религиозными или национальными и убеждениями.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, правоучений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды в первую очередь, но ведет к достижениям.

Список использованных источников:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 18-22.
2. Кошманов А.И. Педагогика. М.: Просвещение, 2008.
3. Петерсон Л.Л. Ключевые компетентности как условия эффективной социализации // Школа. 2004. № 1.
4. ...

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *[подпись]*

А.А. Долгих

*Е.Г. Саул, педагог-психолог
ГКОУ школа-интернат №2 г. Ениска*

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Внимание школы к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Закономерно возросло и внимание к сохранению и укреплению психологического здоровья школьников.

Согласно плану по формированию жизнестойкости учащихся одним из пунктов I этапа является организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся.

Что такое психоэмоциональное состояние?

Психоэмоциональные состояния – особая форма психических состояний человека, переживания с проявлением эмоционального реагирования своего отношения к окружающей действительности и к самому себе: это те состояния, которые регулируются преимущественно эмоционально-волевой сферой и охватывают эмоциональные реакции и эмоциональные отношения: это относительно устойчивые переживания.



Эмоциональные состояния, возникающие у человека в процессе какой-либо деятельности, оказывают влияние и на его психическое состояние, и на общее состояние организма, и на его поведение в той или иной ситуации. Они воздействуют как на процессы познания и развитие личности, так и на качество жизни в целом.

Эмоциональные проявления в реагировании на действительность необходимы человеку, так как они регулируют его самочувствие и функциональное состояние. Дефицит эмоций снижает активность центральной нервной системы и может явиться причиной снижения работоспособности. Чрезмерное влияние эмоциональных факторов может вызвать состояние нервно-психического напряжения и срыв высшей нервной деятельности. Оптимальное эмоциональное возбуждение — условие готовности к деятельности и ее благоприятному для здоровья осуществлению. Таким образом, психоэмоциональное состояние — это основа здоровья личности.

Необходимость изучения эмоционального состояния учащихся с нарушением слуха порождает целый ряд вопросов:

1. Влияние определенных факторов на деятельность. В настоящее

ширнее экспериментальные данные о влиянии эмоционального стресса на деятельность. Основной смысл в том, что умеренные величины эмоционального напряжения способствуют продуктивности деятельности и целесообразности поведения, тогда как высокий и низкий уровни дезорганизуют различные формы жизненной активности. Эмоциональное напряжение дезорганизует не только мышление, память, воображение, но и само эмоциональное поведение. Эмоции связаны с интеллектуальными, волевыми процессами, они являются их обязательными регуляторными компонентами. Высокий уровень тревожности, проявляющийся в дезорганизации деятельности, является одной из причин "хронической неуспеваемости" учащихся.

2. Повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная неустойчивость настроения, главным образом в сторону его снижения являются одним из факторов усугубляющим школьные трудности. Эмоциональная неуравновешенность, тревожность, боязнь общения, замкнутость, являясь особенностями психики, являются причинами социальной дезадаптации и конфликтности, дезадаптивного поведения детей с нарушением слуха.



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор *[подпись]*

А.А. Далих

Говоря о необходимости изучения особенностей эмоционального состояния учащихся с ОВЗ, следует отметить, что существует много видов эмоционального состояния. Нам интересуют те из них, которые оказывают существенное влияние на протекание учебного процесса. К ним относятся: настроение, тревожность.

Для получения своевременной и достоверной информации о психоэмоциональных проявлениях ребенка, определении причин нарушений его в обучении, поведении и развитии, необходимо применение различных диагностических методов выявления детей группы риска, нуждающихся в коррекции эмоциональных нарушений.

Наблюдение является классическим методом, используется в психологических исследованиях как дополнительный метод диагностики, что не снижает его ценности и значимости. Целевая направленность отслеживания специфики и изменений эмоциональных состояний школьников происходит в процессе различных видов деятельности.

Беседы и анкетирование могут быть как самостоятельным, так и дополнительным методом, применяемым с целью получения

формации при разъяснении того, что не было достаточно ясным при наблюдении.

Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с нарушением слуха способствует уточнению и своевременной коррекции целей профилактической и здоровьесберегающей деятельности и является важнейшим компонентом организации психологического сопровождения в школе-интернате.

Для создания благоприятного климата, сохранения и укрепления психологического здоровья школьников рекомендуется:

1. Создавать ситуации успеха. Переживание успеха делает человека более уверенным в своих силах и устойчивым по отношению к последующим нагрузкам.
2. Включать в учебный процесс мотивационные рефлексивные технологии, которые будут способствовать развитию личной и социальной активности как важнейшего фактора повышения психологического здоровья обучающихся с нарушением слуха.

3. Необходимо, чтобы учащиеся с нарушением слуха научились не только различать, но и проявлять в учебной деятельности социальные, содержательные, коммуникативные, так как они удовлетворяют потребности в соци-

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор  А.А. Рамиш

ются достаточно сильным фактором развития их личности. В этой связи важно, чтобы вся окружающая обстановка была оптимистичной, уважительной и жизнеутверждающей.

4. Учитель должен вовремя заметить проявления у учащихся фактов эмоционального дискомфорта. В его задачу входит снижение эмоциональной напряженности и увеличение напряженности, направленной на реализацию учебных целей.

Терпение, умение понять и простить, выдержка, любовь и вера в ребенка с нарушением слуха дадут нам, взрослым силы, а ему - шанс оправдать наши надежды, стать в дальнейшем самодостаточным человеком, с крепким внутренним стержнем, с высоким уровнем эмоционального и социального интеллекта, настоящей личностью.

Список использованных источников:

1. Шел агаш 11. Сурслеро ослж. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академик, 2002.

2. https://urokard.com/metodiy/diagnosticheskaya_raznoobraznogo_sost_142342.html

3. [https://referat.com/?q=6767-1-a%u0430%u0432%u0438%u0435%u043c%u043e%u043c%u043e%u0441%u0442%u044b%u043e%u0431%u0430%u0447%u0435%u043d%u0438%u044f%u0430.html](https://referat.com/?q=6767-1-a%u0430%u0432%u0438%u0435%u043c%u043e%u0441%u0442%u044b%u043e%u0431%u0430%u0447%u0435%u043d%u0438%u044f%u0430.html)

И.Г. Филиппова, учитель
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха сопровождается целым рядом трудностей, связанных со специфическими особенностями их развития. Непонимание ребенком обращенной к нему речи, отсутствие речи или ее неразборчивость осложняют общение с ним, что ограничивает возможности применения экспериментальных методик.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха - это особый тип развития, происходящего в специфических условиях взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу взаимодействия. Первичное нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций - к недоразвитию речи, к замедленному развитию мышления, памяти и др. При этом замедляется формирование сложных функциональных взаимодействий, неречевых отношений. Непонимание деятельности окружающих,

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор А.А. Веллик

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



СБОРНИК
материалов региональной
научно-практической конференции по
специальному образованию
г. Краснодар



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

Сочи, 2018

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор 

А.А. Демин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СБОРНИК
материалов региональной
научно-практической конференции по
специальному образованию
г. Краснодар

Сочи, 2018

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор

А.А. Демин

УДК 376
ББК 74.5
С 71

С 71 Сборник материалов научно-практической конференции по специальному образованию / Под ред. Е.Ю. Журавлевой, Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, В.В.Рябцева, – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), Сочи, 2018. – 120 с.

ISBN 978-5-91789-250-4

В сборник вошли статьи и методические материалы участников региональной научно-практической конференции по специальному образованию. Материалы сборника могут быть интересны учителям, педагогам-дефектологам, учителям-логопедам, психологам, социальным педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91789-250-4

УДК 376
ББК 74.5

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2018

© Краснодарский край, государственная организация «Прометей», научно-методический центр «Правое слово Кубань», 2018

© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018

© Рябцев С.В., каллиграфическая обработка, 2018

© Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2018

Директор  А.А. Долник

Введение

Ежегодно в России выявляется большое число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ). При этом по данным специальных исследований, во всем мире отмечается рост числа детей с ОВЗ, что связано с влиянием различных факторов.

В настоящее время одной из актуальных проблем является создание специальных условий для образования лиц с ОВЗ. В соответствии со статьей 79 п. 4 Федерального закона об образовании в Российской Федерации (далее – Федерального закона) образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность.

Наличие вариативности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется, с одной стороны, правом выбора родителями образовательного учреждения, в котором будет обучаться их ребенок, а, с другой, – реализацией принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (статья 3 Федерального закона).

Учитывая, что в массовых детских садах и школах всегда были дети с ограниченными возможностями здоровья, проблемы организации их обучения и комплексного сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения уже не одно десятилетие находятся в центре внимания, как ученых, так и педагогов-практиков.

В подготовленном сборнике представлены материалы региональной конференции по специальному образованию, отражающие опыт работы педагогов государственных специальных (коррекционных) и муниципальных общеобразовательных учреждений по работе с детьми с ОВЗ.

*Аскерова Нина Константиновна,
Матвеева Марина Юрьевна,
Лепехова Наталья Федоровна,
г. Армавир, МБДОУ № 54*

Особенности работы со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями психического или физического плана. Синонимами данного понятия являются: «дети с проблемами», «нетипичные дети», «дети с особыми нуждами», «дети с трудностями в обучении» и др. Эти дети нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Дети с нарушениями речи (логопаты) также относятся к аномальным детям. В зависимости от характера нарушения, в

КОПИЯ
ВЕРНА

Литература

1. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.
2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004г.
4. Коненкова И.Д. Пособие по обследованию речи дошкольников с ЗПР – М.: ГНОМ и Д, 2005г.
5. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб.: Детство-Пресс, 2010г.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: Детство-Пресс, 2016г.
7. Попова Г.П., Виноградова Е.А. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2017г.
8. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. – Волгоград: Учитель, 2016г.
9. Кутепова Е. Как сопровождать образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Справочник педагога-психолога. Детский сад. № 6, 2017г.

Саул Екатерина Григорьевна
ГКОУ школа-интернат №2 г. Ейска

Профессиональная ориентация и социализация обучающихся с нарушением слуха

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для социализации детей с нарушением слуха создаются условия с целью постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Вопросам профессионально-трудовой подготовки всегда уделялось большое внимание в школах для детей с нарушением слуха. Профессионально-трудовое обучение охватывает все классы – с подготовительного по 12-й. В школе для глухих оно осуществляется в 3 этапа:

I этап – предметно-практическое обучение в подготовительном, 1-4 классах.

II этап – общетрудовая подготовка в 5-8 классах с дифференцированным обучением мальчиков и девочек.

III этап – общетрудовая, профильная и профессиональная подготовка в 8-11 классах.

Содержание трудового обучения в начальной школе слабослышащих имеет свои особенности. На I этапе в программе выделяются следующие виды деятельности: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов, сельскохозяйственный труд. II этап – общетехническая подготовка учащихся 5-7 классов. Программа III этапа трудового обучения предусматривает профилирующую подготовку [1, С.634].

В системе профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих учащихся важное место отводится профессиональной ориентации. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает прежде всего их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей. Готовность учащихся сознательно выбрать профессию обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространенных видах труда, знанием требований, предъявляемых в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества для овладения избранной специальностью.

В соответствии с задачами профессионального самоопределения профессиональная ориентация включает профессиональную информацию (профессиональное просвещение), профессиональную консультацию, профессиональную диагностику, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию. Каждый из этих компонентов имеет свои задачи, содержание и методику [1, С. 636].

Важное место в выборе будущей профессии отводится организации работы педагога-психолога и социального педагога, которые осуществляют профессиональную диагностику учащихся на основе тестирования с целью выявления их интересов и склонностей, оценку их способностей и потенциальных возможностей, соответствия уровня усваиваемых знаний избранной специальности. В задачи специалистов входят проведение индивидуальных и групповых консультаций, организация занятий по вопросам трудоустройства, проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся с нарушением слуха профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом

КОПИЯ
ВЕРНА

84
Директор  А.А. Демин

имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

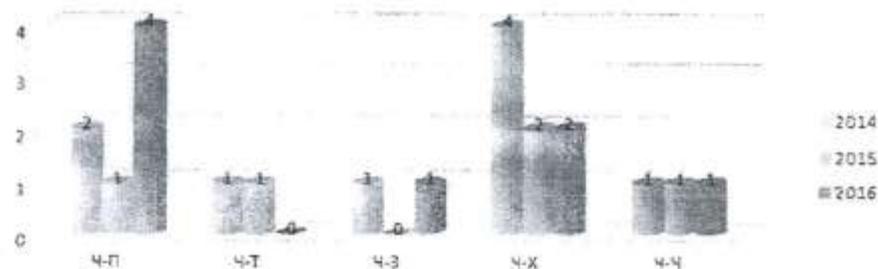
Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом.

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей с нарушением слуха. У них, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс профессионального самоопределения слабослышащих детей имеет свои особенности вследствие их дефекта. Первичное нарушение слуха (отсутствие или значительное его снижение) ведёт к отсутствию или недоразвитию словесной речи, низкому уровню познавательных способностей. Это осложняется сопутствующими заболеваниями. Дети с нарушением слуха, имеющие семью и живущие в интернате не опираются на профессиональный опыт родителей в выборе профессии. Родители таких детей, в большинстве случаев, слышащие и у них возникает неадекватная оценка возможностей детей. Несмотря на то, что многие ученые нашей страны и за рубежом (В.Л. Белинский, Э.И. Вийтар, А.П. Гозова и др.) занимались исследованиями особенностей различных аспектов психологии личности учащихся с нарушениями слуха подросткового и юношеского возрастов, проблемы особенностей личностно-профессионального роста глухих и слабослышащих малоизучены [1, С. 642].

Поэтому важно готовить детей не к кающемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой ребёнок войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Так профессиональное консультирование – важный этап в работе по профориентации. Оно включает в себя изучение личности учащегося, выдачу рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Работа по профессиональному консультированию ведётся совместно с психологом и социальным педагогом. Основным методом является диагностика, которая предполагает использование психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации своих индивидуальных психологических качеств и степени их соответствия той или иной профессии. Диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами. Во многих школах при обследовании учащихся широко используется в целях профориентации «Карта интересов». Она разработана в виде специального опросника, составленного с учетом специфики и индивидуальных особенностей развития учащихся с недостатками слуха. Карта помогает формировать учебные группы для профессионально-трудовой подготовки с учетом интересов учащихся, содействует раннему выявлению профессионально

ориентированных интересов школьников. А также используется опросник Е.А. Климова «Определение профессиональных склонностей». В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», где набранное количество баллов свидетельствует об интенсивности интереса к каждому типу профессии.

Как видно из диаграммы по результатам исследования склонностей и профессиональных интересов обучающихся с нарушением слуха выпускников нашей школы на протяжении последних лет наблюдается выраженный интерес к профессиям типа «человек – художественный образ» и «человек – природа».



Рассматривая профориентацию как главный фактор трудового самоопределения и социализации глухих учащихся, Г.Н. Пенни рекомендует в 9–12 классах факультативный курс «В мире профессий». Практическая значимость курса заключается в формировании у старшеклассников профессионально-политехнической ориентировки в новых социально-экономических условиях [1, С. 638].

Среди нетрадиционных методов во внеурочное время в стенах нашей школы-интерната используется арт-терапия. Это – художественно-эстетическое воспитание, способствующее развитию самопознания, самоуглубления личности и являющееся формой социализации человека. Дети с увлечением танцуют, рисуют, занимаются жестовым пением и посещают кружок «Пение». В процессе творческой деятельности у детей развивается продуктивное воображение, формируется эстетическое отношение к действительности, активизируются эмоциональные чувства и переживания. Занятия художественным творчеством расширяют возможности, раскрывают перспективы дальнейшего жизненного самоопределения, формирования интересов, склонностей, способностей. Художественное творчество даёт возможность пережить ребёнку с нарушением слуха минуты счастья, гордости за свой талант, свои особенности.

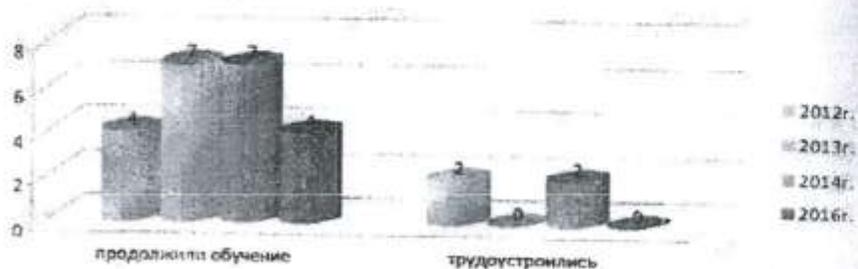
Эффективным средством расширения кругозора обучающихся с нарушением слуха являются встречи с выпускниками. Ученики получают



Директор *А.А. Делух*

знания о том, что каждый из них в будущем может выбрать любую доступную профессию. Важно обращать внимание детей на то, что в их возрасте нужно думать, не только о том, какая профессия им нравится, но и какая соответствует их возможностям, характеру.

Одним из показателей успешной социализации и профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха является дальнейшее их обучение после окончания школы и трудоустройство. Из мониторинга социализации учащихся нашей школы виден высокий уровень социализации выпускников на протяжении многих лет (в 2015г. и 2016 г. выпускников не было).



В заключении еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с нарушением слуха как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, даст положительные результаты.

Литература

1. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655с.

Луговская Марина Владимировна

ГКОУ специальная (коррекционная) школа-интернат № 2

г. Ейска Краснодарского края

Приобщение глухих и слабослышащих детей к истокам русской народной культуры средствами декоративно-прикладного искусства

Итоги работы

Когда говорят о русском народе, прежде всего, представляют себе Россию. Россия росла, расширялась, и росла вместе с ней её культура. Образ русского народа запечатлён в народном творчестве. Оно не

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор *[подпись]* *А.А. Юмших*

перестаёт восхищать и удивлять нас своим глубоким содержанием и совершенной формой. Это величайшее достояние нашей национальной культуры, которое забывать нельзя [1].

Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача - воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти своё место в сложной, постоянно изменяющейся действительности. Найти нравственную, патриотическую основу для воспитания и развития подрастающего поколения можно в первую очередь в народных истоках. Это та точка опоры, которая складывалась веками. На протяжении столетий она была близка и понятна каждому россиянину [4].

Решая задачу «формирования общей культуры личности», прописанной в Законе об образовании, педагогом необходимо помнить о бережном отношении к родному языку, истории, культуре.

Связь времен неразрывна, и в нашем сегодняшнем дне мы сохраняем память о прошлых веках. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью пусть и умозрительной:

*Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим.*

(Вадим Шафнер)

Целью своей работы в этом направлении я поставила создание оптимальных педагогических условий по приобщению глухих и слабослышащих детей к истокам русской народной культуры посредством ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством в условиях школы-интерната I и II вида.

Декоративно - прикладное искусство возникло ещё в первобытные времена. Оно огромно и разнообразно. Оно создаёт среду, в которой живут люди, украшает повседневный быт, помогает сделать жизнь более привлекательной и праздничной. Оно хранит вековые традиции, передаваемые из поколения в поколения, и помогает детям понять и полюбить народное искусство.

Оно позволяет нашим детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями [5].

В своей работе я старалась обеспечить необходимые условия для личностного развития детей, развития их творческого потенциала, развития речи и пополнения словаря в процессе деятельности, формирования сенсорного восприятия, а также организация содержательного досуга.

Там, где речь идёт о глухих детях, задача формирования сенсорного восприятия, и тесно связанная с ней задача формирования представлений приобретает ещё большее значение.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>Аскерова Н. К., Матвеева М.Ю., Лепехова Н.Ф.</i> Особенности работы со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.....	3
<i>Балюк И.Е.</i> Профессиональная ориентация на уроках швейного дела, как средство социализации учащихся с ОВЗ.....	5
<i>Бедная Л.А.</i> Фитбол-гимнастика, как средство физического развития детей с РАС.....	10
<i>Балдырева А. В., Дудко Е. Н.</i> Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	12
<i>Борзова Н.А. Борзов Ю. В.</i> Реализация профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через профильное обучение в коррекционной школе.....	19
<i>Воронкова И. А.</i> Образование и комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	22
<i>Гарбузова И. О.</i> Лети с особыми образовательными потребностями: сущность понятия, классификация, специфические возможности, виды и функции обучения.....	25
<i>Гудзиева С. А.</i> Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.....	28
<i>Долуденко Н. В.</i> Гармония и единство в работе с детьми с ОВЗ.....	34
<i>Дюбкина Л.Г.</i> Профессиональная ориентация, трудовое и профессиональное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	37
<i>Епишкина Е.Н.</i> Смысловая идентификация письменного текста в механизме чтения.....	39
<i>Журавлева Е.Ю., Савельева В.С.</i> Векторная модель сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.....	43
<i>Зарина В.Б., Светлана С.К., Кукма Л.П.</i> Модель микро-социально-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию.....	47
<i>Козлова А. А.</i> Карта психологического сопровождения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ.....	51
<i>Кочнова О.Н.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе.....	54
<i>Мартыновская В. А.</i> Притязание на признание у детей с ОВЗ.....	59

13) Важна и позитивная установка, чаще хвалить за любые маленькие успехи. Нам самим необходимо взять за правило: «Не следует говорить ученикам того, чего бы вы ему на самом деле не желаете». Избегать употребления в речи частицы «не».

В нашей школе есть несколько детей с диагнозом РАС (в начальном и среднем звене). Несколько лет наблюдала над одним ребенком. Алексей (имя изменено) поступил в нашу школу еще в группу подготовки к школе в возрасте 7 лет. У ребенка *диагноза типичный аутизм с задержкой психо-речевого развития*, (интеллект сохранен) поэтому врачи рекомендовали в школу пойти в 8 лет. Год до школы мальчик знакомился со школой, период привыкания проходил тяжело. Учитель применял разные методы. Главная задача была создать комфортную психологическую атмосферу, приучить ребенка к школе, к требованиям, а главное к детям и к учителям. В первый класс Алёша пришёл с желанием. Обучался по обычной программе, посещал психолога и логопеда, после уроков посещал дефектолога (вне школы). У мальчика был дополнительный выходной день, пропускал школьные занятия он только по состоянию здоровья. Со временем проявился еще один симптом атипичного аутизма: большое желание общаться с детьми, но умение выстроить это общение отсутствует. Учитель смог организовать «мини группу поддержки» с лидером девочкой, которая стала «помощником» во взаимодействии с окружающим миром под названием «ШКОЛА». Все время с учителем работала мама, реагировала на все замечания, помогала учителю в организации внеклассной работы, помогала родителям в сопровождении детей из школы (для организации общения Алёши с одноклассниками вне школы).

Очень помогло в реабилитации Алёши посещение медицинского центра в городе-курорте Анапа «Cortex», где мальчик был дважды и прошел диагностику, по результатам которой прошел лечение медикаментами, физиопроцедурами, массажами, ЛФК и психологическую помощь.

Сейчас Алёша хорошо осваивает программу, есть затруднения в решении задач по математике, в написании сочинений, мальчик хорошо справляется с заданиями по алгоритму, по образцу. Но главное, принимает жизнь в себя в этом мире чувствует себя комфортно, с удовольствием учится, общается с одноклассниками. Но это не значит, что все трудности преодолены. Предстоит еще длительная и кропотливая работа с мальчиком в течение многих лет. Только ежедневный и совместный труд педагогов, логопедов, психологов, дефектологов и родителей помогут **ОСОБЕННОМУ** ребенку вырасти и адаптироваться в окружающем мире.

Литература

1. Рудик О.С. Как помочь аутистическому ребенку. – М.: Владос, 2014 – С.10
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М.: Флинта, 2010 – С. 98.

118
 Директор  А.А. Давыдов

КОПИЯ
ВЕРНА

<i>Орищенко Л.Н.</i> Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Краснодарского края.....	61
<i>Павлик Е. П.</i> Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Краснодарского края.....	67
<i>Переходюк А. Б.</i> Реализация социально-психологического проекта «Профессиональное самоопределение».....	72
<i>Савельева В. С. Микиртычев Э. Д., Парикян Н. В.,</i> Организационно-управленческая модель ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	75
<i>Самарцева О. В. Степанова Е. В.</i> Работа педагогов с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении.....	79
Саул Екатерина Григорьевна Профессиональная ориентация и социализация обучающихся с нарушением слуха	84
<i>Луговская М. В.</i> Приобщение глухих и слабослышащих детей к истокам русской народной культуры средствами декоративно-прикладного искусства (из опыта работы).....	88
<i>Савелкина А.Р.</i> Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.....	94
<i>Сокова Е.В.</i> Особенности взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	97
<i>Нечеса М.В., Фуникова Е.Ш.</i> Роль учителя по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха в условиях работы школы интерната.....	102
<i>Толстик Л. А.</i> Реализация психолого-педагогической диагностики средствами информационно-коммуникационных технологии.....	105
<i>Худина Г. В.</i> Здоровьесберегающее образование учащихся с ОВЗ в специальном (коррекционном) классе для детей с задержкой психического развития	111
<i>Чухнова И. А.</i> Образование и комплексное сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра.....	116



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор *[Signature]* А.А. Демин



Диплом

награждается

Саул Екатерина Григорьевна,

педагог-психолог

ГКОУ школы-интерната № 2 г. Ейска,

**УЧАСТНИК КРАЕВОГО КОНКУРСА
профессионального мастерства
педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ
в общеобразовательных организациях
Краснодарского края в 2018 году**

*в номинации «Лучший педагог Краснодарского края,
работающий с обучающимися с ОВЗ»*

*Исполняющий обязанности
министра образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края*



К.А. Федоренко

*Председатель Краснодарской
краевой территориальной
организации
Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации*



С.Н. Даниленко

г. Краснодар

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000029765

Документ о квалификации

Регистрационный номер **28858**

Город **Смоленск**

Дата выдачи **17 июля 2019 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Саул

Екатерина Григорьевна

с 06 марта 2019 г. по 17 июля 2019 г.
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Инфоурок»

по программе

**«Оказание психолого–педагогической помощи
лицам с ОВЗ»**

Решением от

17 июля 2019 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

и подтверждает присвоение квалификации

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Розанова Н.Н.

Гайдыш Ю.В.

Воробей А.С.

Приложение к диплому

Фамилия, имя, отчество **Саул**

Екатерина Григорьевна

уровень базового образования **высшее образование**

(высшее, среднее профессиональное)

с **06 марта 2019** г. по **17 июля 2019** г.

прошел(-ла) обучение в **ООО «Инфоурок»**

(наименование образовательной организации)

дополнительного профессионального образования)

по программе **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ,**

(наименование программы)

разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ

дополнительного профессионального образования)

прошел(-ла) стажировку в (на) **Государственное казённое**

(наименование предприятия,

общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная

организации, учреждения)

(коррекционная) школа-интернат №2 г. Ейска

Сведения о содержании и результатах освоения программы профессиональной переподготовки:

Наименование	Количество часов	Оценка
Нормативно – правовое законодательство в сфере социальной политики Российской Федерации	36	Хорошо
Нормативно – правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	36	Хорошо
Педагогика	18	Отлично
Психология	18	Отлично
Психология развития и возрастная психология	36	Отлично
Педагогическая психология	36	Хорошо
Социальная педагогика	18	Хорошо
Социальная психология	18	Хорошо
Клиническая психология: нейропсихология и патопсихология детского возраста	36	Хорошо
Специальная психология	36	Хорошо
Специальная (коррекционная) педагогика	36	Хорошо
Психодиагностика	36	Хорошо
Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС	36	Хорошо
Девиантология. Психология отклоняющегося поведения	36	Хорошо
Психологическое консультирование и психокоррекция	36	Зачтено
Технология социальной работы и психологической практики	44	Хорошо
Стажировка	60	Зачтено
Итоговый экзамен	28	Отлично

Всего: 600 часов

Руководитель
образовательной организации

Секретарь

Гайдыш Ю.В.

Воробей А.С.
М.П.



000000029765

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200273040

Регистрационный номер №8576/17.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Саул Екатерина Григорьевна

с «.....» 26 июня 2017 (фамилия, имя, отчество) г. по «.....» 06 июля 2017 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:
«Служба школьной медиации»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Нормативно-правовые и методические основы деятельности службы школьной медиации	24 часа	Зачтено
Основы медиации как процедуры урегулирования конфликта	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Дектор

Секретарь

Город Краснодар

И.А. Никитина

С.К. Рыженко

Дата выдачи 06 июля 2017г.

Министерство образования и науки
Российской Федерации

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано в том, что

**Саул
Екатерина Григорьевна**

с 04 декабря 2017 г. по 16 декабря 2017 г.

прошел(а) повышение квалификации

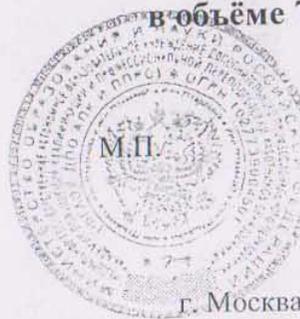
в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

(лицензия Рособрнадзора серия ААА № 002654 регистрационный № 2535
от 05.03.2012 г.)

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение системы мониторинга здоровья
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и здоровьесберегающих технологий»

в объёме 72 часов



Ректор _____

Секретарь _____

г. Москва

год

2017

Регистрационный номер У-5540/вн

Удостоверение является документом
установленного образца
федерального государственного автономного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования»
о повышении квалификации



Благодарность

Саул Екатерине Григорьевне,

педагогу-психологу

ГБОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната №2

г. Ейска МО Ейского района

Управление образованием администрации МО Ейский район и МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейский район» выражает Вам признательность за надежное сотрудничество в области практической психологии системы образования Ейского района.

Благодарим Вас за активное участие в районных мероприятиях, отмечаем Ваш профессионализм, знания, ответственный и творческий подход. Надеемся на дальнейшее с Вами сотрудничество и плодотворную работу.

Желаем Вам здоровья и счастья, бодрости духа и оптимизма, творческих успехов и профессиональных побед!

Начальник управления

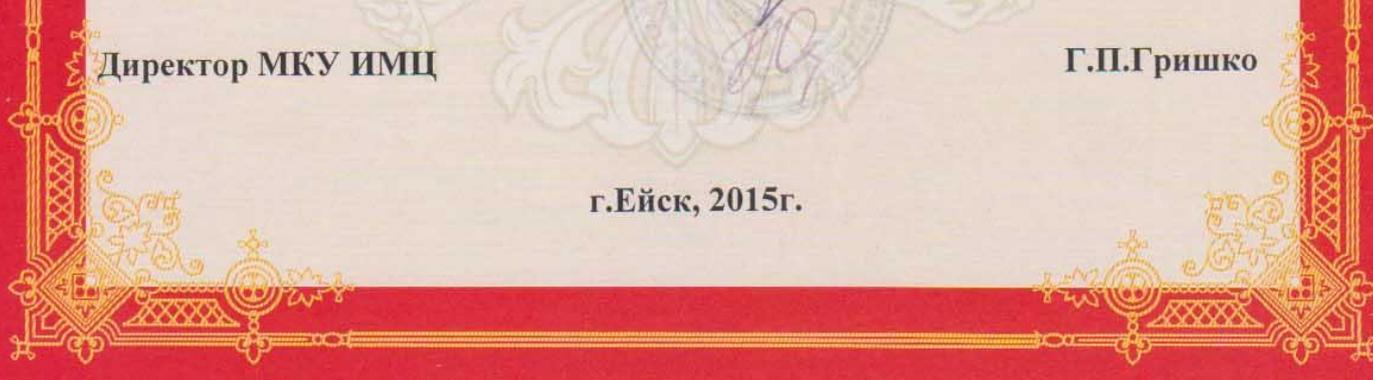


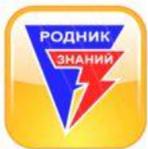
Л.И.Перегудова

Директор МКУ ИМЦ

Г.П.Гришко

г.Ейск, 2015г.

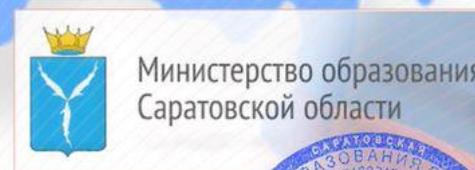




БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



Организационный комитет благодарит
куратора
ГКОУ школа-интернат №2 г. Ейска
Саул Екатерину Григорьевну
за сопровождение участников
VII Межрегиональной предметной
интернет-олимпиады с международным участием
«Родник знаний»



Белов Ф.А.

Проректор по информационным
коммуникациям и дистанционному
образованию ГАУ ДПО «СОИРО»



Директор ОУ

(Попов В.В.)

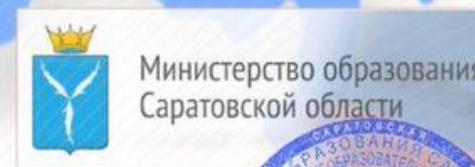
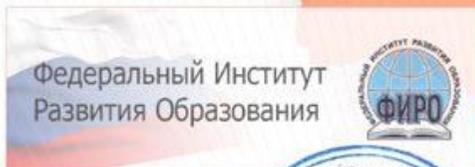




БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



Организационный комитет благодарит педагога-психолога
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска
Саул Екатерину Григорьевну
за подготовку победителей и призеров
VIII Межрегиональной предметной
интернет-олимпиады с международным участием
«Родник знаний»



Матутин А.А.

Проректор по организационно-методической деятельности
ГАУ ДПО «СОИРО»



Директор ОУ

(Попов В.В.)





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



Организационный комитет благодарит куратора
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска
Саул Екатерину Григорьевну
за сопровождение участников
VIII Межрегиональной предметной
интернет-олимпиады с международным участием
«Родник знаний»

Федеральный Институт
Развития Образования



Матутин А.А.

Проректор по организационно-методической деятельности
ГАО ДПО «СОИРО»



Министерство образования
Саратовской области

Директор ОУ

(Полов В.В.)

