

I. Введение.

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает ее определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. Эту и множество других проблем в современной школе призвано решить инклюзивное образование.

Инклюзивное (включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения. Именно на это направлена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Проблемы организации инклюзивного образования в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы. Уже на первых этапах инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, профессиональная неуверенность учителя, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами. Педагоги общего образования нуждаются в

специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работа с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

На сегодняшний день помощь педагогам общеобразовательных организаций в инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями могут предоставить ресурсные центры специальных (коррекционных) учреждений.

II. Цель, задачи, основные направления деятельности Ресурсного центра.

Цель Ресурсного центра – формирование единого образовательного пространства для обучающихся, воспитанников с нарушением слуха на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Ейска и близлежащих районов.

Основными направлениями деятельности Ресурсного центра являются:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования детей с нарушением слуха;
- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с нарушением слуха в общеобразовательных организациях;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с нарушением слуха;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров, круглых столов для педагогических работников общеобразовательных организаций;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы;

Задачи Ресурсного центра:

- построение системы взаимодействия с образовательными организациями г. Ейска и близлежащих районов;
- формирование и подготовка команды тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников ГБОУ школы-интерната г. Ейска;
- создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации на базе Ресурсного центра педагогов образовательных

организаций г. Ейска и близлежащих районов, осуществляющих обучение и воспитание детей с нарушением слуха;

- участие либо содействие в апробации и разработке, внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с нарушением слуха в образовательных организациях;
- координация сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на их взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с нарушением слуха.

III. Организация деятельности Ресурсного центра

Общее руководство ресурсным центром осуществляет директор ГКОУ школы-интерната. В функции директора входит утверждение плана деятельности ресурсного центра и контроль за ходом реализации мероприятий.

Выполнение оперативных функций по организации и реализации плана деятельности ресурсного центра возлагается на руководителя ресурсного центра.

Специалисты, задействованные в деятельности ресурсного центра, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с реальными запросами, а также общим планом работы ресурсного центра в целом. Специалистам ресурсного центра может быть установлена доплата за увеличение объема работы, размер которой определяется ГКОУ школой-интернатом самостоятельно, за счет стимулирующей части фонда оплаты труда.

ПЛАН мероприятий ресурсного центра

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I. Организационно-методическая деятельность			
1.	Планирование работы ресурсного центра на 2022-2023 учебный год	Август 2022 г.	Ершова Н.Н. Линде И.А. Хитрокова И.В.
2.	Выявление детей с нарушением слуха, обучающихся в общеобразовательных организациях г. Ейска и близлежащих районах.	Август – сентябрь 2022 г.	Ершова Н.Н. Линде И.А. Хитрокова И.В. Усик Н.А.
3.	Освещение деятельности ресурсного центра на сайте школы-интерната	Еже-квартально	Специалист центра
4.	Подписание Договоров (соглашений)	По запросу	Долгих А.А.

	о сотрудничестве с образовательными учреждениями г. Ейска и Ейского района, заинтересованными в развитии оказания методической и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках работы РЦ		Хитрокова И.В.
5.	Формирование запроса на проведение обучения родителей детей с нарушением слуха	Сентябрь 2022 г.	Хитрокова И.В.
6.	Анализ деятельности ресурсного центра за отчетный период	Еже-квартально	Ершова Н.Н. Хитрокова И.В. Линде И.В.
7.	Оказание консультативно-методической помощи педагогам школ по вопросам образования и воспитания глухих и слабослышащих учащихся.	По запросу	Ершова Н.Н. Хитрокова И.В. Линде И.В. Биндер Т.А. педагоги
II. Информационная деятельность			
1.	Мониторинг «Выявление потребности образовательных учреждений по вопросам эффективности образования детей с ОВЗ»	Еже-квартально	Ершова Н.Н. Хитрокова И.В.
2.	Предоставление информационных материалов об особенностях воспитания, обучения детей с нарушением слуха с 7 лет.	По запросу	Ершова Н.Н. Хитрокова И.В. Линде И.В. Саул Е.Г.
3.	Создание методической информационной копилки авторских разработок	В течение года	Филиппова Н.Г. Сергеева М.В. Жердеева В.Э. Биндер Т.А.
4.	Предоставление информации о социальных правах семей, воспитывающих детей с нарушением слуха	По запросу	Зайченко И.В.
III. Научно-методическая деятельность			
1.	Разработка программ для обучающихся с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы	По запросу	Специалисты РЦ
2.	Семинар «Теоретические основы обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха»	По запросу	Линде И.А. Ершова Н.Н. Хитрокова И.В.
3.	Лекторий для родителей «Университет	Октябрь	Специалисты

	педагогических знаний о детях с нарушением слуха»	2022 г.	центра
4.	Семинар «Психологические особенности глухих и слабослышащих учащихся»	По запросу	Саул Е.Г.
5.	Методы постановки звуков, автоматизация звуков.	По запросу	Биндер Т.А.
6.	Работа с глухими и слабослышащими учащимися на уроках гуманитарного цикла	По запросу	Сергеева М.В.
7.	Работа с глухими и слабослышащими учащимися на уроках математического цикла	По запросу	Жердеева В.Э.
8.	Оказание консультативно-методической помощи	В течение года	Ершова Н.Н. Линде И.А. Хитрокова И.В. Саул Е.Г.
9.	Работа с детьми начальных классов с кохлеарной имплантацией на уроках	По запросу	Биндер Т.А.
10.	Семинар «В лабиринте педагогических идей - реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы-интерната»	Апрель 2023 г.	Ершова Н.Н. Председатели МО
11.	Создание каталога Интернет-ресурсов по инклюзивному образованию.	Май 2023 г.	Ершова Н.Н.
12.	Предоставление библиотечных услуг (специальной литературы)	В течение года	Ожередова М.М.