



РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Выпуск №2

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Мир постоянно информационно усложняется и не хватает времени для живого человеческого общения. Давайте сделаем первые шаги на встречу друг к другу и совершим небольшую экскурсию в мир детства.

У каждого из вас порой возникают вопросы и газета поможет нам в сотрудничестве с вами. У вас появится новый домашний собеседник и профессиональный консультант по наиболее актуальным вопросам и волнующим нас всех проблемам.

У вас появится возможность высказывать свою точку зрения, опубликовать свою статью, задать свой вопрос и, наконец, просто узнать полезную информацию.

Второй выпуск содержит следующие рубрики:

из истории;
это интересно знать;
семейная психологическую копилка;
а вы нас знаете?
давайте поиграем.

Я надеюсь, что газета заинтересует вас и станет необходимым гидом и помощником для тех, кому не безразлично будущее своих детей.



ИЗ ИСТОРИИ

Хронологические рамки этапов развития теории и практики обучения лиц с нарушениями слуха в России отличаются от других стран (Н.И. Малофеев, 1996).

Понятия «глухота» и «немота» на Руси были известны в глубокой древности: уже тогда различались состояние и степень дефекта: глухобезмолвные (глухонемые), оглушенные, глухие, постепенно гложущие, только что оглохшие.

В Древней Руси согласно указу князя Владимира (996 г.) этой категорией людей занималась церковь. Позднее для этого, как правило, при храмах и монастырях создавались особые дома, в которых они жили и трудились в меру сил. Такие дома были в Киево-Печерской лавре, в Москве, Твери, Новгороде, Пскове, Ростове, Смоленске и других городах.

Продолжала развиваться и методика обучения глухих. Сурдопедагог **Яков Тимофеевич Спешнев** (1820—1865) популяризировал идею А. Бланше о совместном обучении глухих и слышащих, вводя в обучение глухих устную речь и наглядные средства. **Иван Яковлевич Селезнев** (? —1889) создал оригинальную методику постановки звуков и чтения с губ, использовал мимику и дактилологию как в тельные средства обучения глухих.

В этот период начали издаваться первые переводные и отечественные методические пособия и учебники, в Санкт-Петербурге было создано Попечительство императрицы Марии Федоровны о глухонемых, которое начало активно действовать: были открыты новые училища, школы, приюты, хутора и богадельни для глухонемых; в состав Попечительства вошли ранее открытые школы; были организованы курсы для подготовки учителей глухонемых; издавался учебно-методический журнал «Вестник Попечительства...».

К началу XX в. была создана **русская система обучения детей с нарушениями слуха**, которая ставила задачу развития природных задатков глухого. Наиболее полной и методически разработанной была программа обучения глухих русскому языку, которая составлялась под влиянием идей К.Д. Ушинского и включала три ступени.

В содержание обучения большинства школ были включены следующие специальные предметы: чтение с лица; произношение; развитие слухового восприятия.

В 1950-е гг. была разработана научно обоснованная **педагогическая классификация детей с нарушениями слуха** (Р.М. Боскис), которая позволила выделить два типа школ: школа для глухих (ранооглохших) и школа для слабослышащих и позднооглохших детей с двумя отделениями.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию о правах ребенка с целью обеспечить счастливое детство и пользование на их собственное благо общества правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывают родителей, чтобы они признали и старались соблюдать эти права...



Принцип 1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права.

Принцип 2. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита.

Принцип 3. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4. Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения.

Принцип 5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечить специальный режим, образование и забота.

Принцип 6. Ребенок для полного и гармоничного его личности нуждается в любви и понимании.

Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным.

Конвенция о правах инвалидов (КПИ)

- статья 14 (свобода и личная неприкосновенность);
- статья 15 (свобода от пыток и т.д.);
- статья 16 (свобода от эксплуатации, насилия и надругательства);
- статья 17 (защита физической и психической целостности);
- статья 19 (самостоятельный образ жизни);
- статья 21 (доступ к информации);
- статья 22 (неприкосновенность частной жизни);
- статья 26 (абилитация и реабилитация);
- статья 29 (участие в политической и общественной жизни).



РУБРИКА



СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ « Какой Вы родитель? »

Тест дополнит ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем эмоционального благополучия вашего ребенка.

<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>		
<i>Часто ли Вы употребляете следующие по смыслу выражения?</i>	<i>Всегда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Ни когда</i>
- Какой ты у меня молодец!			
- Ты способный, у тебя все получится.			
- Ты невыносим!			
- У всех дети, как дети, а у меня...			
- Ты мой помощник.			
- Вечно у тебя все не так.			
- Сколько раз тебе повторять?			
- Какой ты сообразительный!			
- Как ты считаешь?			
- Ты полностью распустился!			
- Познакомь меня со своими друзьями.			
- Я тебе обязательно помогу, не переживай.			
- Меня не интересует, что ты хочешь.			

Советы для родителей:

« Минуты нежности »

- ⇒ Обнимите за плечи своего ребенка, нежно погладьте по волосам или по щеке.
- ⇒ Порисуйте у ребенка на спинке пальчиками, а он пусть отгадает, что Вы изображаете.
- ⇒ Потанцуйте с малышом, прижимая его к себе.
- ⇒ Используйте для нежных игр вечерние часы или время после сна.
- ⇒ Разговаривайте с ребёнком о чём-нибудь.
- ⇒ Просто обнимайте и целуйте своего ребёнка.
- ⇒ Дотроньтесь доверительно до руки или плеча малыша, отправляющегося в школу – и это придаст ему уверенности в собственных силах.

А ВЫ НАС ЗНАЕТЕ?

Глухие дети имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве - до овладения речью. Если глухих детей не обучают речи специальными средствами, они становятся немыми - глухонемыми, как называли их не только в быту, но и в научных работах до 1960-х гг.

У большинства глухих детей имеется остаточный слух. Они воспринимают только очень громкие звуки (силой от 70—80 дБ) в диапазоне не выше 2000 Гц. Обычно глухие лучше слышат более низкие звуки (до 500 Гц) и совсем не воспринимают высокие (свыше 2000 Гц).

Если глухие ощущают звуки громкостью 70—85 дБ, то принято считать, что у них тугоухость третьей степени.

Если же глухие ощущают только очень громкие звуки — силой более 85 или 100 дБ, то состояние их слуха определяется как тугоухость четвертой степени.

Обучение речи глухих детей специальными средствами только в редких случаях обеспечивает формирование речи, приближающееся к нормальному. Таким образом, глухота вызывает вторичные изменения в психическом развитии ребенка - более медленное и протекающее с большим своеобразием развитие речи. Нарушение слуха и речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов ребенка, в формировании его волевого поведения, эмоций и чувств, характера и других сторон личности.

Для психического развития глухих детей, как и всех других, имеющих нарушения слуха, является чрезвычайно значимым, как организуется процесс их воспитания и обучения с раннего детства, насколько в этом процессе учитывается своеобразие психического развития, насколько систематически реализуются социально-педагогические средства, обеспечивающие компенсаторное развитие ребенка.

Слабослышащие (тугоухие) — дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. К слабослышащим относятся дети с очень большими различиями в области слухового восприятия.

Недостатки слуха у ребенка приводят к замедлению в овладении речью, к восприятию речи на слух в искаженном виде. Варианты развития речи у слабослышащих детей очень велики и зависят от индивидуальных психофизических особенностей ребенка и от тех социально-педагогических условий, в которых он находится, воспитывается и обучается.



ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

Так как компенсация нарушения слуха идет, как правило, за счет зрения, важно постараться использовать эту особенность при организации игровых занятий с глухими и слабослышащими детьми.

Ребенок должен видеть то, что ему предстоит делать, поэтому показ движений (направление, темп, скорость, последовательность действий, маршруты перемещения и т.п.) должен быть особенно точным и обязательно сопровождаться словесной инструкцией (объяснением, указанием, командой и т.п.). При этом особое внимание следует обращать на два момента:

- Дети должны хорошо видеть движения губ, мимику, жесты говорящего.
- При показе дети должны повторять задание вслух.

Ведущий (вожатый, инструктор, педагог, методист или родитель) должен быть абсолютно уверен, что каждый участник игры понял ее правила.

Продуманная, хорошо организованная подвижная игра создает благоприятные условия для речевого общения детей, расширяет диапазон двигательных возможностей, обогащает словарный запас, развивает психические качества, приучает ребенка к осознанному поведению, стимулирует инициативу и самостоятельность, корректирует нарушения психомоторики.

«Печатающая машинка»

Цель: развитие словарного запаса.

Количество игроков может быть любым.

Инструкция. Игрокам или командам предлагается слово (например, «соревнование»), участники игры должны составить новые слова из букв данного слова. Побеждает тот, кто «напечатает» больше слов.

С ребенком полезно проводить такие игры (глаза у ребенка закрыты)

«Где звонили?» Ребенок указывает место.

«Угадай, кто звонил?» Ребенок показывает.

«Слушай внимательно». Ребенок отгадывает, чем издаются звуки (губная гармошка, дудочка, барабан и т. д.) Эти игры развивают у ребенка слуховое внимание.

Для речи необходимо правильное дыхание.

Для развития речевого дыхания можно проводить следующие игры:

Поддувание (налить воду в таз) по воде бумажных корабликов, рыбок, уток, гусей.

Дуть сильно, чтобы игрушка поплыла.

Сильно дуть на воду до образования брызг.

Дуть на пушинки, ветки, одуванчик (летом).

Надувание резиновых игрушек.

Пускание мыльных пузырей и т. д.