

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Дети с ограниченными возможностями – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Поэтому эти учащиеся нуждаются в специальных учебно-воспитательных условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в России в основном направлено на организацию их полноценного обучения и родители этих детей не готовы оказывать им адекватную помощь, т.к. не обладают необходимыми знаниями. А в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, необходимо знать и учитывать характерные для них особенности познавательной и личностной сфер.

### **Особенности познавательной сферы.**

#### ***Особенности внимания.***

- сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия/урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

#### ***Особенности памяти.***

- образная память развита лучше, чем словесная;
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

### ***Особенности мышления.***

- у детей с нарушениями слуха в начальной школе возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим;
- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи глухого или слабослышащего ребенка.

### ***Особенности личностной сферы.***

#### ***Особенности развития эмоциональной сферы.***

- ребенок с нарушенным слухом не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, следовательно, не может сопереживать им;
- очень долго не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления, и в подростковом возрасте это проявляется особенно ярко.

#### ***Межличностные отношения.***

- у детей с нарушением слуха необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны учителя и одноклассников;
- “неагрессивная агрессивность” – использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

#### ***Особенности коммуникации с окружающими людьми.***

- ребенку с нарушенным слухом воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
- при ответе на вопрос: “Все ли понятно?” ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял;
- ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога;
- у ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Но своевременно организованные медицинская коррекция нарушенного слуха и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих детей.

Успешное обучение и дальнейшая социализация учащихся с нарушением слуха возможна только при условии тесной взаимосвязи всех участников учебно-воспитательного процесса и единстве требований, предъявляемых к детям со стороны педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие формы работы: консультирование, коррекционно-развивающую работу, диагностику, просвещение, профилактику и организационно-методическую работу.

Особое внимание хотелось бы остановить на коррекционно-развивающей работе и диагностике, так как при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха наблюдаются определенные трудности, связанные со специфическими особенностями их психического развития. Это ограничивает возможности применения экспериментальных методик.

«При нарушениях слуха большое значение имеет сохранность других сенсорных и перцептивных систем, интеллектуальной сферы, систем регуляции, которые необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе.

В раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте особое внимание следует уделять особенностям развития речи и познавательной сферы, а также развитию движений. В подростковом и юношеском возрасте при правильной организации обучения отставание в развитии познавательной сферы обычно наблюдается в отношении самых сложных психических процессов, формирование которых зависит от уровня развития словесной речи, словесной памяти, абстрактно-понятийного мышления, воображения. Исследование этих процессов следует провести в первую очередь. Трудности в развитии двигательной сферы к подростковому возрасту в основном компенсируются, но некоторые особенности, такие, как замедленный темп выполнения движений, замедленный (по сравнению со слышащими) темп овладения двигательными навыками, трудности удержания статического и динамического равновесия, сохраняются. Наличие этих особенностей надо учитывать при профессиональной ориентации подростков с нарушениями слуха. Большое значение в подростковом и юношеском возрасте приобретает изучение развития личности и самосознания, так как именно эти факторы влияют на степень компенсации данного нарушения и определяют социально-трудовую адаптацию» [1, с. 142]

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с сочетанными нарушениями. В нашу школу поступают безречевые дети, дети с низким уровнем развития высших психических функций, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями коммуникативной деятельности и т.д.

Исходя из опыта работы с детьми с нарушениями слуха, можно выделить следующие направления в коррекционно-развивающей работе:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- поддержка физического и психофизического здоровья;
- преодоление тревожности;
- коррекция самооценки;
- коррекция поведенческих нарушений;
- коррекция трудностей самовыражения в общении, преодоление вербальных коммуникативных трудностей;
- коррекция детско-родительских отношений.

В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методы коррекционной работы. В связи с этим приходится искать новые подходы, технологии и приемы для успешной адаптации и социализации данных детей. Современные психолого-педагогические технологии способствуют более эффективному обучению и воспитанию за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся.

Для повышения эффективности коррекционных занятий в своей работе использую современные психолого-педагогические технологии:

– игровые технологии, которые дают возможность проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы и развития когнитивных процессов посредством применения различных видов игр;

– дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, развивая когнитивные процессы учащихся и обогащая их словарный запас;

– информационно — коммуникационные технологии, способствующие оптимизации процесса коррекции коммуникативных навыков учащихся: игровые тренинги и диспуты;

– телесно-ориентированные техники, позволяющие снять нервнопсихическое напряжение, обогатить эмоциональное поле ребенка;

– здоровьесберегающие технологии, способствующие полноценному психическому, физическому и личностному развитию школьников, способствующие

формированию необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, развитию двигательных способностей, которые так необходимы в жизни.

Чтобы сделать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия максимально полезными и интересными, применяю современные педагогические технологии. Учитываю при этом функциональные возможности компьютерных средств обучения. Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность занятий, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес и мотивацию учащихся.

Воспитание и обучение детей с нарушением слуха сложный процесс, требующий от окружающих много терпения, душевной доброты, определенного круга знаний об особенностях и возможностях ребенка. Основная масса таких детей нуждается в организации специфического коррекционного воздействия, без которого их продвижение будет замедленным и недостаточно успешным.

**Список использованных источников:**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. – 224с.