

ются достаточно сильным фактором развития их личности. В этой связи важно, чтобы вся окружающая обстановка была оптимистичной, уважительной и жизнеутверждающей.

4. Учитель, должен вовремя заметить проявление у учащихся фактов эмоционального дискомфорта. В его задачу входит снижение эмоциональной напряженности и увеличение напряженности, направленной на реализацию учебных целей.

Терпение, умение понять и простить, выдержка, любовь и вера в ребенка с нарушением слуха дадут нам, взрослым силы, а ему - шанс оправдать наши надежды, стать в дальнейшем самостоятельным человеком, с крепким внутренним стержнем, с высоким уровнем эмоционального и социального интеллекта, настоящей личностью.

Список использованных источников:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002.
2. https://yrok.pf/library/metodiki/diagnostirovaniya_psihoemotionalnogo_sost_142342.html
3. <https://xreferat.com/71/6767-1-vliyanie-emociiy-na-rezul-taty-obucheniya.html>



Верно
А. А. Домин

*Н.Г. Филиппова, учитель
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха сопровождается целым рядом трудностей, связанных со специфическими особенностями их развития. Непонимание ребенком обращенной к нему речи, отсутствие речи или ее неразборчивость осложняют общение с ним, что ограничивает возможности применения экспериментальных методик.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха – это особый тип развития, происходящего в специфических условиях взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу онтогенеза. Первичное нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций – к недоразвитию речи, к замедлению развития мышления, памяти и др. При этом наблюдается формирование сложных межфункциональных взаимодействий, иерархических координаций. Психическая деятельность упрощается,

реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Компоненты психики развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях – наблюдается несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления, письменная речь превалирует над устной. Ассинхронии проявляются в разной степени недоразвития одних перцептивных систем при относительной сохранности других. Для диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями слуха необходим системный подход, учет структуры нарушения в целом, всестороннее обследование психики ребенка. При психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ обязательно нужно иметь сведения о семье. Весьма важен сбор данных о протекании внутриутробного периода жизни ребенка, об особенностях его психического развития от рождения до момента обследования, о характере получаемой им специально-педагогической помощи в условиях обучения и воспитания. Особенно важно располагать данными о состоянии слуха, результатами аудиометрии.

Диагностика уровня психического развития ребенка с нарушенным слухом в младенчестве, раннем детстве и

дошкольном возрасте продолжает оставаться сложной проблемой. Трудно отграничить глухоту от частичной потери слуха, от снижения интеллекта, от речевых нарушений. При этом дети с нарушениями слуха, особенно глухие, часто квалифицируются как умственно отсталые, слабослышащие дети – как дети с сенсорной или моторной алалией. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития по отношению к детям раннего возраста обусловлены тем, что разные отклонения в развитии могут иметь сходные внешние проявления. Рекомендации по обследованию детей с нарушениями слуха первых лет жизни представлены в работах Ф.Ф. Венгера, Г.Л. Выгодской, Э.Т. Леонгард, Н.И. Исениной, И.Д. Шматко, Т.В. Пельмской.

Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является наблюдение.

При проведении психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха первых 3 - 4 лет жизни необходимо учитывать следующие факторы.



Верно
С.А. Островская
С.А. Островская

Развитие общения (его дословесных форм – вокализаций, мимики, естественных жестов, взглядов, движений тела).

Степень развития слухового восприятия. При этом необходимо иметь данные аудиологического исследования состояния слуха ребенка. Аудиограмма позволяет судить о степени снижения слуха и его диапазоне. Самое важное – проверка восприятия речи. Слух проверяют на речь шепотную, обычную разговорную и громкую. По мнению Р.М. Боскис, исследование слуха на речевые звуки следует проводить даже в том случае, если не обнаружена недостаточность слуха на слова, но замечены дефекты речи и ребенок не успевает по русскому языку.

Особенности развития движений. Раннее нарушение слуха может сопровождаться более поздним формированием умения держать головку; небольшая задержка развития прямохождения, скомпенсированная к 1,3 – 1,5 годам. Отсутствие реакции на укачивание в коляске может свидетельствовать о раннем поражении вестибулярного аппарата, часто сопутствующем нарушению слуха. В последующем у ребенка могут наблюдаться шарканье ногами при ходьбе, болевые



В.В. Данилов
Директор
А.А. Домин

количество звуков при выполнении бытовых действий с предметами из-за отсутствия или неполного слухового контроля.

Характер подражания. У детей с нарушениями слуха развитие подражания замедленно. До трех лет они подражают при выполнении некоторых действий, чаще – хорошо знакомыми предметами, однако выбор по образцу затруднен. В дошкольном возрасте способность к подражанию развивается.

Реакция на одобрение и неудачу. Дети с нарушениями слуха до двух лет меньше реагируют на оценку их действий, не ждут ее, часто не понимают, что им показывают образец действия. В дальнейшем дети начинают ориентироваться на реакцию взрослого, что может препятствовать ориентировке на свойства предметов. Реакция на одобрение адекватна.

Представление о самом себе. У детей с нарушениями слуха выделение себя и собственных качеств формируется позднее.

При обследовании детей дошкольного и школьного возраста наряду с наблюдением используются экспериментально – психологические методики, все виды психологического эксперимента, направленные на

выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесного-логического мышления. При обследовании детей школьного возраста особую важность приобретает изучение навыков чтения, письма, счета и учет выявленных особенностей при разработке программы коррекционной работы.

Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат материальные и материализованные результаты разных видов деятельности-изобразительный, конструирования учебной, трудовой.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха поможет правильно организовать обучение и воспитание, определить направления коррекционной работы, способствующей достижению успешной компенсации данного нарушения и полноценному развитию познавательной сферы личности.

Список использованных источников:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988
2. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерк по психологии детского развития личности. – М., 1980

3. Миронова Э.В., Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогические методики выявления детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст). – М., 2000

4. Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология. – 1992.- №2,3



Верно
пер. А.А. Домих