

г. Ейск

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Ейска  
от 31 августа 2023 г. протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Долгих

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По формированию грамматического строя речи

Уровень образования (класс) начальное общее 2-5 классы (вариант 2.2)

Количество часов 306 часов

Учитель Леднева С.В.

на основе программы учебного предмета «Русский язык. Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 г.

с учетом УМК «Русский язык» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида в двух частях, авторы А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров Москва «Владос» 2009 г., 2011 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» составлена на основе программы учебного предмета «Русский язык. Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 г.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» направлен на формирование грамматического строя, формирование лексической основы речи, развитие диалогической и связной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Реализация этих задач способствует развитию речевого общения, коммуникативных умений у детей, имеющих нарушения слуха.

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

Основными целями формирования грамматического строя речи являются практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений с словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установление вопросов по словам в предложении; выделение вопросов слова из предложения; различение слова по вопросам.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (2 – 3 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет " Формирование грамматического строя речи" изучается во 2 классе в течение всего учебного года в количестве 102 часов, в 3 классе в количестве 68 часов, в 4 классе – 68 часов, в 5 классе – 68 часов.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		II	III	IV	V	
Филология	Формирование грамматического строя речи	3	2	2	2	9

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в году				Всего
		II	III	IV	V	
Филология	Формирование грамматического строя речи	102	68	68	68	306

### Содержание учебного предмета

#### 2 КЛАСС

**(3 часа в неделю, 102 часа)**

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст.вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);

- временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прошедшего времени»: *сейчас рисует, вчера рисовала*);

- временные отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст.вр., прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

— орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)

— признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: *синяя кружка*)

— пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);  
пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);

- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. , переход. »: *бабушка одевается, бабушка надевает*);

- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);

- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);

- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).
- Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
  - временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);
  - признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).
- Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:
  - временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »);
  - пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);
  - принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
  - признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

### 3 КЛАСС

(2 часа в неделю, 68 часов)

#### Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Повторение изученного материала.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (спредлогами *из, с, к, от*);
- временные отношения;
- повторение.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *в(во-), выв* в значении движения внутрь или изнутри (*вошёл, вышел*);
- *при-, под-, у-, от(ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошёл, ушёл, оторвал*).

#### Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + *у* + существительное»: *книги у Вовы*);
- пространственные отношения («глагол + *по* + существительное»: *бежит по тропинке*);
- косвенный объект («глагол + *с, без* + существительное»: *играет с братом, идёт без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *перев* в значении перемещения (*переплыл*);
- *на-, вз-, св* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с(со-), раз(рас-)* в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

#### Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет+существительное»: *нет карандаша*);
- пространственные отношения («глагол+*за, перед*+существительное»: *остановился перед домом*);
- целевую направленность действия («глагол + *для* + существительное»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол+*через, по*+существительное»: *прыгает через канаву*);
- временные отношения («глагол+*до, после*+существительное»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок, -ёнок*, обозначающими детёнышей животных (*котёнок*); *-ик, -чик, -очк-, -ечк-* уменьшительно-ласкательными (*столлик*).

### **Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол+*между*+существительное»: *стоит между партами*);
- косвенный объект («глагол+*о(об)*+существительное»: *читает о космонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*).

## **4 КЛАСС**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

### **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);
- количество или меру (сущ. + сущ.);
- признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + *у, против, около, возле* + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + *из-за, от* + сущ.);
- временные отношения (глагол. + *с, до, после* + сущ.);
- причинные отношения (глагол. + *из-за* + сущ.);
- назначение предмета (сущ. + сущ.);
- обратную направленность действия (сущ. + *от* + сущ.)

употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

### **Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (*нет* + сущ.)
- отвечающих на вопросы *кого? чего?*
- включающими глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-*
- направленность действия на предмет: (глагол.+ *к* + сущ.)
- состояние предмета (сущ.+ наречие)
- пространственные отношения (глагол. + *к, по* + сущ.)

### **Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол. + *на* + сущ.);
- временные отношения (глагол. + *в, через, за, весь, целый* + сущ.);

- пространственные отношения (глагол + в, на, за, под, через + сущ.);
- орудие или средство действия (глагол + сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.);
- пространственные отношения (глагол + за, между, над, перед, под + сущ.);
- отвечающих на вопросы кому? чему?;
- отвечающих на вопросы кого? что?;

#### **Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глагол + на, в + сущ.);
- косвенный объект (глагол + о (об) + сущ.);
- включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?

### **5 КЛАСС**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

#### **Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.**

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество или меру (сущ+ прил+ сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ+ из+ прилаг+ сущ: ваза из зеленого стекла);
- пространственные отношения (глагол+ из+прилагательное +сущ: достает из почтового ящика);
- отрицание(отсутствие) («без, нет+ прилагательное+ существительное» без горячей воды)

Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)
- пространственные отношения («глагол+ к+прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту);
- пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);

- сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол +в, на+ прилагательное+ существительное»: стоит на зеленой лужайке);
- косвенный объект («глагол + о(об) + прилагательное+ существительное»: вспоминали о теплой погоде).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ие.

#### **Употребление в связной речи сложных предложений:**

- указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*);
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (отрицания) действия (*надо зажечь свет, потому что уже темно*);
- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*); причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

#### **Практическое овладение падежными формами личных местоимений**

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительных падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, о (об)*);

#### **Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:**

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*); противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

#### **Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов**

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

#### **Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:**

место и направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как*: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);

разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ предмета «Развитие речи» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об

устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания*:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания*:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности,

- указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; — выделять по вопросам слова из предложения;
  - различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
  - различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
  - различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*;
  - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
  - правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
  - устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
  - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
  - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

### Формирование грамматического строя речи (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение в начале года. Практические грамматические обобщения (8 ч)	
<p><b>Виды речи</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p><b>Повторение в начале года</b> — Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях. — Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. — Составление предложений, обозначающих переходность действия. — Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. — Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. Обобщение и проверочная работа</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь.</p> <p><b>Соблюдать</b> написание большой буквы в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки письма.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы</p>
<b>Практические грамматические обобщения (22 ч)</b>	

<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— временные отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. »: <i>мальчик читает, девочка чистила</i>);</li> <li>— временные отношения («наречие + глагол наст. вр. , прош. вр. »: <i>сейчас рисует, вчера вязала</i>);</li> <li>— временные отношения (мест. 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глаг. наст. вр. , прош. вр.)</li> </ul>	<p><b>Совершенствовать</b> навыки письма.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения. <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Распределять</b> слова по группам: <i>один, одна, одно</i>. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p><b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений.</p> <p><b>Различать</b> слова по вопросам.</p> <p><b>Определять</b> род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными <i>один, одна, одно</i>.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>
<p><b>Практические грамматические обобщения (22 ч)</b></p>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обозначающими орудие или средство действия;</li> <li>— обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.</li> </ul> <p>Закрепление и контрольная работа (3 ч).</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обозначающими пространственные отношения;</li> <li>— обозначающими принадлежность.</li> </ul> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки письма.</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы</p>
<p><b>Практические грамматические обобщения (6 ч)</b></p>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пространственные отношения;</li> <li>— переходность действия на действующее лицо.</li> </ul> <p>Закрепление по теме, контрольная работа (4 ч)</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Выделять</b> слоги в словах.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения.</p>

	<p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы</p>
<b>Практические грамматические обобщения (10 ч)</b>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: — количественные отношения.</p> <p>Обобщающий урок по теме, контрольная работа (3 ч) — пространственные отношения.</p> <p>Обобщение, повторение по теме (3 ч) — направленность действия на предмет; — орудийность действия; — переходность действия на предмет</p>	<p><b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p><b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений.</p> <p><b>Различать</b> слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения.</p>
<b>Практические грамматические обобщения (10 ч)</b>	
<p>Составление предложений, со словосочетаниями, обозначающими: — временные отношения.</p> <p>Проверочная работа по теме</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения. <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы</p>
<b>Практические грамматические обобщения (14 ч)</b>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: — признаки предметов по счёту.</p> <p>Обобщение, закрепление, проверка знаний учащихся по теме.</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: — временные отношения; — пространственные отношения; — принадлежность .</p> <p>Обобщение, закрепление, проверка знаний учащихся по теме</p>	<p><b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложение, находить словосочетания обозначающие орудия или средства действия.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p><b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений.</p> <p><b>Различать</b> слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения</p>

<b>Практические грамматические обобщения (10 ч)</b>	
<p>Составление предложений со словосочетаниями: — обозначающими признаки действия. Обобщение, закрепление и проверка знаний.</p> <p>Чему мы научились за год (обобщение пройденного материала)</p>	<p><b>Уметь</b> работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <b>Устанавливать</b> по вопросам связи между словами в предложении. <b>Составлять</b> предложение, <b>находить</b> словосочетания обозначающие орудия или средства действия. <b>Составлять</b> предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. <b>Выделять</b> по вопросам слова из предложений. <b>Различать</b> слова по вопросам. Грамотно на письме <b>оформлять</b> предложения</p>

### 3 КЛАСС

#### Формирование грамматического строя речи (68 ч)

Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть (18ч)		
Знакомство с учебником	Познакомить с новым учебником, правилами работы, с условными обозначениями	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	гл. +из, с(со), к, от+ сущ. Идёт из школы. Подходит к дому. Прыгает со шкафа. Отплывает от берега.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами <i>из, с (со), к, от</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения

<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения</p>	<p>гл. <i>+из, с(со), к, от</i> + сущ. Идёт из школы. Подходит к дому. Прыгает со шкафа. Отплывает от берега.</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами <i>из, с (со), к, от</i>. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения</p>
<p>Обобщающий урок «Повторение в начале года»</p>	<p>Повторение тем, самостоятельная работа</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект</p>	<p>Что? + с чем? Что?+без чего? Тарелка с супом(без супа) (сущ. + <i>с, без</i> +сущ.). Гла гол. Имя существительное. Имя прилагательное . Предлог</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект с предлогами <i>с, без</i>. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения</p>

<p>Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект»</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами <i>с, без</i>. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Самостоятельно выполнять предложенные задания. Грамотно на письме оформлять предложения</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками</p>	<p>Глаголы с приставками <i>в-(во-), раз-(рас-), за-</i></p>	<p>Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения</p>	<p>Глагол, время глагола (сущ. + гл. наст.вр., прош. вр.)</p>	<p>Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи глаголы. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы. Грамотно на письме обозначать предложения. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения</p>
<p>Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения»</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Самостоятельно выполнять предложенные задания. Грамотно на письме оформлять предложения. Восстанавливать предложения, изменять окончания, ставить вопросы</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения</p>	<p>Местоимение, глагол. Я(ты,мы,вы,он, она, они)+что(с)дела л(-а, -и)? что(с)делаю(ешь,-ет, -ем, -ете, -ют)?</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать за связью предложений в</p>

	что буду(-ешь,-ет,-ем,-ете,-ут)делать?	тексте. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками	Глаголы с приставками <i>при-, от(ото-), под(подо-)</i>	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения
Обобщающий урок «Глаголы с приставками»	Повторение тем, самостоятельная работа	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения, включающие глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения
Итоговый урок «Глаголы с приставками»	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
2 четверть (18 ч)		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Что? + у кого? Я,ты,он,она,мы, вы, они. У меня, у тебя, у него, у неё,у нас, у вас, у них	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Кто?+что делают?+ куда? Кто?(что?)+что делает? + где? Единственное число, множественное число, мужской род, женский род, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i>	Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками <i>пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-</i>	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	Что делает?+с кем? (с чем?) Что делает?+без кого? (без чего?) Единственное число, множественное число, мужской род, женский род, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами <i>с, без</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект»	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогами <i>с, без</i> . Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками <i>на-,вз-,раз-,(рас-),с(со-)</i>	Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками <i>на-,вз-,раз-,(рас-),с(со-)</i>	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания, включающие глаголы с приставками. Грамотно на письме оформлять предложения
Обобщающий урок по теме «Приставки и предлоги»	Повторение темы, самостоятельная работа	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения, включающие глаголы с приставками. Грамотно на письме оформлять предложения
Контрольная работа №3 по теме «Приставки и предлоги»	Контрольная работа	Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Применять полученные знания на практике. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку
Повторение пройденного в четверти	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания. Выделять значимые части слова. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
3 четверть (20 ч)		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание	Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание (нет + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения

Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание»	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Что делает? + где? Что делает? + куда? (гл. + <i>за, перед</i> + сущ.)	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами <i>за, перед</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>за, перед</i> . Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия	Что делает? + кому? Что делает? + для кого? (гл. + <i>для</i> + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом <i>для</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия»	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия, с предлогом <i>для</i> . Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения

<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения</p>	<p>Что делает?+<i>через</i> что? Что делает? + где? (гл.+<i>через,по</i>+сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>через, по</i>. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения</p>
<p>Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>через, по</i>. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения</p>	<p>Что сделал? + когда?Что сделал?+как долго? (гл. + <i>до, после</i> + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>до, после</i>. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения</p>
<p>Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>до, после</i>. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения</p>
<p>Обобщающий урок по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения</p>

направленность действия»		
Повторение «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	Проверочная работа	Выполнять работу над ошибками. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания. Выделять значимые части слова. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-	Имена существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-. Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения
Обобщающий урок	Повторение темы	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного. Грамотно на письме оформлять предложения
4 четверть (12 ч)		
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Что делает?+где? (гл. + на, около, между + сущ.)	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, около, между. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами на, около, между. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять

		самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект	Что делает?+оком ? (о чём?) (глагол+о(об)+сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогом <i>о(об)</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект»	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, с предлогом <i>о(об)</i> . Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения
Составление предложений со словосочетаниями «прил.+сущ.», обозначающими пространственные отношения	Что делает?+на(в,под, за) какой(-ую) + куда? Что делает?+на(в,под, за) каком(-ой) + где? (гл. + на (в, под, за) + прил. + сущ.)	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>на, в, под, за</i> . Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения
Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями «прил.+сущ.», обозначающими пространственные отношения»	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, с предлогами <i>на, в, под, за</i> . Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения
Обобщающий урок «Повторение в конце года»	Самостоятельная работа	Применять полученные знания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку

Итоговый урок «Повторение в конце года»	Работа над ошибками	Применять полученные знания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Самостоятельно выполнять задания, предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения
--------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4 КЛАСС

### Формирование грамматического строя речи (68 ч)

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения	(что делает? + куда?, что делает? + где?) Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих косвенный объект.	<i>Стирает (кому?) ... Дает (кому?)...</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.
Обобщающий урок: «Повторение в начале года».	Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность	<i>(сущ. + сущ.) Что? +кого? (чей?, чья? чья?); что?+чего?</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру	<i>(сущ. + сущ.) Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета	<i>(сущ. + из + сущ.) Что? +из чего? (какой? Какая? Какое?)Из шерсти Из стекла Из молока</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	<i>(глагол. + у, против, около, возле + сущ.) Что делает? + где? ((у) чего?)</i> Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	(глагол. + из-за, от + сущ.) Предлоги родительного падежа: из- за, от От стены, от станции, из-за ограды Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	(глагол. + с, до, после + сущ.) Предлоги: с, до, после Вопросы: когда? Как долго?, чего? До конца августа, до весны. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения	(глагол. + из-за + сущ.) Почему? (из-за чего?) Из-за вьюги, из-за пурги. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета	(сущ. + сущ.) Для чего? Для комнаты, для стирки Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия	(сущ. + от + сущ.) Что?+от кого? Что сделал?+от кого? от мамы, от папы, от брата. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения, включающими глаголы с приставками «на-, вы-». Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-». Грамотно на письме обозначать предложения.
Повторение «Глаголы с приставками»	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с глаголами с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями,

предмета	обозначающими состояние предмета. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно на письме обозначать предложения. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными

		в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-».		Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Оценивать результаты своей деятельности.

## 5 КЛАСС

### Формирование грамматического строя речи (68 ч)

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. ед.ч.	принадлежность, количество или меру (сущ+прил+сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды)
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Р.п. мн.ч.	материал, из которого изготовлен предмет (сущ+из+прилаг+сущ: ваза из зеленого стекла) пространственные отношения (глагол+из+прилагательное+существительное: достает из почтового ящика); отрицание(отсутствие)) («без, нет+прилагательное+существительное» без горячей воды Определять падеж имён прилагательных писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. ед.ч.	направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату) пространственные отношения
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Д.п. мн.ч.	(«глагол+к+прилагательное+существительное»: подъехал к заводскому гаражу). Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. ед.ч.	переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу). Определять падеж имён прилагательных Учить писать падежные окончания имён прилагательных в ед. числе.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в В.п. мн.ч.	Переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: вяжет шерстяную кофту); = пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу). Определять падеж имён прилагательных Писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п.	Орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской); = сопутствующий предмет («существительное+

ед.ч.		с+прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п. мн.ч.		Определять падеж имён прилагательных. Писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в Тв. п.		Образование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имен прилагательных
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения		Строить предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения; устанавливать грамматические обобщения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект		Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Установление по вопросам связи между словами в предложении.
Употребление в речи прилагательных в Пр. п. ед. ч.		Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями.
Употребление в речи прилагательных в Пр. п. мн. ч		Употреблять в связной речи прилагательные в предложном падеже (множественное число).
Значение имени прилагательного		Выявлять признаки имен прилагательных; определять лексическое значение имен прилагательных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные
Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными		Характеризовать имя прилагательное как самостоятельную часть речи, раскрывать морфологические и синтаксические особенности. Составлять предложения по схемам и записывать их; ставить вопросы от слова к слову и устанавливать связь в предложении
Употребление в речи сложных предложений, указывающих на местонахождение предмета		Образовывать словосочетания из отдельных слов; дописывать предложения недостающими словами и их сочетаниями; соединять названия предметов и их признаков с названиями действий: плывут, строят, растёт (высокий дом, высокий мальчик, высокие облака); заменять словосочетания одним словом.
Употребление в речи сложных предложений, характеризующих предмет по свойствам и качествам.		Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, характеризующие предмет по свойствам и качествам.
Употребление в речи сложных предложений, выражающих причину желательности.		Составлять самостоятельно и из предложенных простых предложений сложные предложения, выражающие причину желательности.
Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Р.п».		Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.

Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Д. п».	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений. Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, обобщать материал таблицы. Составлять словосочетания и предложения с местоимениями.
Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в В.п.».	
Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Тв. п».	
Составление предложений со словосочетаниями «гл. + личное местоимений в Пр. п».	
Употребление сложных предложений, выражающих цель и назначение действия.	Точно и последовательно выражать мысли. Составлять разные модели предложений. Дополнять предложения. Составлять сложные предложения: из простых, по ситуации, по картинке, по схеме.
Употребление сложных предложений, выражающих противопоставление.	
Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами <i>прошедшего времени, настоящего времени, будущего времени.</i>	Использовать видовые и временные формы глаголов: составлять предложения и словосочетания. Различать и использовать глаголы разного времени. Грамотно оформлять предложения на письме. Составлять словосочетания и предложения с глаголами прошедшего, настоящего и будущего времени.

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Мультимедийная система.
2. Звукоусиливающая аппаратура (индивидуальные слуховые аппараты).
3. Презентации.
4. Инструменты.
5. Карточки, предметные, сюжетные картинки.
8. Учебник А.Г.Зикеев « Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальной школы

от «29» августа 2023 г. № 1  
\_\_\_\_\_ Филиппова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ершова Н.Н.

«29» августа 2023 г.

