

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психологического исследования межличностных отношений учащихся в классных коллективах (социометрия)

Согласно перспективному плану работы педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2020-2021 учебный год проводилось исследование межличностных отношений.

Дата: ноябрь-декабрь 2020г.

Класс: 1-12

Количество обследуемых: 73 человека

Цель: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Используемые методики:

1. Социометрия

Анализ результатов:

1 класс – 4 человека (1 человек отсутствовал)

звезды - 0 чел.

предпочитаемые - 3 чел.

принятые – 2 чел.

пренебрегаемые – 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 75 (сверхвысокий уровень)

2 класс – 4 человека

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые – 2 чел.

пренебрегаемые – 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – есть.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0% (низкий уровень)

3 класс – 6 человек

звезды - 0 чел.

предпочитаемые - 2 чел.

принятые – 4 чел.

пренебрегаемые – 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – есть.

Индекс психологической сплоченности в классе = 50% (сверхвысокий уровень)

5а класс – 6 человек

звезды - 2 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые – 2 чел.

пренебрегаемые – 1 чел.

отвергаемые - 1 чел.

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 60% (сверхвысокий уровень)

5б класс – 5 человек

звезды - 2 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 1 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 2 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 40% (высокий уровень)

6 класс – 6 человек

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 1 чел.

принятые - 3 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 66,6% (сверхвысокий уровень)

8а класс – 5 человек

звезды - 0 чел.

предпочитаемые - 2 чел.

принятые - 2 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 1 чел.

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 22,2% (средний уровень)

8б класс – 4 человека

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 2 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 0,00 (средний уровень)

9 класс – 7 человек

звезды - 0 чел.

предпочитаемые - 2 чел.

принятые - 4 чел.

пренебрегаемые – 1 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет

Индекс психологической сплоченности в классе = 55,5% (сверхвысокий уровень)

10а класс – 7 человек

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые – 5 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 66,6% (сверхвысокий уровень)

10б класс – 3 человека (1 не принимал участие)

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 1 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 66,6% (сверхвысокий уровень)

Индекс психологической разобщенности в классе = 0,00

11а класс – 4 человека

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 0 чел.

принятые - 2 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет

Индекс психологической сплоченности в классе = 10% (низкий уровень)

11б класс – 5 человек

звезды - 1 чел.

предпочитаемые - 2 чел.

принятые - 1 чел.

пренебрегаемые - 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 1 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 50% (сверхвысокий уровень)

12 класс – 7 человек

звезды - 0 чел.

предпочитаемые - 2 чел.

принятые - 5 чел.

пренебрегаемые – 0 чел.

отвергаемые - 0 чел.

изолированные - 0 чел.

Сплоченных образований во главе с неформальными лидерами – нет.

Индекс психологической сплоченности в классе = 66,6 (сверхвысокий уровень)

1. Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности и личных симпатий показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.

2. Из сферы общения выпало 18% (13 учащихся) имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Рекомендации классным руководителям по результатам социометрии:

- Вовлечь изолированного ученика в интересную деятельность.
- Помочь достигнуть успеха «отвергаемым» детям в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции или устранить изъяны внешнего вида.
- У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.

- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
- Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
- Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
- Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

Педагог-психолог _____  /Е.Г. Саул/

13.12.2020г.

Педагог-психолог _____  /Е.Г. Саул/

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Ейска



«Утверждаю»

Директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска

А.А. Долгих /А.А. Долгих/

« 1 » сентября 2020 г.

Перспективный план работы
педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог:

Саул

Екатерина Григорьевна

Цель:

сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
2. Способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
3. Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
4. Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
5. Проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
6. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Приоритетные виды деятельности:

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция и развитие
4. Психологическая диагностика
5. Экспертная работа и организационно-методическая работа

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1.1	Адаптация вновь поступивших в школу детей	Создание оптимальных условий, направленных на успешную адаптацию ребёнка в образовательной организации.	В течение года	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.2	Оформление стенда «Психологическая служба школы-интерната»	Повышение психолого-педагогической компетентности участников учебно-воспитательного процесса	В течение года	Все участники образовательного процесса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	• Адаптация учащихся 1 класса. Родителям первоклассников.		сентябрь		
	• Адаптация учащихся 5 класса. Родителям о наказаниях.		октябрь		
	• Трудности общения в подростковом возрасте		декабрь		
	• В школу с удовольствием		январь		
	• Как уберечь детей от вредных привычек		февраль		
	• Поддержка родителей при подготовке к экзаменам		апрель		
	• Как провести лето		май		
	• Оформление школьных стендов		в случае необходимости		
1.3	Организация работы с педагогическим коллективом		Содействие психологическому просвещению педагогов и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе		
	Лекторий для педагогов:	Повышение уровня психологической компетентности	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Справка
	• Буллинг в детской среде		ноябрь	МО воспитателей 9-12 кл.	
	• Игры-головоломки как средство развития пространственных функций у		ноябрь	МО воспитателей 1-5б кл.	

	детей с нарушением слуха				
	• Укрепление психического здоровья детей и подростка		ноябрь	МО воспитателей 5а-8 кл.	
	• Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания		ноябрь	МО учит. нач. кл. МО учителей русского языка	
	• Психоэмоциональное состояние учащихся		ноябрь	МО учителей-предметников	
	• Деструктивное поведение детей и подростков		март	МО воспитателей 5а-8 кл.	
	• Твой безопасный кибермаршрут. Алгоритм защиты от кибербуллинга.		март	МО воспитателей 9-12 кл.	
	• Психологический феномен игрового взаимодействия. Зачем нам игра?		март	МО воспитателей 1-5б кл.	
	• Мониторинг развитие познавательных процессов учащихся с нарушением слуха		Май	МО воспитателей 1-5б кл. МО воспитателей 5а-8 кл. МО воспитателей 9-12 кл.	
	Организация работы по предупреждению эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников: Тренинг для педагогов «Такая разная забота»	Психологическая профилактика эмоционального и профессионального «выгорания»	Декабрь/январь	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Справка
1.4	Организация работы с родителями	Содействие психологическому просвещению родителей и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	В течение года	Родители/ законные представители	Журнал учета видов работы
	Выступление на родительских собраниях	Цель определяется темой проводимого мероприятия	В течение года	По запросу классных руководителей	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»

	Индивидуальные беседы и встречи с родителями, чьи дети испытывают затруднения	Профилактика нарушений школьной дисциплины, режимных моментов, уклонения от учёбы, правонарушений и т.д.	В течение года	Родители/ законные представители	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Работа по плану «Школа для родителей»	Содействие психологическому просвещению родителей	В течение года	Родители/ законные представители	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.5	Организация работы с учащимися	Содействие психологическому просвещению учащихся и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	В течение года	учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Выступление на классных часах	Цель определяется темой проводимого мероприятия	В течение года	По запросу классных руководителей	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Проведение социально-психологических занятий по формированию здорового образа жизни	Цель определяется темой проводимого мероприятия	1 раз в месяц	учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Неделя психологии	Содействие психологическому просвещению учащихся и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	Согласно плану проведения «Недели психологии»	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Отчет
	Неделя вежливости	Воспитание культурного поведения подрастающего поколения	Согласно плану проведения недели	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Отчет
1.6	Осуществление плана работы по формированию жизнестойкости учащихся	Формирование жизнестойкости детей и обучающейся молодёжи	Согласно плану	Учащиеся, родители. педагогический коллектив	Журнал учета видов работы

1.7	Работа в Совете профилактики, ШВР	Профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности, а также раннего семейного неблагополучия	В течение года	Все участники образовательного процесса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.8	Работа школьной службы медиации	Формирование безопасного пространства для развития и социализации детей и подростков при возникновении трудных жизненных ситуаций (оказание помощи в решении конфликтов)	По плану работы ШСМ	Учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.9	Психологическое сопровождение педсоветов, школьного консилиума.	Повышение уровня психологической компетентности	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.10	Курирование Интернет-олимпиады «Родник знаний»	Подготовка материалов и сопровождение детей в Интернет-олимпиаде «Родник знаний 2020»	В течение года согласно плану	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы

2. Психологическое консультирование

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
2.1	Консультирование педагогов и воспитателей	Цель определяется темой консультирования	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»
2.2	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей	Цель определяется темой консультирования	В течение года	Родители и учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»
2.3	Помощь в подготовке и проведении родительских собраний, классных часов	Повышение уровня психологической компетенции учителей	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»

3. Психологическая коррекция и развитие

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
3.1	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Реализация программы социализации и воспитания	В течение года	Учащиеся 1 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.2	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Реализация программы социализации и воспитания	В течение года	Учащиеся 2 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.3	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Реализация программы социализации и воспитания	В течение года	Учащиеся 3 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.4	Групповые занятия по программе «Психологическая азбука для подростков»	Раскрытие познавательных возможностей личности каждого ребенка и помощь в осознании себя в системе учебной деятельности	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.5	Групповые занятия по программе «Психология для подростков»	Раскрытие познавательных возможностей личности каждого ребенка и помощь в осознании себя в системе учебной деятельности	В течение года	Учащиеся 9 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.6	Групповые занятия по программе «Я в мире профессий»	Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.	В течение года	Учащиеся 12 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.7	Групповые занятия по программе	Раскрытие познавательных возможностей	В течение года	Учащиеся 11а,	Журнал

	«В мире психологии»	личности каждого ребенка и помощь в осознании себя в системе учебной деятельности		12 классов	учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.8	Групповые занятия по программе «Психологическое здоровье в условиях школы»	Психологическая подготовка выпускников к ГВЭ	В течение года	Учащиеся 11б, 12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.9	Групповые занятия по программе «Дорогою здоровья»	Выявление некоторых особенностей личности подростков с нарушением слуха, коррекция повышенной агрессивности, тревожности, неадекватной самооценки, формирование здорового образа жизни и жизнестойкости.	В течение года	Учащиеся 8-12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.10	Индивидуальные занятия с учащимися	Цель определяется программой коррекционной работы	В течение года	По мере необходимости	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»
3.11	Внеплановая коррекционно – развивающая работа, вытекающая из индивидуальных запросов администрации, педагогов, воспитателей.	Цель определяется программой коррекционной работы	В течение года	По мере обращения	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»

4. Психологическая диагностика

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
4.1	Знакомство с медицинскими картами вновь прибывших детей	Изучение анамнеза учащихся	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов	Индивидуальные карты
4.2	Наблюдение за учащимися в период адаптации	Выявление особенностей адаптационного периода	Сентябрь-декабрь	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Протокол наблюдения
4.3	Стартовая диагностика УУД и	Мониторинг уровня развития УУД и оценки	Сентябрь -	Учащиеся 1	Журнал

	особенностей процесса адаптации	достижения планируемых результатов	октябрь	класса	учета видов работы Аналитическая справка
4.4	Диагностический минимум	Выявление уровня школьной зрелости и определение интеллектуального развития (особенности памяти, внимания, мышления)	Сентябрь - октябрь	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.5	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью создание банка данных детей, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь-декабрь	Учащиеся 5-11 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.6	Диагностика личностных качеств учащихся	Определение отношений и содержание интересов учащихся	Февраль	Учащиеся 8-х классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.7	Диагностика профессиональной наклонности	Выявление индивидуальных особенностей и профессиональных предпочтений	Март	Учащиеся 9,10, 11, 12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.8	Диагностический минимум (в случае необходимости, по запросу)	Мониторинг уровня развития познавательных процессов Мониторинг развития познавательных УУД	В течение года	Учащиеся 6-12 классов Учащиеся 1-5 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.9	Диагностика межличностных отношений (социометрия)	Выявление межличностных отношений в классном коллективе	Ноябрь Апрель	Учащиеся 1-12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.10	Подготовка материалов к ПМПК	Дать полную информацию об особенностях развития учащихся	В течение года	По заявке	Журнал учета видов работы Представление педагога-психолога
4.11	Диагностический минимум	Отслеживание динамики в развитии познавательных процессов	Декабрь Апрель	Учащиеся 1 класса	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.12	Диагностика особенностей процесса адаптации	Выявить уровень тревожности школьников на определенном этапе обучения	Октябрь Ноябрь	Учащиеся 1, 5-х классов и вновь	Журнал учета видов работы Аналитическая

				прибывших	справка
4.13	Диагностика в рамках здоровьесберегающей программы	Мониторинг здоровья учащихся	Октябрь Апрель	Учащиеся 1-12 классов	Журнал учета видов работы
4.14	Диагностика, проводимая в случаях необходимости	Цель плановой диагностики определяется запросом	В течение года	По запросу	Журнал учета видов работы
4.15	Диагностика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Февраль-май	Родители	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.16	Диагностика детско-родительских отношений	Выявление актуальных проблемных вопросов воспитания и обучения	сентябрь-ноябрь	Родители вновь прибывших учащихся	Журнал учета видов работы

5. Экспертная и организационно-методическая работа

№	Наименование	Сроки проведения	Отметка о выполнении, отчетность
5.1	Систематизация и разработка рабочих коррекционно-развивающих программ.	сентябрь	Папка «Организационно-методическая документация»
5.2	Подготовка диагностического и коррекционно-развивающего материала в соответствии с задачами психолого-педагогической работы: подготовка, распечатка бланков, стимульного материала	В течение года	Папка «Организационно-методическая документация»
5.3	Подготовка нормативной документации.	В течение года	Папка «Нормативно-правовая документация»
5.4	Оформление документации	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.5	Работа с методической и научно-популярной литературой.	В течение года	
5.6	Участие в городских и краевых семинарах для педагогов-психологов, конференциях, тренингах, районном МО педагогов-психологов.	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.7	Участие в работе педсоветов	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-

			методическая документация»
5.8	Участие в работе школьного ПМПк, Штабе воспитательной работы, Совете профилактики	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.9	Подведение итогов работы за год, написание рекомендаций в личных делах учащихся. Подготовка итоговой документации психолога.	Май Июнь	
5.10	Оформление кабинета	В течение года	
5.11	Оформление статей для публикации	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.12	Участие в конкурсах педагогического мастерства или методических разработок, участие детей в олимпиаде по психологии	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психологического исследования уровня школьной тревожности в условиях образовательного процесса

Согласно перспективному плану работы педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2021-2022 учебный год проводилось исследование психоэмоционального состояния учащихся 5-12 классов.

Дата: сентябрь - октябрь

Класс: 5-12

Количество обследуемых: 47

Цель: исследование психоэмоционального состояния (уровень тревожности).

Используемые методики:

1. Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе»
2. Тест цветовых выборов.
3. Лист наблюдения (заполняется классным руководителем)

Анализ результатов:

Проанализировав результаты диагностического материала, получились следующие данные:

1. Из листа наблюдений видно, что у учащихся 5-12 классов:

№	Фактор	Класс									Итого
		5а	5б	7	9а	9б	10	11а	11б	12	
1	Социальная ситуация	4	1		1		3	3			12
2	Семейная ситуация	1		1	1		6		1		10
3	Поведенческий	1	1			1					3
4	Психологический	3	1		2	1	1	1			9

Из таблицы видно, что, практически, в каждом классе имеются дети с наличием признаков по всем группам факторов. Но анализируя данные, можно сделать вывод: у всех учащихся 7 и менее признаков, что свидетельствует о низком суицидальном риске.

класс	уровень тревожности					
	низкий		умеренный		высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	1	50	5	50	-	-
5б	-	40	4	60	1	-

7	3	50	3	50	-	-
9а	1	100	2	-	1	-
9б	3	100	1	-	-	-
10	3	72	2	28	2	-
11а	2	68	4	32	1	-
11б	-	100	4	-	-	-
12	-	75	2	25	2	-
Итого	13	28%	27	57%	7	15%

класс	Критерий тревожности				
	Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться	Дружеские отношения в классе	Тревожность, связанная с учебным процессом	Само оценка	Самочувствие, состояние здоровья
5а	-	1	-	-	1
5б	-	-	1	-	-
7	-	-	1	-	-
9а	1	-	2	1	-
9б	-	-	-	-	-
10	3	-	3	2	1
11а	4	-	2	-	5
11б	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	1

Из полученных результатов можно сделать следующий вывод, представленный в виде таблицы и диаграммы.

Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться	Дружеские отношения в классе	Тревожность, связанная с учебным процессом	Самооценка	Самочувствие, состояние здоровья	Неудовлетворенность по 1 показателю	Неудовлетворенность по 2 показателям	Неудовлетворенность по 3 показателям	Неудовлетворенность по 4 показателям	Неудовлетворенность по 5 показателям
8 чел. (12%)	1 чел. (1,5%)	9 чел. (13,5%)	3 чел. (4,5%)	7 чел. (10,5%)	10 чел. (15%)	5 чел. (7,5%)	2 чел. (3%)	1 чел. (1,5%)	0 чел. (0%)

Выводы и рекомендации

Таким образом, можно сделать вывод, что низкий уровень тревожности у 28% учащихся (13 чел.), умеренный уровень тревожности у 57% учащихся (27 чел.) и 15% (7 чел.) с высоким уровнем тревожности.

Таким образом, можно выделить следующие группы:

Группа 1. Не удовлетворены школьной жизнью (низкая учебная мотивация).

Т.А., С.Н, К.М, К.Р, Р.В., В.Е., М.С, Г.Е.

Группа 2. Нарушены взаимоотношения с одноклассниками.
Б.А.

Группа 3. Повышенный уровень тревожности, связанный с учебным процессом.
С.Н., С.А., Б.Л., Т.С., Р.В., Б.К., М.С., Г.Е., Х.Н.

Группа 4. Низкий уровень самооценки.
М.С., Г.Е., Б.К.

Группа 5. Самочувствие, состояние здоровья.
Я.Е., К.Р., С.А., М.Э., С.Н., Т.А., К.И., Г.Е.,

Также можно выделить «группу риска», которая включает в себя учащихся, набравших 3 и более показателей:

3 показателя: М.С., С. Н.

4 показателя: Г.Е.

Анализируя данные всех методик можно сделать вывод:
Необходимо провести углубленную диагностику: М.С, Т.А.

Рекомендации.

Педагогу-психологу:

1. Провести углубленную диагностику уровня тревожности у учащихся М.С., Т.А.

Учителям и воспитателям:

С целью предупреждения появления и нарастания уровня школьной тревожности:

1. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников в своей работе с целью снижения и нормализации уровня общей школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в классном коллективе.

2. Соблюдать щадящий режим, обеспечивать индивидуальный подход. Проявлять педагогический такт по отношению к учащимся с высоким риском нервно-психических срывов, повышенным уровнем тревожности.

3. Включать в учебный процесс мотивационные рефлексивные технологии, которые будут способствовать ответственности и развитию личной и социальной активности как важнейшего фактора повышения психологического здоровья обучающихся.

4. Избегать излишние эмоциональные реакции по поводу неудач. Создавать ситуации успеха. Переживание успеха делает человека более уверенным в своих силах и устойчивым по отношению к последующим нагрузкам.

5. Необходимо, чтобы учащиеся научились не только различать, но и проявлять в процессе учебной деятельности сочувствие, сопереживание и содействие, так как они усиливают эмоции и являются достаточно сильным фактором развития их личности.

6. Создание в процессе обучения творческой атмосферы. Показывать образцы доброжелательности, ровного настроения, эмоционального приятия всех учащихся независимо от их успехов в учебной деятельности. Из этого следует, что недопустимы резкие, нетактичные высказывания и оценки, провоцирование конфликтов, скандалов, эмоциональных взрывов (аффектов), несправедливое и тем более агрессивное отношение к учащимся, травмирующее их.

7. Учитель, должен вовремя заметить проявления у учащихся фактов эмоционального дискомфорта. Задача - снижение эмоциональной напряженности и увеличение напряженности, направленной на реализацию учебных целей.

8. Очень важно создавать максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Педагогам использовать рекомендации по работе с тревожными детьми:

- серьёзные, эмоционально затратные разговоры с ребенком проводить наедине, а не публично,

- не тревожиться самому, не передавать личную тревогу обучающимся;
- учить детей адекватному восприятию действительности, нивелировать тревогу по поводу событий, ещё не случившихся;
- уметь аргументировать оценку и отметку;
- уметь самому признавать право на ошибку;
- учить детей рефлексии;
- обучение способам преодоления повышенной тревожности.

Родителям рекомендуется:

- чаще разговаривать с ребенком, интересоваться его школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний;
- поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний;
- устраивать совместные праздники, совершать просто совместные прогулки на воздухе и т.п.

29.10.2021

Педагог-психолог  /Е.Г. Саул/

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам проведенного психологического исследования склонностей и профессиональных интересов учащихся

Согласно перспективному плану работы педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2021-2022 учебный год проводилось исследование склонностей и профессиональных интересов обучающихся.

Дата: 5.04.22 – 12 класс
5.04.22 – 11а класс
5.04.22 – 10 класс

Класс: 10-12

Количество обследуемых: 16 учащихся

Цель: исследование склонностей и профессиональных интересов обучающихся.

Используемые методики:

1. Е.А. Климов «Определение профессиональных склонностей»

Анализ результатов:

Для исследования склонностей и профессиональных интересов обучающихся 10-12 классов использовалась анкета Е.А. Климов «Определение профессиональных склонностей». В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда:

1. Человек-природа.
2. Человек-техника.
3. Человек-человек.
4. Человек-знаковая система.
5. Человек-художественный образ,
где 8-7 баллов - ярко выраженный интерес;
6-5 баллов - средне выраженный интерес;
4-3 баллов - слабо выраженный интерес;
2-0 баллов - интерес не выражен.

Проанализировав результаты диагностического материала, получились следующие данные:

Тип	Степень выраженности интереса	Класс			ИТОГО
		10	11а	12	
Человек-природа	ярко выраженный интерес	2	3	1	6
	средне выраженный интерес	2	2	1	5
	слабо выраженный интерес	1	1	0	2
	интерес не выражен	2	0	1	3
Человек-техника	ярко выраженный интерес	0	1	1	2
	средне выраженный интерес	3	1	1	5
	слабо выраженный интерес	1	3	1	4

	интерес не выражен	3	1	0	4
Человек- знаковая система	ярко выраженный интерес	0	1	0	1
	средне выраженный интерес	2	1	1	4
	слабо выраженный интерес	4	1	1	6
	интерес не выражен	1	3	1	5
Человек- худ. образ	ярко выраженный интерес	0	3	0	3
	средне выраженный интерес	3	0	2	5
	слабо выраженный интерес	4	0	0	4
	интерес не выражен	0	3	1	4
Человек- человек	ярко выраженный интерес	0	2	1	3
	средне выраженный интерес	3	2	0	5
	слабо выраженный интерес	2	0	1	3
	интерес не выражен	2	2	1	5

Подсчитав количество учащихся по каждому типу профессий отдельно выясняется, что: большинство учащихся 10-12 классов относятся к типу профессий «Человек-природа». Во-первых, их самое большое количество – 6, во-вторых это учащиеся только с ярко выраженным интересом.

На втором месте тип учащихся - "Человек-художественный образ" и «Человек-Человек». Учащихся данного типа – 3 с ярко выраженным интересом.

Самое меньшее количество учащихся двух типов "Человек-техника" и «Человек-знаковая система», их по 2 и 1 человеку соответственно, но с ярко выраженным интересом.

При этом есть группа учащихся, у которых интерес слабо выраженным интересом:

Степень выраженности интереса	Класс			Итого
	10	11а	12	
слабо выраженный интерес	-	1	-	1
интерес не выражен	-	-	-	0

Выводы и рекомендации

Таким образом, в 10-12 классах на данный момент выделяется 2 типа профессий по признаку предмета или объекта, с которыми взаимодействует человек в процессе труда:

1. Человек-природа - 10 учащихся
2. Человек-художественный образ – 3 учащихся.

Типы профессий "Человек-техника", «Человек-человек», «Человек-знаковая система» менее интересны.

При этом учащиеся с:

- ярко выраженным интересом – 13 человек
- средне выраженным интересом – 6 человека
- слабо выраженным интересом – 2 человека
- не выраженным интересом – 1 человек

Рекомендации по методике Е.А.Климова.

1. "Человек художественный образ". Профессии: художник, модельер, ювелир, маляр, столяр, актер, мастер по росписи, шлифовальщик по камню и хрусталу. Психологические требования профессии этого типа к человеку:

- художественные способности;

- развитые эстетические чувства;
 - развитое зрительное восприятие;
 - наблюдательность, зрительная память;
 - наглядно-образное мышление;
 - творческое и воссоздающее воображение;
 - аналитическое, нестандартное мышление.
2. "Человек-человек" Профессии: спортивный тренер, няня, парикмахер, работник столовой. Психологические требования профессий этого типа к человеку:
- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
 - устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
 - доброжелательность, отзывчивость;
 - выдержка, умение сдерживать эмоции;
 - способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовать их взаимодействие;
 - способность мысленно ставить себя на место другого человека;
 - способность владеть, мимикой, жестами;
 - аккуратность, пунктуальность, собранность.
3. "Человек-техника". Профессии: фармацевт, повар, штукатур, слесарь механических работ, электромонтажник, фотограф, слесарь по ремонту промышленного оборудования, слесарь по ремонту электрооборудования. Психологические требования профессий этого типа к человеку:
- точное зрительное, вибрационное восприятие;
 - хорошая координация движений;
 - развитое техническое и творческое мышление и воображение;
 - умение переключать и концентрировать внимание;
 - наблюдательность.
4. «Человек-знаковая система». Профессии: наборщик, оператор ЭВМ). Психологические требования профессий этого типа к человеку:
- хорошая оперативная и механическая память;
 - способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном материале;
 - хорошая переключаемость и распределение внимания;
 - точность восприятия, умение анализировать то, что стоит за условными знаками усидчивость, терпение.
5. "Человек-природа". Профессии: агроном, зоотехник, овощевод, птицевод, животновод, садовод, полевод, пчеловод. Психологические требования профессий этого типа к человеку:
- развитое воображение;
 - наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память;
 - точное восприятие (особенно зрительное), наблюдательность;
 - способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
 - поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист обязан обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым к работе вне больших коллективов, иногда в трудных погодных условиях.
6. Консультация социального педагога по подбору образовательного учреждения для получения профессионального образования.
7. Для детей с низким уровнем выраженности направленности интересов (С.А.) рекомендована консультация социального педагога совместно с родителями, а также:

1. Классному руководителю, воспитателю для поддержки профессионального самоопределения использовать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся.
2. Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, конференции.
3. Вести психолого-педагогическое наблюдение склонностей учащихся.
4. Помогать обучающимся моделировать варианты профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио.
5. Организовывать посещение учащимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях.
6. Организовывать тематические экскурсии на предприятия.
7. Провести родительское собрание по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Для всех учащихся:

1. Учитывать направленность интересов каждого учащегося при организации учебно-воспитательного процесса, проявлять уважение к личности и интересам ребенка.
2. Вовлекать учащихся с низким уровнем проявления интересов в посильную для них творческую деятельность.
3. Избегать неодобрительной оценки творческих попыток учащихся.
4. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогать осваивать способы реализации замыслов.
5. Привлекать к разнообразным творческим мероприятиям, к художественной самодеятельности, общественной жизни класса и школы всех учащихся.

5.04.2022г.

Педагог-психолог



_____ / Е.Г. Саул/

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Ейска



«Утверждаю»

Директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска

/А.А. Долгих/

« 1 » сентября 2021 г.

Перспективный план работы
педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год

Педагог-психолог:

Саул

Екатерина Григорьевна

Цель:

сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
2. Способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
3. Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
4. Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
5. Проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
6. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Приоритетные виды деятельности:

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция и развитие
4. Психологическая диагностика
5. Экспертная работа и организационно-методическая работа

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1.1	Адаптация вновь поступивших в школу детей	Создание оптимальных условий, направленных на успешную адаптацию ребёнка в образовательной организации.	В течение года	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.2	Оформление стенда «Психологическая служба школы-интерната»	Повышение психолого-педагогической компетентности участников учебно-воспитательного процесса	В течение года	Все участники образовательного процесса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	<ul style="list-style-type: none"> • В школу с удовольствием. Адаптация учащихся 5 класса 		сентябрь		
	<ul style="list-style-type: none"> • Общение с ребёнком. 		октябрь		
	<ul style="list-style-type: none"> • Переходный возраст. 		декабрь		
	<ul style="list-style-type: none"> • Способы снижения напряжения 		январь		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Сети» социальных сетей 		февраль		
	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка родителей при подготовке к экзаменам 		апрель		
	<ul style="list-style-type: none"> • Как провести лето 		май		
	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление школьных стендов 		в случае необходимости		
1.3	Организация работы с педагогическим коллективом	Содействие психологическому просвещению педагогов и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы
	Лекторий для педагогов:	Повышение уровня психологической компетентности	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Справка
	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания 		ноябрь	МО воспитателей 5-9 кл. МО воспитателей 9-12 кл. МО учит. нач. кл. МО учителей	

	<ul style="list-style-type: none"> Развивающая работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью 		ноябрь	МО воспитателей 1-5б кл.	
	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн-тренажеры как формат коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 		март	МО воспитателей 2-4 кл. МО воспитателей 5-9 кл.	
	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг развития познавательных процессов учащихся с нарушением слуха 		май	МО воспитателей 2-4 кл. МО воспитателей 5-9 кл.	
	<ul style="list-style-type: none"> Тренинг для педагогического коллектива «Берегу себя и других» 			МО воспитателей 5а-8 кл.	
	<p>Организация работы по предупреждению эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников. Тренинг для педагогического коллектива «Берегу себя и других»</p>	<p>Психологическая профилактика эмоционального и профессионального «выгорания»</p>	Декабрь/январь	Педагогический коллектив	<p>Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Справка</p>
1.4	<p>Организация работы с родителями</p>	<p>Содействие психологическому просвещению родителей и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе</p>	В течение года	Родители/законные представители	<p>Журнал учета видов работы</p>
	<p>Выступление на родительских собраниях</p>	<p>Цель определяется темой проводимого мероприятия</p>	В течение года	По запросу классных руководителей	<p>Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»</p>

	Индивидуальные беседы и встречи с родителями, чьи дети испытывают затруднения	Профилактика нарушений школьной дисциплины, режимных моментов, уклонения от учёбы, правонарушений и т.д.	В течение года	Родители/ законные представители	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Работа по плану «Школа для родителей»	Содействие психологическому просвещению родителей	В течение года	Родители/ законные представители	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.5	Организация работы с учащимися	Содействие психологическому просвещению учащихся и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	В течение года	учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Выступление на классных часах	Цель определяется темой проводимого мероприятия	В течение года	По запросу классных руководителей	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Проведение социально-психологических занятий по формированию здорового образа жизни	Цель определяется темой проводимого мероприятия	1 раз в месяц	учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Неделя психологии	Содействие психологическому просвещению учащихся и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	Согласно плану проведения «Недели психологии»	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Отчет
	Неделя вежливости	Воспитание культурного поведения подрастающего поколения	Согласно плану проведения недели	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Отчет
1.6	Осуществление плана работы по формированию жизнестойкости учащихся	Формирование жизнестойкости детей и обучающейся молодёжи	Согласно плану	Учащиеся, родители. педагогический коллектив	Журнал учета видов работы

1.7	Работа в Совете профилактики, ШВР	Профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности, а также раннего семейного неблагополучия	В течение года	Все участники образовательного процесса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.8	Работа школьной службы медиации	Формирование безопасного пространства для развития и социализации детей и подростков при возникновении трудных жизненных ситуаций (оказание помощи в решении конфликтов)	По плану работы ШСМ	Учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.9	Психологическое сопровождение педсоветов, школьного консилиума.	Повышение уровня психологической компетентности	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.10	Курирование Интернет-олимпиады «Родник знаний»	Подготовка материалов и сопровождение детей в Интернет-олимпиаде «Родник знаний 2022»	В течение года согласно плану	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы

2. Психологическое консультирование

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
2.1	Консультирование педагогов и воспитателей	Цель определяется темой консультирования	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»
2.2	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей	Цель определяется темой консультирования	В течение года	Родители и учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»
2.3	Помощь в подготовке и проведении родительских собраний, классных часов	Повышение уровня психологической компетенции учителей	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»

3. Психологическая коррекция и развитие

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
3.1	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Реализация программы социализации и воспитания	В течение года	Учащиеся 2 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.2	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Реализация программы социализации и воспитания	В течение года	Учащиеся 3 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.3	Групповые занятия по программе «Развитие познавательной деятельности у учащихся»	Реализация программы социализации и воспитания	В течение года	Учащиеся 4 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.4	Групповые занятия по программе «Развитие учебно-познавательной деятельности»	Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.	В течение года	Учащиеся 5-х классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.5	Групповые занятия по программе «Психологическое здоровье в условиях школы»	Психологическая подготовка выпускников к ГВЭ	В течение года	Учащиеся 11б, 12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.6	Групповые занятия по программе «Дорогою здоровья»	Выявление некоторых особенностей личности подростков с нарушением слуха, коррекция повышенной агрессивности, тревожности, неадекватной самооценки, формирование здорового образа жизни и жизнестойкости.	В течение года	Учащиеся 8-12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»

3.7	Индивидуальные занятия с учащимися	Цель определяется программой коррекционной работы	В течение года	По мере необходимости	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»
3.8	Внеплановая коррекционно – развивающая работа, вытекающая из индивидуальных запросов администрации, педагогов, воспитателей.	Цель определяется программой коррекционной работы	В течение года	По мере обращения	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»

4. Психологическая диагностика

№	Наименование	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
4.1	Знакомство с медицинскими картами вновь прибывших детей	Изучение анамнеза учащихся	Сентябрь	Учащиеся 2-12 классов	Индивидуальные карты
4.2	Наблюдение за учащимися в период адаптации	Выявление особенностей адаптационного периода	Сентябрь-декабрь	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Протокол наблюдения
4.3	Диагностический минимум	Выявление уровня школьной зрелости и определение интеллектуального развития (особенности памяти, внимания, мышления)	Сентябрь - октябрь	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.4	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью создание банка данных детей, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь-декабрь	Учащиеся 5-12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.5	Диагностика профессиональной склонности	Выявление индивидуальных особенностей и профессиональных предпочтений	Март	Учащиеся 9-12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.6	Диагностический минимум (в случае необходимости, по запросу)	Мониторинг уровня развития познавательных процессов Мониторинг развития УУД	В течение года	Учащиеся 6-12 классов Учащиеся 2-5	Журнал учета видов работы Аналитическая

				классов	справка
4.7	Диагностика межличностных отношений (социометрия)	Выявление межличностных отношений в классном коллективе	Ноябрь	Учащиеся 2-12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.8	Подготовка материалов к ПМПК	Дать полную информацию об особенностях развития учащихся	В течение года	По заявке	Журнал учета видов работы Представление педагога-психолога
4.9	Диагностика особенностей процесса адаптации	Выявить уровень тревожности школьников на определенном этапе обучения	Октябрь Ноябрь	Учащиеся 5-х классов и вновь прибывших	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.10	Диагностика в рамках здоровьесберегающей программы	Мониторинг здоровья учащихся с помощью АПК «Valeometer»	Октябрь Апрель	Учащиеся 2-12 классов	Журнал учета видов работы
4.11	Диагностика, проводимая в случаях необходимости	Цель плановой диагностики определяется запросом	В течение года	По запросу	Журнал учета видов работы
4.12	Диагностика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Февраль-май	Родители	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.13	Диагностика детско-родительских отношений	Выявление актуальных проблемных вопросов воспитания и обучения	сентябрь-ноябрь	Родители вновь прибывших учащихся	Журнал учета видов работы

5. Экспертная и организационно-методическая работа

№	Наименование	Сроки проведения	Отметка о выполнении, отчетность
5.1	Систематизация и разработка рабочих коррекционно-развивающих программ.	сентябрь	Папка «Организационно-методическая документация»
5.2	Подготовка диагностического и коррекционно-развивающего материала в соответствии с задачами психолого-педагогической работы: подготовка, распечатка бланков, стимульного материала	В течение года	Папка «Организационно-методическая документация»

5.3	Подготовка нормативной документации.	В течение года	Папка «Нормативно-правовая документация»
5.4	Оформление документации	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.5	Работа с методической и научно-популярной литературой.	В течение года	
5.6	Участие в городских и краевых семинарах для педагогов-психологов, конференциях, тренингах, районном МО педагогов-психологов.	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.7	Участие в работе педсоветов	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.8	Участие в работе школьного ПМПк, Штабе воспитательной работы, Совете профилактики	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.9	Подведение итогов работы за год, написание рекомендаций в личных делах учащихся. Подготовка итоговой документации психолога.	Май Июнь	
5.10	Оформление кабинета	В течение года	
5.11	Оформление статей для публикации	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.12	Участие в конкурсах педагогического мастерства или методических разработок, участие детей в олимпиаде по психологии	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»

Заключение по определению уровня функциональных резервов организма

Согласно перспективному плану работы педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2022-2023 учебный год проводилось исследование по определению уровня функциональных резервов организма.

Дата: март-апрель

Класс: 1-12

Количество обследуемых: 61*

*отсутствовали М.А., П.А.

Цель: повышение эффективности управления индивидуальным здоровьем при помощи мотивации индивида к изменению поведения и формированию привычек здорового образа жизни.

Используемые методики:

АПК «Valeometer»:

- Тест сенсорно-моторной координации (функциональные резервы ЦНС с определением межполушарной асимметрии);
- Тест физической работоспособности проба Руфье;
- Тест цветовых выборов (психологический тест).

Программы формирования оценок измеряемых или ранее измеренных значений физиологических параметров (рост, вес, мышечный тонус, ЧСС, АД) и построение интегральной оценки по физической, психической, адаптационной составляющей с выявлением слабого звена, а также общего интегрального показателя функциональных резервов (ФР) организма.

Совокупность тестов позволяет выявить группы риска.

- физические резервы, оцениваемые по физической работоспособности, функциональным резервам ССС, функциональным резервам ЦНС;
- психические резервы, оцениваемые по совокупности всех психологических тестов;
- адаптационные резервы, оцениваемые по адаптационному потенциалу кровообращения, активности регуляторных механизмов и уровню резистентности организма.

Анализ результатов:

Проанализировав результаты диагностического материала, получились следующие данные:

№	Показатели		1	3	4	5	6а	6б	6в	8	10а	10б	11	12	ИТОГО
1	Функциональные резервы	НУ	2	1	1	4		2	1	5		2		3	21
		СУ		3	3	3	3	2	5	1	5	2	7	3	37
		ВУ			2		1								3
2	Физические резервы	НУ	2	2	2	3		1	3	2		3	2	1	21
		СУ		2	3	4	4	3	3	3	5	1	5	5	38
		ВУ			1					1					2
3		НУ		1	2		2	1	2	3	1		4	16	

	Психические резервы	СУ	2	3	1	6	1	3	4	3	2	3	4	1	33
		ВУ			3	1	1				2	1	3	1	12
4	Адаптационные резервы	НУ										1			1
		СУ	1	1	1	5	1	1	3	1	4	2	5	3	28
		ВУ	1	3	5	2	3	3	3	5	1	1	2	3	32

Интегральная оценка резервов

	1	3	4	5	6а	6б	6в	8	10а	10б	11	12	ИТОГО
Очень низкий уровень		1		2		1	1	3				2	10
Низкий уровень						1						1	2
Ниже среднего уровень	1	1	2	2	2		2	2	1	2			15
Средний уровень	1	2		2	1	1	2				2	2	12
Выше среднего уровень			3	1		1	1	1	3	2	3		15
Высокий уровень			1		1				1		2	1	6

Выводы и рекомендации

Диагностика позволила с помощью современных технологий и отобранных классических психологических тестов исследовать функциональные резервы обучающихся с нарушением слуха.

По результатам мониторинга рекомендовано обратить внимание на:

- показатели физических резервов;
- показатели психических резервов.

Особого внимания требуют учащиеся: К.В., У.Н., Б.А., Н.А., М.Н., В.А., Х.Н., Р.Н., К.М., М.Э. У этих ребят очень низкий показатель интегральной оценки резервов.

Рекомендации:

1. Классным руководителям довести информацию до воспитателей.
2. Классному руководителю и воспитателю класса продолжать включать в план воспитательной работы мероприятия, способствующие снижению психического напряжения и повышение уровня стрессоустойчивости.
3. Постараться преодолевать аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая является причиной снижения уровня психических резервов и повышению уровня ситуативной тревожности.
4. Избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
5. Дети должны видеть, что педагог внимателен к ребёнку и хорошо к нему относится.
6. Соблюдать здоровьесберегающий режим в учебно-воспитательном процессе.

Заключение

по результатам выявления уровня информированности подростков о последствиях табакокурения, о последствиях злоупотребления алкоголем, определение склонности к риску и для исследования уровня потребности в новых ощущениях различного рода

Согласно перспективному плану работы педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска на 2022-2023 учебный год проводилось исследование по выявлению уровня информированности подростков о последствиях табакокурения, о последствиях злоупотребления алкоголем, определение склонности к риску и для исследования уровня потребности в новых ощущениях различного рода у учащихся 9-12 классов.

Дата: 20.09.2022

Класс: 10-12

Количество обследуемых: 21

Цель: выявление уровня информированности подростков о последствиях табакокурения, о последствиях злоупотребления алкоголем, определение склонности к риску и для исследования уровня потребности в новых ощущениях различного рода.

Используемые методики:

1. Анкета «Информированность о вреде алкоголя»
2. Анкета «Выявление знаний о курении»
3. Шкала поиска острых ощущений М. Цукермана.

Анализ результатов:

Проанализировав результаты диагностического материала, получились следующие данные:

Результаты по анкете «Информированность о вреде алкоголя»

класс	Информированность о вреде алкоголя					
	низкий		средний		высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10а					5	100%
10б			1	33%	2	67%
11			1	14%	6	86%
12			2	30%	4	70%
Итого	-	-	4	20%	17	80%

Результаты по анкете «Выявление знаний о курении»

класс	Выявление знаний о курении					
	низкий		средний		высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10а			1	20%	4	80%
10б			2	67%	1	33%
11			3	28%	4	72%
12			2	30%	4	70%
Итого	-	-	8	39%	13	61%

Результаты по анкете «Шкала поиска острых ощущений»

класс	Шкала поиска острых ощущений					
	низкий		средний		высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10а	4	80%	1	20%		
10б	3	100%				
11	3	28%	4	72%		
12	1	17%	5	83%		
Итого	11	53%	10	47%		

Выводы и рекомендации

Таким образом, можно сделать вывод, что в основном высокий уровень знаний о вреде курения 61% (13 человек) и 80% (17 человек) о последствиях алкоголя. Средний уровень информированности о курении: 39% (8 человек). Средний уровень информированности о вреде алкоголя: 20% (4 человек).

Анализируя результаты по анкете «Шкала поиска острых ощущений»:

- 53% (11 чел.) – низкий уровень потребности в острых ощущениях. Свойственно преобладание предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.
- 47% (10 чел.) – средний уровень потребности в острых ощущениях. Способны контролировать потребности в острых ощущениях, умеренность в их удовлетворении, т.е. с одной стороны открытость новому опыту, с другой – сдержанность и рассудительность в критические моменты жизни.
- 0% (0 чел.) - высокий уровень потребности в острых ощущениях. Наличие влечения, возможно бесконтрольного, к новым, щекочущим нервы впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах.

Рекомендации.

1. Классным руководителям довести информацию до воспитателей.
2. Классному руководителю и воспитателю класса включить в план воспитательной работы беседы, способствующие повышению уровня информированности учащихся о вреде курения и последствиях алкоголя, ответственности за жизни и здоровье, отношение к рискованным поступкам.
3. Провести дополнительные беседы для учащихся с низким уровнем информированности и высоким уровнем потребности в острых ощущениях.

20.09.2023

Педагог-психолог

/Саул Е.Г./

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Ейска



«Утверждаю»

Директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска

/А.А. Долгих/

« 1 » сентября 2022 г.

Перспективный план работы
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог:
Саул
Екатерина Григорьевна

Цель:

сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
2. Способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
3. Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
4. Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
5. Проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
6. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Приоритетные виды деятельности:

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция и развитие
4. Психологическая диагностика
5. Экспертная работа и организационно-методическая работа

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

№	Вид (наименование) деятельности	Предполагаемые формы и методы работы	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
1.1	Оформление стенда «Психологическая служба школы-интерната»		Повышение психолого-педагогической компетентности участников учебно-воспитательного процесса	В течение года	Все участники образовательного процесса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	• Пять трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник	Буклет/листовка		сентябрь		
	• Семь правил в школе	Буклет/листовка		октябрь		
	• Как помочь ребенку, если он устал	Буклет/листовка		ноябрь		
	• Как воспитывать психологически здорового ребенка	Буклет/листовка		декабрь		
	• Способы снижения напряжения. Поддержка родителей при подготовке к экзаменам	Буклет/листовка		январь		
	• «Сети» социальных сетей	Буклет/листовка		февраль		
	• Вопросы, с которыми можно обратиться к психологу	Буклет/листовка		март		
	• Ваш ребёнок пятиклассник	Буклет/листовка		апрель		
	• Как провести лето	Буклет/листовка		май		
	• Оформление школьных стендов	Буклет, листовка, памятка, информационный лист		в случае необходимости		
1.3	Организация работы с педагогическим коллективом			Содействие психологическому просвещению педагогов и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе		

	Лекторий для педагогов:		Повышение уровня психологической компетентности	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Справка
	• Роль классного руководителя в разрешении конфликтов	лекция		ноябрь	МО классных руководителей	
	• Работа с особыми детьми	Информационное выступление	ноябрь	МО учителей начальных классов МО учителей-предметников		
	• Психологическая безопасность образовательной среды	Информирование о результатах диагностики	ноябрь	МО воспитателей 1-5 кл. МО воспитателей 6-8 кл. МО воспитателей 10-12 кл.		
	• Тренинг для педагогов для профилактики эмоционального выгорания «Доверие»	Тренинг	Организация работы по предупреждению эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников.	декабрь/ январь	Все МО	
	• Формирование учебной мотивации	Информационное выступление	Повышение уровня психологической компетентности	март	МО классных руководителей	
	• Почему появляются дети с девиантным поведением?	Информационное выступление		март	МО воспитателей 6-8 кл.	
	• Виды и роль эмоций в жизни человека	Информационное выступление		март	МО воспитателей 1-5 кл.	
	• Профилактика суицидального поведения подрастающего поколения	Информационное выступление		март	МО воспитателей 9-10 кл.	
1.4	Организация работы с родителями	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, беседы, анкетирование, стендовая	Содействие психологическому просвещению родителей и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном	В течение года	Родители/ законные представители	Журнал учета видов работы

		информация	процессе			
	Выступление на родительских собраниях		Цель определяется темой проводимого мероприятия	В течение года	По запросу классных руководителей	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	<ul style="list-style-type: none"> Введение в школьную жизнь 		Информирование о процессе адаптации к обучению в школе, рекомендации	сентябрь	Родители 1 класса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	<ul style="list-style-type: none"> Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях 		Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида	Март	Родители 5-12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	<ul style="list-style-type: none"> Как помочь выпускникам пережить стрессовую ситуацию? 		Психологическая подготовка к сдаче ГИА, профилактика стресса	Апрель-май	Родители и дети 12 класса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	<ul style="list-style-type: none"> Выступления на общешкольных родительских собраниях (по запросу администрации) 		Пропаганда психологических знаний	В течение года	Родители учащихся 1-12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Индивидуальные беседы и встречи с родителями, чьи дети испытывают затруднения		Профилактика нарушений школьной дисциплины, режимных моментов, уклонения от учёбы, правонарушений и т.д.	В течение года	Родители/законные представители	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Работа по плану «Школа для родителей»		Содействие психологическому просвещению родителей	В течение года	Родители/законные представители	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.5	Организация работы с учащимися	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, беседы, анкетирование, стендовая информация	Содействие психологическому просвещению учащихся и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	В течение года	учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Выступление на классных часах		Цель определяется темой	В течение года	По запросу	Журнал учета видов

			проводимого мероприятия		классных руководителей	работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Проведение социально-психологических занятий по формированию здорового образа жизни и		Цель определяется темой проводимого мероприятия	1 раз в месяц	учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, стоящими на разных видах учёта		Цель определяется причиной постановки на учёт	В течение года	Учащиеся, стоящие на разных видах учёта	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»
	Неделя психологии		Содействие психологическому просвещению учащихся и повышение благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе	Согласно плану проведения «Недели психологии» январь, апрель	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия» Отчет
1.6	Осуществление плана работы по формированию жизнестойкости учащихся и пропаганды ЗОЖ		Формирование жизнестойкости детей и формирование ЗОЖ	Согласно плану	Учащиеся, родители. педагогический коллектив	Журнал учета видов работы
1.7	Работа в Совете профилактики, ШВР		Профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности, а также раннего семейного неблагополучия	В течение года	Все участники образовательного процесса	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.8	Работа школьной службы медиации		Формирование безопасного пространства для развития и социализации детей и подростков при возникновении трудных жизненных ситуаций (оказание помощи в решении конфликтов)	По плану работы ШСМ	Учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.9	Психологическое		Повышение уровня	В течение года	Педагогический	Журнал

	сопровождение педсоветов, школьного консилиума.		психологической компетентности		коллектив	учета видов работы раздел «Проведенные мероприятия»
1.10	Курирование Интернет-олимпиады «Родник знаний»		Подготовка материалов и сопровождение детей в Интернет-олимпиаде «Родник знаний 2023»	В течение года согласно плану	Учащиеся, педагогический коллектив	Журнал учета видов работы

2. Психологическое консультирование

№	Наименование	Предполагаемые формы и методы работы	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
2.1	Консультирование родителей (по запросу/по результатам диагностики)	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.	В течение года	Родители учащихся	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»
2.2	Консультирование учащихся (по запросу/по результатам диагностики)	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	В течение года	Учащиеся	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»
2.3	Консультирование педагогов и воспитателей	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки	В течение года	Педагогический коллектив	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальные консультации»

3. Психологическая коррекция и развитие

№	Наименование	Предполагаемые формы и методы работы	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
3.1	Групповые занятия по программе «Уроки психологического развития»	Групповая работа с учащимися	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолог-	В течение года	Учащиеся 1-5 классов	Журнал учета видов работы раздел

			педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся			«Групповая работа» (сопровождение в рамках ПМПк)
3.2	Групповые занятия психокоррекционной направленности «Познай себя»	Групповая работа с учащимися, обучающимися по программе VIII вида	Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.	В течение года	Учащиеся 106 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.3	Тренинговые занятия для учащихся 12 класса «Как успешно сдать экзамен»	Тренинговые занятия на снятие эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стенда	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	В течение года	Учащиеся 12 класса	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.4	Групповые занятия «В гармонии с обществом»	Тренинговые занятия, беседы, психологические часы	Повышение уровня жизнестойкости обучающихся, профилактика антивиталяного поведения, формирование ЗОЖ	В течение года	Учащиеся 8-12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
3.5	Занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией, повышенной тревожностью	Индивидуальные занятия, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, укрепление психологического благополучия	В течение года по запросу	Учащиеся 1-12 классов	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»
3.6	Индивидуально-коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ	Индивидуальные занятия, беседы, игры, проективные методики	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической	В течение года	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»

			среды, способствующей его успешному развитию			
3.7	Занятия с учащимися по развитию познавательной процессов	Индивидуальные/ групповые занятия	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолог-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся	В течение года	Учащиеся, обучающиеся по программе ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.3	Журнал учета видов работы раздел «Индивидуальная работа»

4. Психологическая диагностика

№	Наименование	Предполагаемые формы и методы работы	Цель	Сроки проведения	Контингент	Отметка о выполнении, отчетность
4.1	Знакомство с медицинскими картами вновь прибывших детей	Анализ медицинских карт вновь прибывших учащихся	Изучение анамнеза учащихся	Сентябрь	Вновь прибывшие учащиеся	Индивидуальные карты
4.2	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение за учащимися в период адаптации	Выявление особенностей адаптационного периода.	2-3 неделя сентября	1 класс	Журнал учета видов работы Протокол наблюдения, рекомендации родителям
4.3	Диагностический минимум	Индивидуальная диагностика	Выявление индивидуального уровня развития УУД (особенности памяти, внимания, мышления)	Сентябрь - октябрь	Вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.4	Диагностика уровня адаптации к обучению в школе	Групповая и индивидуальная диагностика	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации	1-2 неделя октября	1 класс и вновь прибывшие учащиеся	Журнал учета видов работы Аналитическая справка, рекомендации родителям
4.5	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика	Определение уровня адаптации учащихся к	2-3 неделя октября	5 класс	Журнал учета видов

			среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации			работы Аналитическая справка, рекомендации родителям
4.6	Диагностика детско-родительских отношений	Анкетирование	Выявление актуальных проблемных вопросов воспитания и обучения	сентябрь-ноябрь	Родители вновь прибывших учащихся	Журнал учета видов работы
4.7	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	Анкетирование, групповая (индивидуальная) диагностика	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся с целью создание банка данных детей, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Учащиеся 5-12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.8	Диагностика межличностных отношений в классных коллективах	Групповая диагностика (социометрия)	Определение психологического климата. Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус и с признаками социальной дезадаптации.	Ежеквартально	Учащиеся 1-12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.9	Диагностика склонностей и Профессионального самоопределения старшеклассников	Групповая диагностика (карта интересов, ДДО Климова)	Оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии	3-4 неделя ноября 1 неделя мая	Учащиеся 11-12 классов	Журнал учета видов работы Аналитическая справка Рекомендации учащимся и родителям
4.10	Диагностика уровня тревожности учащихся 12 класса при подготовке к сдаче ГИА	Тест «Предэкзаменационная тревожность»	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	3-4 неделя декабря	Учащиеся 12 класса	Журнал учета видов работы организация занятий в случае необходимости

4.11	Диагностика в рамках здоровьесберегающей программы	Методики АПК «Valeometer»	Мониторинг здоровья учащихся (определение уровня функциональных резервов учащихся), анкетирование учащихся в рамках МЗ	Октябрь Апрель	Учащиеся 1-12 классов Учащиеся 9-12 классов	Журнал учета видов работы
4.12	Диагностика учащихся на ПМПК	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений ЭВС с целью определения программы обучения	В течение года	По заявке	Журнал учета видов работы Представление педагога-психолога
4.13	Диагностика сформированности УУД	Скрининговая диагностика	Получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД.	В течение года по мере необходимости	Учащиеся 6-12 классов Учащиеся 2-5 классов	Журнал учета видов работы (оформление запроса в «Журнал консультаций») Рекомендации
4.14	Диагностика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг/школьным питанием	Онлайн-анкетирование	Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг/школьным питанием	Февраль	Родители	Журнал учета видов работы Аналитическая справка
4.15	Диагностика, проводимая в случаях необходимости	Диагностические процедуры по запросу	Цель плановой диагностики определяется запросом	В течение года по мере необходимости	По запросу	Журнал учета видов работы

5. Экспертная и организационно-методическая работа

№	Наименование	Сроки проведения	Отметка о выполнении, отчетность
5.1	Составление и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год	август	
5.2	Подготовка диагностического и коррекционно-развивающего материала в соответствии с задачами психолого-педагогической работы: подготовка, распечатка бланков, стимульного материала	В течение года	Папка «Организационно-методическая документация»

5.3	Анализ диагностических мероприятий. Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	В течение года	Заключения, аналитические справки
5.4	Систематизация и разработка рабочих коррекционно-развивающих программ.	сентябрь	Папка «Организационно-методическая документация»
5.5	Подготовка материалов к консультированию и просвещению	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.6	Ведение текущей документации	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.7	Ведение документации педагога-психолога	В течение года	Папка «Нормативно-правовая документация»
5.8	Оформление тематических стендов, уголков, оформление кабинета	В течение года	Стеновая информация. Организация рабочего пространства
5.9	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога. Работа с методической и научно-популярной литературой. Самообразование	В течение года	Библиотека психолога
5.10	Оформление статей для публикации	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.11	Участие, представление опыта на городских и краевых семинарах для педагогов-психологов, конференциях, тренингах, районном МО педагогов-психологов. Вебинары	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.12	Подведение итогов работы за год, написание рекомендаций в личных делах учащихся. Подготовка итоговой документации психолога.	Май Июнь	Годовой отчет
5.12	Участие в конкурсах педагогического мастерства или методических разработок, участие детей в олимпиаде по психологии, подготовка учащихся к различным конкурсам	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
Экспертная работа			
5.13	Участие в работе школьного ПМПк, Штабе воспитательной работы, Совете профилактики	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»
5.14	Участие в работе Школьной службы медиации	В течение года	Журнал учета видов работы Папка «Организационно-методическая документация»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 2
г. ЕЙСКА

Российская Федерация, 353682
Краснодарский край, Ейский район
г.Ейск, ул. Б.Хмельницкого № 102,
угол ул. Гоголя № 305
E-mail: gskou2@mail.ru
тел./факс: 8(86132) 4-07-81
ОКПО 55949814 ОГРН 1022301123800
ИНН 2306021019 КПП 230601001
от 10.01.2025 № 12
на _____ № _____

СПРАВКА

Дана Саул Екатерине Григорьевне, педагогу-психологу ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска, в том, что она владеет современными методами диагностики и в течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года вела диагностическую работу с обучающимися, родителями и педагогами школы.

Заключения педагога-психолога всегда имеют практическую ценность. Что помогает педагогам грамотно вести работу с различными категориями учащихся.

Директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска



А.А. Долгих