

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «ПРИКЛАДНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ. КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ» педагога-психолога ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска Саул Екатерины Григорьевны

Методическая разработка «Прикладная конфликтология. Классные часы для учащихся 5-8 классов» реализуется в ГКОУ школе-интернате №2 города Ейска Краснодарского края с сентября 2023 года.

Методическая разработка адресована учащимся средней ступени общего образования специальных (коррекционных) школах I-II вида и рассчитана на 1 год обучения. Рассчитана на 4 занятия по 1 академическому часу каждое (1 занятие в течение каждой учебной четверти) на каждом году обучения в 5-8 классах.

Актуальность разработки состоит в том, создание профилактической модели школьной медиации и повышение конфликтологической компетентности учащихся, представляет собой значимый вклад в область педагогики и психологии. Актуальность заданной темы нельзя переоценить, особенно учитывая особенности подросткового возраста и его влияние на формирование межличностных отношений.

Целевое назначение методической разработки заключается в создании системы мероприятий, направленных на формирование у учащихся навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Основная цель этой разработки — обучение школьников пониманию природы конфликтов, их профилактике и эффективным стратегиям разрешения. Методическая разработка предполагает использование интерактивных методов обучения, что способствует вовлечению учащихся в процесс и повышению их интереса к теме. Она направлена на развитие социальных и эмоциональных компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе. В результате реализации данной методической разработки ожидается укрепление психологического климата в классе, снижение уровня конфликтности среди учеников и повышение их способности к сотрудничеству и взаимопониманию.

Практическая ценность разработки заключается в предоставлении конкретных занятий для формирования конфликтологической компетентности. Реализация таких мероприятий создает практическое применение знаний в реальных ситуациях, которые неизбежно возникают в школьной среде.

Пояснительная записка раскрывает целостность методической разработки — согласованность цели, задач, ожидаемых результатов и способов их достижения.

Учебно-тематический план включает перечень тем. Содержание курса раскрывается через краткое описание материала по темам.

Разработка включает в себя разнообразные классные часы, которые форматируют знания о конфликтах, их причинах и способах решения. Каждый классный час структурирован логично и последовательно, что облегчает усвоение материала учащимися. Включение интерактивных методов, таких как ролевые игры и групповые обсуждения, способствует активному вовлечению детей в процесс обучения, тем самым повышая эффективность восприятия и запоминания информации.

Данная методическая разработка актуальна для системы образования и может быть рекомендована для внедрения в деятельность педагогов-психологов, классных руководителей специализированных учреждений I-II вида.

16.10.2024г.

Рецензент:
педагог-психолог, преподаватель основ психологии,
психология общения ГБПОУ ЖК ВПК
Фищенко Наталья Владимировна



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Ейска

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПРИКЛАДНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ.
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
5-8 КЛАССОВ

Ступень обучения (класс) 5-8 классы

Количество часов 16

Педагог-психолог: Саул Екатерина Григорьевна

2023 год

Пояснительная записка

Актуальность темы. В рамках профилактической модели школьной медиации важной задачей является создание условий для повышения конфликтологической компетентности учащихся. Наиболее острой эта задача становится на начальном этапе подросткового возраста, для которого характерно:

- ценность наличия друзей и позитивных межличностных контактов со сверстниками;
- разнообразие коммуникативных действий по отношению к сверстникам;
- эмоциональная насыщенность и напряженность взаимоотношений со сверстниками;
- преобладание инициативных действий над ответными на фоне низкой регламентированности взаимодействия.

Эти особенности в совокупности порождают повышенную конфликтность в общении младших школьников. При этом именно младший подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования коммуникативной компетентности, важнейшим компонентом которой является компетентность в области разрешения конфликтов.

Теоретическое обоснование. Конфликтологическая компетентность представляет собой способность человека в реальном конфликте осуществлять деятельность, направленную на минимизацию его деструктивных последствий и перевод конфликтной ситуации в социально-позитивное русло, и включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный: знания о конфликте, его возможных последствиях (как деструктивных, так и конструктивных), возможных стратегиях его разрешения;
- аффективный: отношение к конфликту как нормативному элементу взаимодействия, предполагающему возможность продуктивного развития отношений между конфликтующими;
- поведенческий: владение навыками проектирования бесконфликтного взаимодействия и эмоциональной саморегуляции;
- мотивационный: готовность к проявлению своих знаний, умений и навыков в реальной практике взаимодействия.

Цель: создание условий для формирования конфликтологической компетентности учащихся.

Задачи:

- создание условий для овладения учащимися знаниями о причинах конфликтов, динамике их развития, возможных исходах;
- создание условий для формирования отношения к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми;
- создание условий для формирования у учащихся навыков эффективной коммуникации в конфликтной ситуации и за ее пределами;
- создание условий для формирования у учащихся навыков разрешения конфликтных ситуаций;
- создание условий для закрепления сформированных навыков.

Ожидаемые результаты:

Формирование у учащихся конфликтологической компетентности, которая проявляется в:

- знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития;
- преодолении однозначной негативной оценки конфликтов;
- владении навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции;
- мотивации к применению сформированных знаний, умений и навыков в практикереального взаимодействия.

Форма работы. Программа предполагает групповую форму работы в формате классного часа.

Организация занятий. Программа рассчитана на 4 занятия по 1 академическому часу каждое (1 занятие в течение каждой учебной четверти) на каждом году обучения в 5-8 классах.

Занятия проводятся в обычном учебном классе, имеющем стандартное оборудование (доска для записей, мультимедийное оборудование). Для большинства классных часов необходимы раздаточные материалы.

Тематическое распределение количества часов

5 класс

№	Тема	кол-во часов
1	Что такое конфликт.	1
2	Плюсы и минусы конфликта. Стили поведения в конфликте.	1
3	Общение в конфликте. Самоконтроль в конфликте	1
4	Учимся общаться без конфликтов	1
	Итого	4

6 класс

№	Тема	кол-во часов
1	Что такое конфликт. Последствия конфликта.	1
2	Как возникают и развиваются конфликты	1
3	Стили поведения в конфликте. Учимся разрешать конфликты. Общение в конфликте	1
4	Управление конфликтом. Самоконтроль в конфликте	1
	Итого	4

7 класс

№	Тема	кол-во часов
1	Конфликты это плохо или хорошо?	1
2	Из-за чего возникают конфликты и как они развиваются	1

3	Как стать приятным собеседником?	1
4	Поступки и последствия	1
	Итого	4

8 класс

№	Тема	кол-во часов
1	Что такое бесконфликтный стиль общения?	1
2	Эмоциональный интеллект. Учимся распознавать свои эмоции и эмоции других.	1
3	Знакомимся с методами снятия напряжения в конфликте	1
4	Общение и успешность	1
	Итого	4

Список литературы

Задания и упражнения, используемые в программе, модифицированы на основе методик, представленных в следующей литературе:

- Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб., 2002.
- Беглова Т.В., Битянова М.Р., Шадура А.Ф. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Методические рекомендации для ведущих программы. – М., 2014.
- Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? – СПб, 2001.
- Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М, 2012.
- Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология. – М., 2013.
- Григорьева Т.Г. Линская Л.В. Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
- Классные часы: 5 класс / сост. А.В. Давыдов. – М., 2010.
- Кривцова С.В. и др. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс). – М., 2012.
- Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб., 2006.
- Токарева В.С. Нам нужно общение. – М., 2008.
- Фопель К. Групповая сплоченность. – М., 2011.
- Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2015 г.г.

Занятие 1. Что такое конфликт? Последствия конфликта

Цель занятия: расширение представлений о психологической сущности конфликтов. **Материалы:** бумажные салфетки (четвертинки) для упражнения «Снежинки» 3-4 цветов, бумага для записей, ручки.

Ход занятия:

1. Приветствие, объявление темы (3 минуты)

2. Упражнение «Ассоциации» (7 минут)

Группа перечисляет ассоциации на слово «конфликт». Все ассоциации записываются на доске, причем ведущий делит их на два столбика: первый характеризует конфликт как негативное явление, второй – как явление со знаком плюс. Затем предлагает участникам догадаться, по какому принципу ассоциации разделялись. Если были даны только негативные ассоциации, можно спросить, для чего, с точки зрения группы, оставлена вторая половина доски, привести примеры («в споре рождается истина» и т.д.), предложить еще один круг ассоциаций на слово «конфликт» со знаком «плюс». По результатам упражнения делается вывод о том, что конфликт – это не «приговор», не «конец отношений», а повод понять, что между людьми возникли разногласия, и прояснить их.

3. Упражнение «Снежинки» (4 минуты).

В ходе упражнения группа работает молча, выполняя инструкцию: «Возьмите листок бумаги. Сложите его пополам. Оторвите правый верхний угол. Сложите еще раз пополам. Еще раз оторвите правый верхний угол. Еще раз сложите пополам. И еще раз оторвите правый верхний угол. Теперь можно развернуть листок и показать получившуюся снежинку остальным».

Получившиеся «снежинки» сравниваются. Обсуждаются вопросы:

- почему снежинки получились разными?
- чьи снежинки «правильные», а чьи – «неправильные»?
- как эта игра связана с темой «конфликт?»

4. «Копилка» (4 минуты)

Участники получают одинаковые листочки бумаги, на которых нужно описать какой-то конфликт, который случался в их жизни, по схеме (фиксируется на доске):

- с кем произошел конфликт?
- что случилось?
- что сделал я?
- что сделал человек, представляющий другую сторону конфликта?

. Каждая парта случайным образом вытаскивает листочек из «копилки» и работает с написанной на нем ситуацией, отвечая на вопросы:

1. Каким образом может закончиться данный конфликт?
2. Как должны развиваться события, чтобы последствия конфликта оказались «вредными»?
3. Как должны развиваться события, чтобы последствия конфликта оказались «полезными»?
4. Что бы вы посоветовали сделать автору конфликта для того что решение конфликта оказалось «полезным?»

Получившиеся ситуации представляются на рассмотрение всему классу.

5. Завершение занятия (5 минут)

Занятие 2. Как возникают и развиваются конфликты?

Цель занятия: расширение представлений о причинах конфликтов.

Материалы: бумага для записей, ручки.

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты), повторение выводов, сделанных в ходе прошлогозанятия (о том, что развитие конфликта зависит от поведения сторон), объявление темы

2. Разминочное упражнение «Если конфликт – это...» (7 минут)

Ведущий в случайном порядке кидает мячик участникам группы, задавая разнообразные вопросы, например:

- Если конфликт – это мебель, по это ...
- Если конфликт – это такое-то помещение, то это...
- Если конфликт – это какой-то урок, то это....
- Если конфликт – это какая-то часть дня, то это...
- Если конфликт – это какое-то настроение, то это...

На следующем этапе темы для ассоциаций могут предлагать сами учащиеся, не возвращая мячик ведущему, а перебрасывая его однокласснику. Делается вывод о том, что конфликт, как правило, ассоциируется с напряжением и негативными эмоциями.

3. Упражнение «Час общения» (20 минут).

Каждый участник рисует на листе циферблат часов. На нем нужно отметить время встреч с любыми другими одноклассниками, предварительно назначив эти встречи. Для этого можно свободно перемещаться по помещению. Участники договариваются друг с другом о встречах, имея в виду следующие условия: каждый должен встретиться с каждым, встречаются только один на один, каждая встреча длится «час», каждый «час» должен быть заполнен встречами. Поскольку число участников обычно не позволяет точно выполнить все условия встреч, можно предложить встречаться по трое, причем третий договаривается не с одним из участников уже сложившейся пары, а с обоими. После того, как назначены все встречи, ведущий начинает отсчитывать время, имея в виду, что «час» соответствует одной минуте. Через каждую минуту ведущий называет «время» и громко объявляет тему, на которую могли бы общаться партнеры (например, «любимые лакомства»). Желательно общаться на заданную тему и следить за тем, чтобы не зависало пауз.

По итогам упражнения на доске фиксируется «Копилка причин возникновения напряжения и отрицательных эмоций в общении» без привязки к личному опыту участников (по принципу «у многих...», «некоторые...»).

4. Работа с малых группах: составление памятки «Правила бесконфликтного общения» (12 минут)

В малых группах (3-4 чел.) составляются памятки на основе анализа предыдущего упражнения (3-5 пунктов). Памятки сдаются ведущему, который озвучивает их всему классу.

5. Завершение занятия (3 минуты).

Занятие 3. Стили поведения в конфликте

Цель занятия: расширение представлений о стилях поведения в конфликте.

Материалы: бумага для записей, ручки.

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты), повторение выводов о важности контроля за собственным поведением в конфликте, объявление темы

2. Разминочное упражнение «Недостающий стул» (9 минут)

Ведущий приглашает к доске шесть учеников, остальные назначаются учеными-наблюдателями. Приглашенным ученикам предлагается по сигналу ведущего сесть на стоящие там пять стульев (несколько раз). Обсуждаются возможные реакции человека в подобной ситуации.

3. Упражнение «Стили поведения в конфликте» (30 минут)

Ведущий озвучивает пословицы, отражающие разные способы поведения людей в конфликте (при необходимости поясняя их содержание):

1. Худой мир лучше доброй ссоры
2. Из двух спорщиков умнее тот, кто первым замолчит
3. Держись подальше от людей, которые не согласны с тобой
4. Кто спорит – тот ни гроша не стоит
5. На свете нет ничего, что заслуживало бы спора
6. Кто сильнее, тот и прав
7. Слово «победа» может быть написано только на спинах врагов
8. Кто отступает, тот обращается в бегство
9. В этом мире есть только две породы людей – победители и побежденные
10. Если мы не можем заставить другого думать, как мы хотим, нужно его заставить делать, как мы хотим
11. Лучше уступить, чем врагов себе нажить
12. Не подмажешь – не поедешь
13. Убивай врагов своей добротой
14. Лаковый теленок двух маток сосет, а упрямый – и одной
15. 5 Если в тебя бросили камень – брось в ответ пушинку.
16. Рука руку моет
17. С паршивой овцы хоть шерсти клок
18. Ты – мне, я – тебе.
19. Взаимные уступки прекрасно решают дело
20. Лучше синица в руках, чем журавль в небе
21. Ум хорошо, а два лучше
22. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить
23. Только тот, кто откажется от своей монополии на истину, сможет извлечь пользу из истин, которыми обладают другие
24. Чистосердечность, честность и доверие сдвигают горы
25. Колай без усталости и докопавшись до истины

Участники на листах бумаги фиксируют номер пословицы и свое согласие

/несогласие с ней (+ или -). По окончании работы ведущий кратко рассказывает о стилях поведения в конфликте (уклонение, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество), фиксируя их на доске. Участникам предлагается предугадать результаты теста, зафиксировав свои предположения рядом с ответами (5-балльная шкала). Затем проводится подсчет «плюсов»:

По результатам подводятся итоги:

- Вопросы 1-5 – стиль уклонения («стиль страуса»)
- Вопросы 6-10 – стиль соперничества («стиль акулы»)
- Вопросы 11-15 – стиль приспособления («стиль овцы»)
- Вопросы 16-20 – стиль компромисса («стиль лисицы»)
- Вопросы 21-25 – стиль сотрудничества («стиль совы»)

При обсуждении результатов важно подчеркнуть, что «хороших» и «плохих» итогов здесь нет. У каждого из нас есть свои «любимые» стили поведения в конфликте, однако, зная об этом и следя за своим поведением, при желании их можно изменить.

4. Завершение занятия (3 минуты).

Занятие 4. Управление конфликтом. Самоконтроль в конфликте

Цель занятия: расширение представлений о возможностях управления конфликтом на основе знаний о стилях поведения в конфликте, на основе эмоциональной саморегуляции

Материалы: бумага для записей, ручки, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты), повторение выводов о стилях поведения в конфликте, объявление темы

2. Упражнение «Знаки» (12 минут). Организуется работа в парах (за партами). Каждая пара выбирает один из стилей поведения в конфликте и рисует эмблему, выражающая суть этого стиля. Эмблемы собирает ведущий, потом показывает классу, класс догадывается, какой стиль изображен. В случае, если какой-нибудь стиль оказался не нарисованным, обсуждается вопрос о том, какую эмблему для него можно было бы предложить.

3. Обсуждение «Плюсы и минусы стилей поведения в конфликте» (10 минут)

По поводу каждого стиля организуется голосование: кто считает, что этот стиль однозначно полезен (или вреден) с точки зрения результатов конфликта (отвечая на вопрос, класс делится на «сидящих и стоящих»). Получившиеся подгруппы аргументируют свою точку зрения. В случае, если точка зрения всех учащихся совпадает, ведущий предлагает для анализа ситуацию, в которой видна обратная сторона обсуждаемого стиля. Делается вывод о том, какие стили поведения в конфликте уместны в различных ситуациях.

4. Упражнение «Рисунок вдвоем» (5 минут)

Группа делится на пары по принципу соседства по парте. Каждая пара получает лист бумаги. С этого момента и до окончания упражнения разговаривать нельзя. Необходимо взять одну ручку вдвоем, и так, чтобы оба партнера держали ее, нарисовать рисунок на свободную тему (3 минуты). Затем рисунки представляются в группе, обсуждаются вопросы:

- Что нарисовано на рисунке?
- Как проходил процесс рисования?
- Какую стратегию поведения выбрал участник?

Делается вывод о наиболее подходящих стилях поведения в ситуации товарищеских отношений, совместного решения задач.

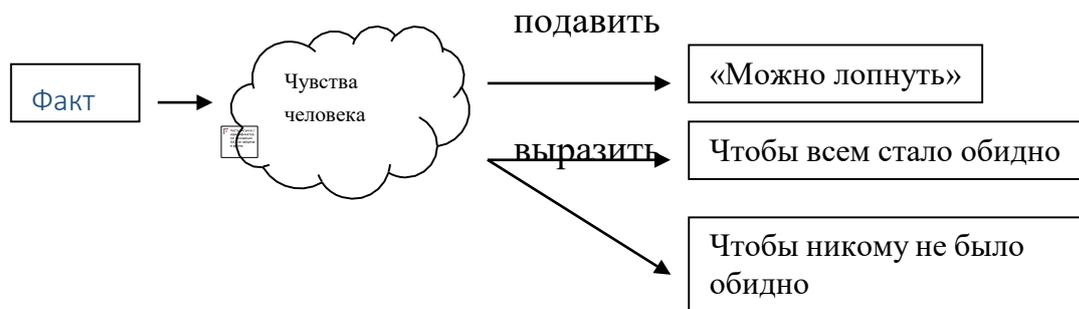
5. Алфавит эмоций (5 минут)

На доске в столбик записываются буквы алфавита (кроме Ё, Й, Ъ, Ы, Ь). В обсуждении составляется список эмоций, возникающих в конфликте

6. «Аптечка самопомощи» (7 минут)

Организуется работа в малых группах. Группы составляют списки приемов эмоциональной саморегуляции («посчитать до семи», «послушать музыку» и т.д.). По результатам составляется общий список.

7. Завершение занятия (5 минут)



5. Завершение занятия (3 минуты).

Занятие 6. Качества, важные для бесконфликтного общения

Цель занятия: расширение представлений о личностных предпосылках эффективного поведения в конфликте.

Материалы: бумага для записей, ручки.

Ход занятия:

1. Приветствие (3 минуты), повторение выводов об алгоритме Я-высказывания

2. Групповая оценка личности (5 минут)

!!! Упражнение может проводиться только в том случае, если в классе нет актуальных конфликтов. Если класс внутренне конфликтен, целесообразно вместо групповой оценки провести сравнение самооценки с Я-идеальным (по аналогии с диаграммами теста Т.Лири).

Ведущий проводит с учащимися обсуждение: «Какие качества нужны человеку для того, чтобы не допускать конфликтов или же успешно разрешать возникшие противоречия». После обсуждения качества записываются на доске, выбираются 5 самых важных. Эти качества оставляются на доске, остальные стираются.

Каждый получает лист, пишет в верхней его части свою фамилию, а в нижней части ставит себе оценку: насколько эти качества, как мне кажется, выражены у меня (по 5-балльной системе). Затем нижний край оценочного листа загибается таким образом, чтобы проставленная оценка не была видна. Далее лист передается соседу по парте. Он оценивает степень развития качеств общения у того, чья фамилия написана наверху. Оценка снова ставится внизу, закрывается, и лист передается дальше (передача листов организуется по кругу). После того как все оценочные листы обойдут полный круг, они возвращаются к своим владельцам. Развернув их, учащиеся увидят, как их качества общения оценивают одноклассники. Можно подсчитать среднюю оценку, выставленную товарищами, и сравнить ее со своей самооценкой (она самая первая, самая нижняя в оценочном листе).

3. Упражнение «Шаг навстречу (10 минут). Проводится эксперимент: двух друзей (это в данном случае важно) просят выйти к доске и стать лицом друг к другу с разных сторон класса. Затем им дается такое задание: сделать шаг навстречу другу и сказать ему что-либо приятное. Обсуждается скорость выполнения задания и те сложности, которые возникли. Затем аналогичное задание выполняется в парах соседями по парте, «шаги» осуществляются пальцами рук.

4. Работа в командах (20 минут).

Организуются команды по 2-3 человека, которым предлагается создать из подручных материалов плакат, посвященный тематике прошедших занятий.

На плакате должны быть следующие разделы:

- Название
- Информация о том, что такое конфликт
- Информация о том, как можно разрешать конфликты
- Любая другая информация, важная с точки зрения участников команды.

Плакат может быть оформлен в любом стиле, с использованием рисунков, аппликаций и т.д. Заметки могут быть в любом жанре, включая стихотворный. В начале работы ведущий помогает командам организовать совместную работу, разделив функции между участниками, затем помогает следить за временем. Готовые плакаты представляются классу. Они могут остаться в помещении класса как «пособия по конфликтологии».

5. Завершение работы (2 минуты).

6. Завершение занятия (5 минут)

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник презентаций «Мы за здоровый образ жизни» для учащихся 8-10 классов

Составитель: педагог-психолог ГКОУ школы-интерната №2 г. Ейска
Саул Екатерина Григорьевна

Сборник презентаций «Мы за здоровый образ жизни» предназначен для учащихся 8-10 классов, обучающихся по ФГОС ООО ОВЗ (вариант 2.2.2, вариант 1.2).

Сборник из пяти мультимедийных презентаций представляет собой актуальный и необходимый ресурс для формирования у учащихся основ здорового образа жизни.

Предложенные цифровые образовательные ресурсы охватывают широкий спектр аспектов здорового образа жизни, включая правильное питание, физическую активность, психологическое здоровье и вредные привычки. Это позволяет учащимся получить целостное представление о концепции ЗОЖ и ее значении для их здоровья и благополучия.

Каждая презентация содержит 20 слайдов. И содержит информацию различных типов: текста, графического изображения, анимации, видео, дополняющих друг друга. Каждая презентация выполнена качественно, текст читабелен, изображения четкие, используется цветовой фон и цветовой шрифт. Текстовая часть презентаций выполнена грамотно, содержит не большое количество текста, материал является доступным для понимания. Особо следует подчеркнуть, что презентации не перегружены специализированными терминами, что позволяет учащимся более быстро усвоить новые знания.

Используемые в материалах интерактивные методы обучения, такие как викторины, игры и ребусы, головоломки, способствуют активному вовлечению учащихся в процесс. Это не только повышает их интерес, но и формирует практические навыки, такие как планирование питания и выполнение физических упражнений.

Разработка направлена не только на передачу знаний, но и на формирование личной ответственности учащихся за свое здоровье. Подчеркивая важность выбора здорового образа жизни, материалы призывают к сознательному подходу к своему организму и укреплению мотивации к ведению активного и здорового образа жизни.

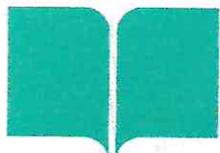
В целом, сборник презентаций «Мы за здоровый образ жизни» представляет собой полезный инструмент для образовательного процесса и может быть рекомендован для внедрения в деятельность педагогов-психологов, классных руководителей специализированных учреждений I-II вида.

13.05.2024г.

Рецензент:

педагог-психолог, преподаватель основ психологии,
психология общения ГБПОУ КК ЕПК
Фищенко Наталья Владимировна





ЯКласс

СЕРТИФИКАТ

По итогам 2021 - 2022 учебного года

подтверждает, что учитель

ГКОУ ШИ № 2

г. Ейск

Екатерина Григорьевна Саул

активно использует и внедряет ЦОР «ЯКласс» в учебный процесс,
формируя инновационную цифровую
образовательную среду своих классов и школы.

Занимает третье место среди учителей
по количеству выданных проверочных работ (8) на ресурсе «ЯКласс»,
разработанном и поддерживаемым Фондом развития
интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и
Инновационным центром "Сколково".

Желаем успехов!
Надеемся на дальнейшее
плодотворное сотрудничество!



Екатерина Рыжова
Генеральный директор
ООО «ЯКласс»

31.05.2022



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание



www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЭЛЕКТРОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: Саул Екатерина Григорьевна

Должность: педагог-психолог

Учреждение: ГКОУ школа-интернат №2

Населенный пункт: г. Ейска

Электронный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

Номер сборника: Сборник №1 (2025 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: Психологический феномен игрового взаимодействия. Зачем нам игра?

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32512204768 от 12.01.2025