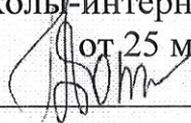




УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Ейска
от 25 марта 2025 г. № 4

Председатель _____


А.А. Долгих

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Ейска
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Ейска (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Ейска)
Руководитель	Долгих Андрей Анатольевич
Адрес организации	Российская Федерация, 353682, Краснодарский край, Ейский район, г. Ейск, ул. Б. Хмельницкого № 102, угол ул. Гоголя № 305.
Телефон, факс	8(86132) 4-70-58; 8(86132) 4-07-81
Адрес электронной почты	gskou2@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Краснодарского края
Дата создания	1951 год
Лицензия	от 28 апреля 2017 г. № 08361, серия 23Л01 № 0005223.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 июня 2017 г. № 03745, серия 23А01 № 0001523

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, по программам дополнительного образования.

Оценка образовательной деятельности организации

Работа школы осуществляется в соответствии с законодательством РФ: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ), локальными нормативными актами школы-интерната. Деятельность школы регламентирует Устав школы. Организация учебного процесса регламентируется разработанными и принятыми Педагогическим советом нормативно-правовых и программно-методических документов, локальных актов.

Содержание образования определяют адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования (АООП НОО ОВЗ, АООП ООО ОВЗ), разработанные в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ. В 2024 году в школе-интернате реализовывались в очной форме адаптированные образовательные программы начального общего образования,

основного общего образования. Образовательное учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение 1-5 классы, вариант 2.2; 2.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (1-5 классы, вариант 1.3);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (5-10 классы, вариант 1.2; 2.2.2);
- основной образовательной программы основного общего образования (10; 12 классы).

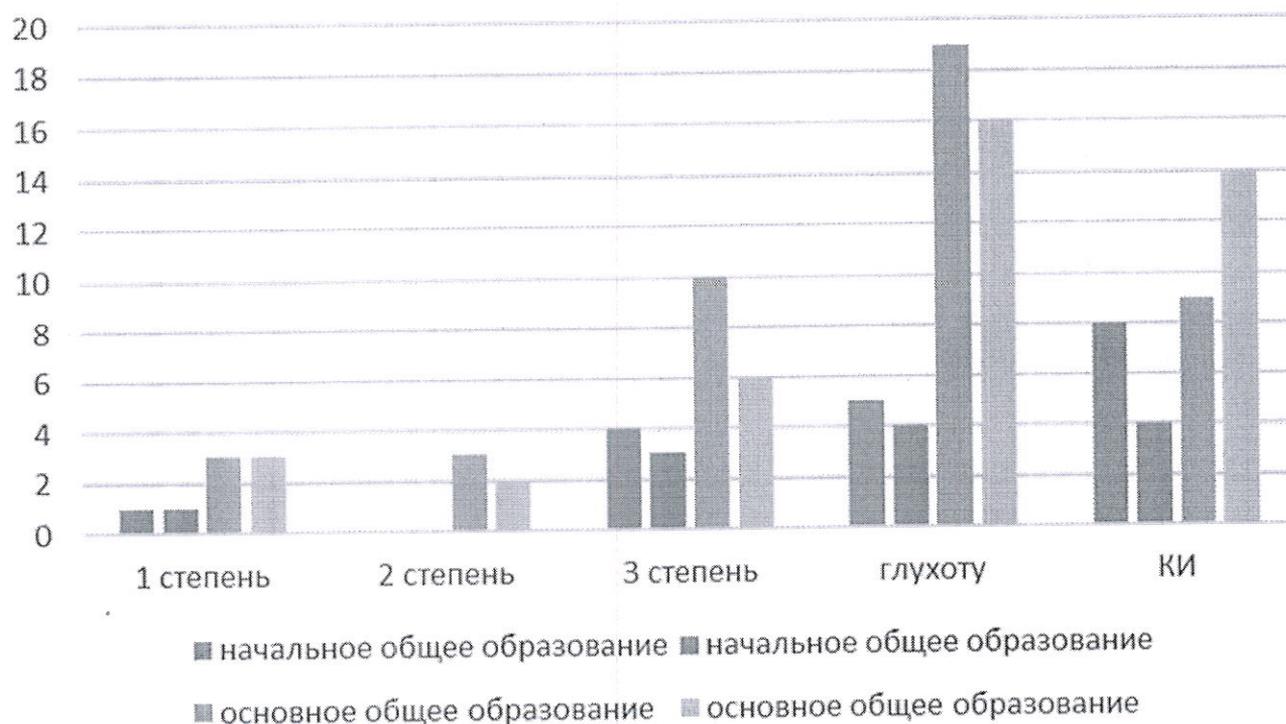
В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» школа-интернат внесла в основные образовательные программы предметы «Труд (технология)», и «Основы безопасности и защиты Родины». За четыре месяца учащиеся показали стабильные результаты по новым предметам, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В образовательном учреждении имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы, и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

Были сформированы классы-комплекты, в которых обучается стабильный контингент обучающихся с нарушением слуха и имеющие отклонения в развитии и формировании устной речи. Контингент обучающихся по уровням снижения слуха представлен в таблице.

Степень потери слуха	Начальное общее образование	Основное общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование
	18 чел. (29%)	44 чел. (71%)	12 чел. (29%)	41 чел. (71%)
	Январь 2024 г.		Декабрь 2024 г.	
1 степень	1	3	1	3
2 степень	-	3	-	2
3 степень	4	10	3	6
Глухота	5	19	4	16
КИ	8	9	4	14

Степень потери слуха



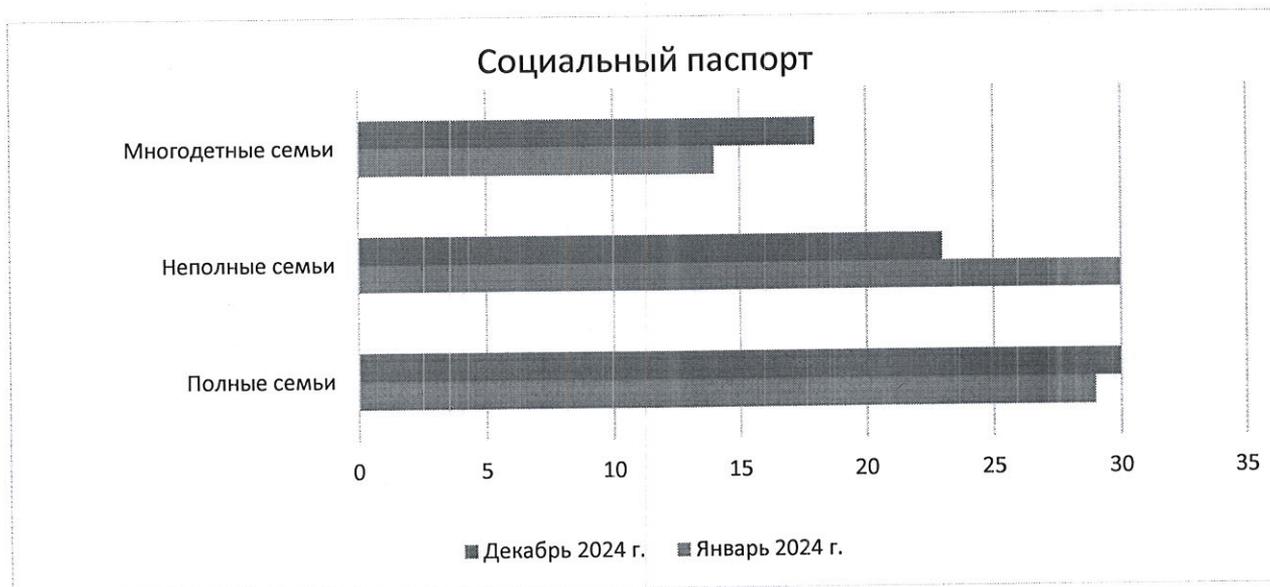
На 1.01.2024 г. в школе-интернате обучалось 62 человека, из них 61 человек - дети-инвалиды по слуху. Из них 23 человека проживало в Ейском районе, остальные учащиеся - иногородние. Из них обучались в 1-5 классах - 18 учащихся, в 6 -12 классах - 44 учащихся. На конец декабря 2024 г. в школе обучалось 53 учащихся, которые имеют статус «дети-инвалиды» по слуху 52 учащихся. В 1-5 классах обучался 12 человек, в 5-12 классах – 41 человек. Средняя наполняемость классов учащимися составила:

Январь 2024 г.			Декабрь 2024 г.		
Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость по параллели	Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость по параллели
2	6	6	1	2	2
4	5	5	3	5	5
5а	7	7	5а	5	5
2-5а	18	6	1-5а	12	4
5б	4	3,5	5б	4	3,5
5в	3		5в	3	
7а	6	4,7	6а	4	4
7б	5		6б	4	
7в	3		8а	7	
9	6	6	8б	5	5
5-9	27	4,5	8в	3	
11а	5	4,5	5б-8в	30	4,3
11б	4		10	6	

12	7	7	12	5	
11-12	16	5,3	10-12	11	5,5
2-12	61	5	1-12	53	4,4

Социальный паспорт

	Январь 2024 г.	Декабрь 2024 г.
Полные семьи	29	30
Неполные семьи	30	23
Многодетные семьи	14	18



Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Ейска организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии и Устава школы. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в школе реализованы в полном объеме. Школа-интернат проводит работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Запланированные результаты достигнуты.

Оценка системы управления организации

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектива.

В соответствии с Уставом школы управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, органами управления являются директор, педагогический совет, управляющий совет ГКОУ школы-

интерната № 2 г. Ейска.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей по УВР, ВР, АХР.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Долгих Андрей Анатольевич	Директор
2.	Ершова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР
3.	Хитрокова Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР
4.	Линде Ирина Алексеевна	Заместитель директора по ВР
5.	Усов Сергей Николаевич	Заместитель директора по АХР
6.	Бачурина Елена Викторовна	Главный бухгалтер

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

Совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

- **Директор** – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.
- **Заместитель директора по УВР** - осуществляет управление учебным процессом, обеспечивает его безопасность.
- **Заместитель директора по ВР** - осуществляет управление воспитательным процессом, обеспечивает его безопасность.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, воспитателей, социально-психологической службы.

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по АХР.

Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание работников школы - интерната. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания работников школы - интерната относятся: разработка и принятие коллективного договора; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками; рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации; рассмотрению вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет

судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В 2024 году вопросы методического обеспечения реализации основных образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. В школе функционировало 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей предметников;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей слуховой работы;
- МО воспитателей 1-5 классов;
- МО воспитателей 6-8 классов;
- МО воспитателей 10-12 классов;
- МО классных руководителей.

Руководителями ШМО являлись опытные учителя. Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Самообследование системы управления школы показало, что в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Ейска управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации

В течение отчетного периода на методических объединениях были рассмотрены следующие вопросы по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ:

- Педагогическая реабилитация после кохлеарной имплантации (Биндер Т.А.)
- Развитие и коррекция навыков чтения у детей с ЗПР (Филиппова Н.Г.)
- Стресс-менеджмент. Как не сгореть на работе. (Саул Е.Г.)
- Активизация мыслительной деятельности учащихся в процессе работы на уроках математики. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения. (Завгородняя А.В.)
- Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации. (Леднева С.В.)
- Формирование навыков бесконфликтного общения и ненасильственного разрешения споров в детском коллективе. (Зайченко И.В.)

- Приемы и методы работы с учебником на уроках истории и обществознания. (Ковальчук А.Н.)
- Особенности преподавания уроков «Технологии» в коррекционной школе для глухих детей. (Стрихарский Р.А.)
- Дидактические игры на уроках математики. (Силукова Л.А.)

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Работа велась по намеченным рабочим планам на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.

Цель работы:

сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
2. Способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
3. Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
4. Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
5. Проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
6. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в этом период работа велась по следующим направлениям: диагностическая работа, просвещение и профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, экспертная и организационно-методическая работа.

**Статистический отчет
1.01.2024 г. – 31.12.2024 г.**

всего приемов	735	дети	607		родителей	30
					специалистов	98
количество индивидуальных обследований		177			первичных	119
					повторных	58
количество индивидуальных консультаций	43		детей	7	родителей	4
					специалистов	32
количество индивидуальных занятий	164		с детьми	164	с родителями	-
					со специалистами	-
количество групповых обследований (скрининг)	37		детей	35	родителей	
					специалистов	2
общее количество обследованных на скрининговой диагностике	375		детей	322	родителей	41
					специалистов	12
количество групповых консультаций (просвещение)	302		детей	211	родителей	26
					специалистов	65
количество групповых занятий	190		с детьми	190	с родителями	-
					со специалистами	-
общее количество посещений групповых занятий	627		с детьми	627	с родителями	-
					со специалистами	-
участие в консилиумах	12		плановых	12	внеплановых	
количество проведенных семинаров	-		для педагогов / др.	-	для родителей	-
количество открытых занятий (уроков)	10		посещение уроков, занятий других специалистов			13
Организационная и экспертная работа						54

Психологическая диагностика

В течение отчетного периода диагностическая деятельность проводилась с целью мониторинга развития познавательных способностей учащихся, диагностик адаптации вновь прибывших учащихся, исследования межличностных отношений, изучения личностных качеств для анализа проблем личностного развития, выявления уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг, выявление уровня психоэмоционального состояния учащихся, выявление интересов и профессиональной направленности учащихся. А также проведение мониторинга здоровья с помощью АПК «Valeometer».

В рамках проведения групповой диагностики использовались следующие диагностические материалы:

- диагностика познавательной сферы (стандартная методика определения уровня развития познавательных процессов С.Д. Забрамная, стандартизированная

методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф. Замбицвичене, комплект методик «Память», комплект методик «Внимание», комплект методик «Мышление» и т.д.);

- диагностика личностных качеств учащихся (графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус», методика «Три линии», теппинг-тест Ильина, методика «Дерево»);

- диагностика адаптации учащихся («Цветовой тест Люшера», опросник Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко);

- диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климов);

- диагностика межличностных отношений (социометрический тест);

- диагностика уровня удовлетворенности качеством работы образовательной организации (опросник для родителей).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам. Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Данное направление деятельности реализовывалось в разных формах.

Просветительская работа:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся школы-интерната. Было проведено 302 классных часа, форма проведения, которых была очень разнообразна. Основные темы классных часов: стратегии поведения в конфликте, психология общения, способы снятия стресса, мир труда и профессий и т.д.

В связи с тем, что учащиеся принимали активное участие в проведенных занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 26 выступлений для родителей учащихся. Темы проведенных выступлений охватывали разные направления. Также велась работа по плану «Школы для родителей».

В целом все выступления прошли успешно.

3) Просветительские беседы в форме выпуска информационно-методического материала (буклеты, листовки-памятки, рекомендательные листы, родительские всеобучи). Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами, воспитателями, родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Так были выпущены:

- рекомендательные листы по темам «Способы снижения напряжения. Поддержка родителей при подготовке к экзаменам», ««Сети» социальных сетей», «Вопросы, с которыми можно обратиться к психологу», «Ваш ребенок пятиклассник», «Как провести лето», «Особенности адаптационного периода

учащихся», «психологическая готовность учащихся к ГВЭ», «Как помочь детям лучше учиться?», «Психологическая безопасность во время зимних каникул. Конфликт или дружба? Кибербуллинг».

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, воспитатели, родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на методическом объединении воспитателей и педагогов по темам «Предупреждение суицида среди учащихся», «Эмоциональный интеллект. Как его развивать?», «Ребенок с особыми образовательными потребностями. Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ», «психологическая безопасность образовательной среды. Знакомство с результатами диагностики учащихся», «Как работать с дезадаптированными, низкообучаемыми учащимися».

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: совершенствование форм проведения мероприятий. Привлечь МО учителей-дефектологов.

Профилактическая работа:

1) Проведение общешкольных мероприятий, основными целями которых было предупреждение зависимостей, воспитание здорового образа жизни, профилактика школьных страхов, снятие напряжения и тревожности, повышение устойчивости к социальному давлению со стороны сверстников, профилактика эмоционального и профессионального «выгорания».

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, учащиеся смогли получить необходимую информацию и рекомендации по каждой теме профилактического направления.

2) Организация и проведение Недели психологии.

Первая в 2024 году Неделя психологии проходила с 22.04.2024 г. по 26.04.2024 г.

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели психологии»					
Мероприятия, проведенные для обучающихся			Мероприятия, проведенные для педагогических работников и родителей		
Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий
Развитие жизнестойкости	тренинговое занятие	1	Умение выражать свое мнение и свои мысли	психологический забор	1
Развитие коммуникативных навыков	тренинговое занятие	2	Создание условий для психоэмоционального благополучия	экспресс-диагностика психологических состояний	1
Умение выражать свое мнение и свои мысли	Психологический забор	2			
Развитие творчества как основы	Конкурс рисунков Интеллектуальн	2			

самовыражения	ые переменки				
Создание условий для психоэмоционального благополучия	Экспресс диагностика психологических состояний	1			

Вторая в 2024 году Неделя психологии проходила с 18.11.2024 г. по 22.11.2024 г. совместно с учителями-дефектологами.

Выводы. Реализацию профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: привлекать активнее классных руководителей при проведении Недели психологии.

Психологическая коррекция и развитие

В течение 2024 года проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися 5а, 5б, 4, 5в, 2, 7б, 11б, 12, 8-12 классов с 09.01.24-25.05.2024 и с учащимися 1, 3, 5а, 5в, 8б, 10, 12, 9-12 классов с 02.09.24-27.12.2024, направленная на познавательное-личностное развитие школьников, развитие потенциальных творческих способностей, развитие основных видов чувствительности, повышение способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной компетентности, формирование готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы, повышение психологической и интеллектуальной готовности к сдаче ГВЭ, коррекция повышенной агрессивности, тревожности, неадекватной самооценки и формирование знаний о здоровом образе жизни, а также формирование жизнестойкости учащихся. Всего за этот период было проведено 190 групповое коррекционно-развивающее занятие и 164 индивидуальных занятий (по развитию высших психических функций).

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной на основе мониторинга развития познавательных процессов и положительной динамике развития учащихся.

Однако, стоит обратить внимание на усиление индивидуальной работы с отдельными учащимися.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Психологическое консультирование

За период 9.01.2024 г. - 29.12.2024 г. проведено 43 индивидуальных консультаций. Из них 7 индивидуальных консультаций (первичная и повторная) для учащихся, а также 32 – для специалистов школы и 4 консультаций для родителей учащихся.

В целом все запросы можно разделить на:

- консультации по результатам диагностики и составление рекомендаций по работе с учащимися - 20%;
- оказание методической помощи при составлении классных часов и родительских собраний (35%);
- трудности в воспитании и поведении (10%);
- трудности в обучении (5%);
- особенности развития личности ребенка для написания характеристики (10%);
- эмоционально-поведенческие трудности (тревожность, демонстративность, конфликтность, трудности в общении со сверстниками и т.п.) (19%);
- профориентация учащихся – 1%.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Экспертная и организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания рабочих программ;
- б) составление программ групповой коррекционно-развивающей работы и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик;
- е) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- ж) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- з) оформление рабочей документации педагога-психолога;
- и) посещение семинаров, вебинаров, методических объединений для педагогов-психологов в целях самообразования, прохождение курсов повышения квалификации;
- к) распространение опыта работы на федеральном и региональном уровнях:
<https://gskou2.krskschool.ru/> – новости о проведении мероприятий на страницах школьного сайта; изменение страницы педагога-психолога в рамках дистанционного обучения;
- ведение госпабликов ОО:
<https://vk.com/gskou2yeisk>
<https://ok.ru/group/70000000441172>
Канал в ТГ <https://t.me/gskou2yeisk>
<http://psiholog2saul.ucoz.ru> – ведение персонального сайта;
- л) работа в роли куратора в проведении международной Интернет-олимпиады «Родник знаний – 2024» (благодарственное письмо)
- м) оформление кабинета, стенда,

н) ведение мониторинга с помощью АПК «Valeometer» в рамках программы «Здоровый ребенок»

о) Активное использование и внедрение ЦОР «ЯКласс», формирование инновационной цифровой образовательной среды (Благодарственное письмо, сертификат.

п) подготовка учащихся Виноградова А. и Немонтова О. к региональному чемпионату «Абилимпикс – 2024». Заняли 1 и 2 место соответственно.

р) прохождение курсов повышения квалификации,

с) проведение акций #МамаНеВолнуйся, #ЗащитникиОтечества

т) участие в конкурсе хоров

у) Участие в концерте к 9 мая

ф) участие Жиленкова Ф. в конкурсе (1 место)

х) оказание помощи и проведение новогоднего мюзикла.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективными планами работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является правильный индивидуально-дифференцированный подход.

Система работы ГКОУ школы-интерната № 2 г. Ейска нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих глухим и слабослышащим учащимся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования, основного общего образования определяются требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основное общее образование (10; 12 классы) – на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от № 29/2065-п от 10 апреля 2002 г.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены предметы:

- Народы России: дорога дружбы;
- Физическая культура;
- Кубановедение;
- Основы безопасности и защиты Родины;
- Информационные технологии;
- Труд (технология)

В рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ

- Математическая грамотность;
- Читательская грамотность;
- Мир творчества;
- Безопасные дороги Кубани;
- Разговоры о важном;
- Семейное воспитание;
- Функциональная грамотность: учимся для себя;
- Россия – мои горизонты;
- Театральная деятельность;
- Занимательная математика;
- Спортивный час

В рамках коррекционно-развивающих курсов учебно-познавательной деятельности в 5-8 классах основного общего образования введены такие учебные предметы:

- Математическая грамотность;
- Читательская грамотность;
- Основы программирования.

С учетом современных требований к оценочной деятельности для оценивания устных и письменных ответов обучающихся 2-12 классов в школе используется пятибалльная система (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5»). В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ. Выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании оценок, полученных обучающимися на основании промежуточных оценок

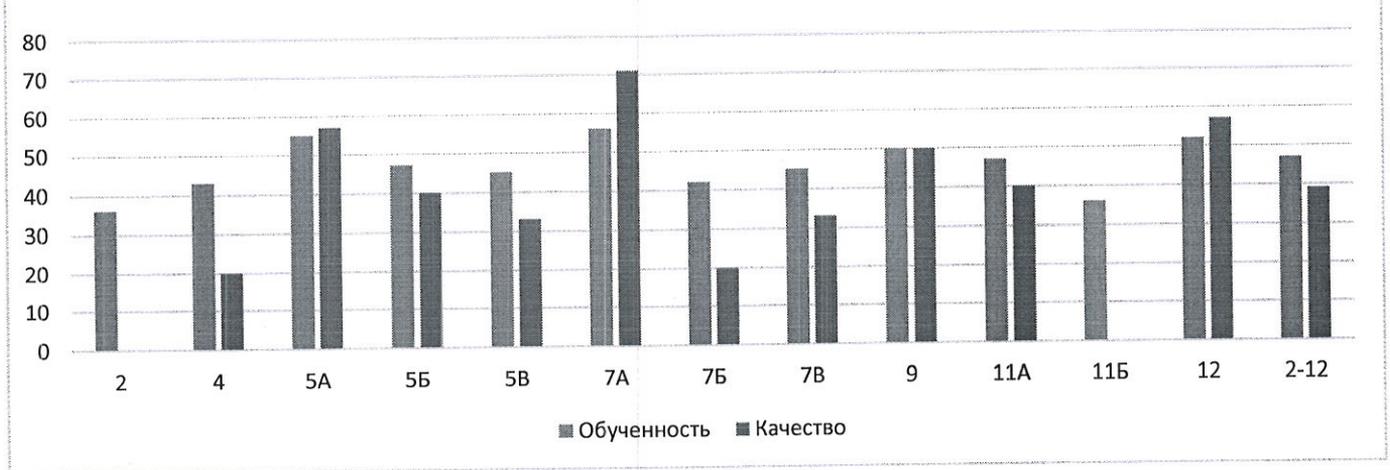
успеваемости, выставленных за четверти. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ними проводится дополнительная работа до достижения ими положительного результата. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. В 10-12 классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками 2,3,4,5.

Все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. По итогам года в следующий класс переведены все учащиеся школы. Завершили учебный год на «4» и «5» 24 учащихся, это 38% учащихся школы, на 6% меньше по сравнению с маем 2023 г. В начальной школе самый высокий процент качества знаний в 5А классе (кл. руководитель Леднева С.В.) В основной школе самый высокий процент качества знаний в 7а классе (кл. руководитель Силукова Л.А.).

**Сводная ведомость успеваемости по классам
Май 2024 г.**

Класс	Хорошисты	Имеют одну тройку	Удовлетворительно	Не успевает	% обуч.	% кач.
2	-	-	5	1	36%	0%
4	1	-	3	1	43%	20%
5А	4	-	2	1	55%	57%
2-5А	5	-	10	3	45%	28%
5Б	2	-	3	-	47%	40%
5В	1	-	2	-	45%	33%
7А	5	-	2	-	56%	71%
7Б	1	-	4	-	42%	20%
7В	1	-	2	-	45%	33%
9	3	-	3	-	50%	50%
11А	2	-	3	-	47%	40%
11Б	-	-	3	-	36%	0%
12	4	2	1	-	52%	57%
5-12	19	2	23	-	48%	43%
2-12	24	2	33	3	47%	39%

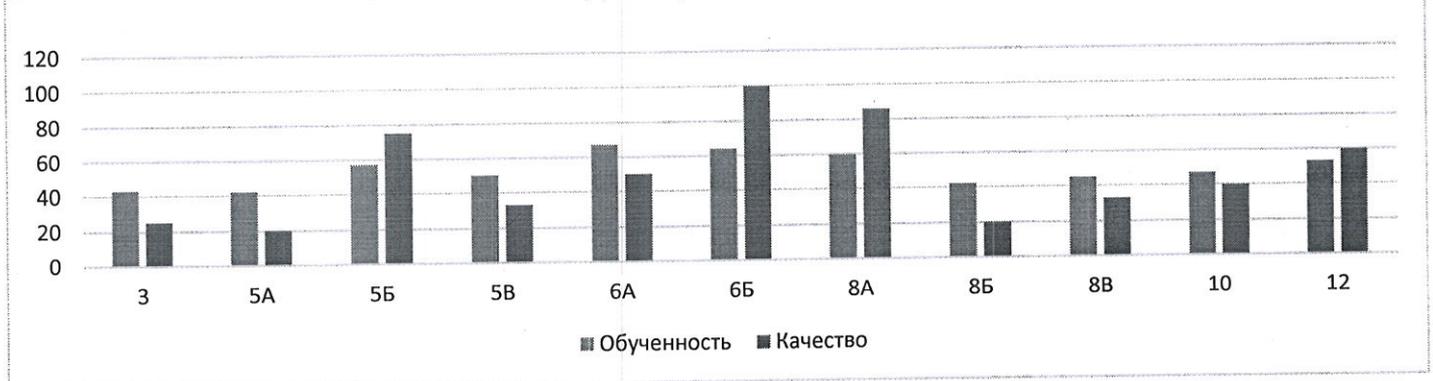
Успеваемость по классам
май 2024 г.



Сводная ведомость успеваемости по классам
Декабрь 2024 г.

Класс	Хорошисты	Имеют одну тройку	Удовлетворительно	Н/А	% обуч.	% кач.
3	1	-	3	-	43%	25%
5А	1	1	3	-	42%	20%
3-5А	2	1	6	-	42%	22%
5Б	3	1	-	-	57%	75%
5В	1	1	-	1	50%	33%
6А	2	1	1	-	67%	50%
6Б	4	-	-	-	64%	100%
8А	6	-	1	-	60%	86%
8Б	1	-	4	-	42%	20%
8В	1	-	2	-	45%	33%
10	2	1	2	-	47%	40%
12	3	-	2	-	53%	60%
5-12	23	3	12	1	53%	59%
3-12	25	4	18	1	51%	52%

Успеваемость учащихся
декабрь 2024 г.



Результаты итоговой аттестации учащихся

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество
Начальное звено	45%	33%	45%	28%
Основное звено	49%	45%	48%	43%
По школе	48%	42%	47%	39%

	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Хорошисты	Удовлетв-но	Хорошисты	Удовлетв-но
Начальное звено	6	12	5	10/3
Основное звено	19	23	19	25
По школе	25	35	24	35/3

В образовательной организации создана система работы по подготовке выпускников 12-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускного класса к ГИА в форме ГВЭ-9, велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для плодотворной подготовки к государственной итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение выпускников заполнению бланков ГВЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. При подготовке к экзаменам обучающимся оказывалась психологическая поддержка. С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены.

Администрация образовательной организации регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей (законных представителей) и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ. Об уровне образовательной подготовки выпускников можно судить по результатам государственной итоговой аттестации в 12 класс.

В феврале учащиеся 12 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт».

Результаты итогового собеседования

	Пересказ текста	Описание фотографии	Диалог	Итого
Евгения В.	4	3	2	9
Александр Г.	4	3	2	9
Алексей Г.	4	3	2	9
Виктория Л.	4	3	2	9
София М.	3	3	2	8
Егор Г.	3	3	1	7
Николай Х.	3	3	2	8

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Математика	7	7	-	-	-
Рус. язык	7	6	1	-	-

Результаты ГИА в форме ГВЭ-9 позволяют сделать следующие выводы:

- все обучающиеся выпускного класса получили аттестаты соответствующего уровня;
- все обучающиеся выпускного класса прошли ГИА в основной период.

В целом данные показатели обучения по программе основного общего образования остаются стабильными. Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Обучающиеся показывают стабильные результаты.

Традиционно в школе-интернате проводится экзамен по постановке звуков. Прослушиваются учащиеся два раза: в начале учебного года, в сентябре, и итоговый экзамен проходит в конце года, в мае. Был прослушан 61 человек: 32 слабослышащих и 29 глухих.

	Низкий уровень (много дефектных звуков)	Средний уровень	Высокий уровень (мало дефектных звуков)
	0-43%	44%-74%	75%-100%
Глухие	10 чел.	7 чел.	12 чел.
Слабослышащие	6 чел.	2 чел.	24 чел.
Всего	16 чел.	9 чел.	36 чел.
	25%	15%	60%

В конце каждой четверти проверялась степень готовности учащихся общению на материале разговорно-бытовых фраз. Цель работы над бытовыми фразами – научить учащихся правильно общаться в быту (как в школе, так и за пределами её). Они должны уметь отвечать на вопросы, поддерживать разговор, произвести впечатление воспитанных, культурных, образованных людей с правильной гражданской позицией

Результаты сдачи бытовых фраз

Класс	Средний балл за январь 2024 года	Класс	Средний балл за декабрь 2024 года
2	3,2	1	3,5
4	3,8	3	4,3
5а	4,7	5а	4,3
5б	4,4	5б	5
5в	4,8	5в	4,9
7а	5	6а	4,9
7б	4,3	6б	4

7в	5	8а	4,9
9	5	8б	4,8
11а	4,4	8в	5
11б	4,3	10	4,8
12	4,9	12	4,2
	4.48		4,6

Дистанционное олимпиадное движение «Родник знаний» среди обучающихся с нарушениями слуха приобретает все большую популярность. Основная задача Всероссийской дистанционной школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей с нарушением слуха.

**Результаты участия учащихся в Интернет –олимпиадах
Начальное звено (2024 г.)**

	Класс	Развитие речи	Грам-ка	Матем-ка	Окруж. мир	ЗОЖ
Арина Ф.	5А	1	1	1	1	1
Евгений С.	4	2	2	1	2	серт.
Роман К.	4	1	1	1	1	
Ангелина П.	5а	3	1	1	1	1
Ксения Ф.	1	1	1	1	1	1
София Г.	5а	2	1	1	1	1

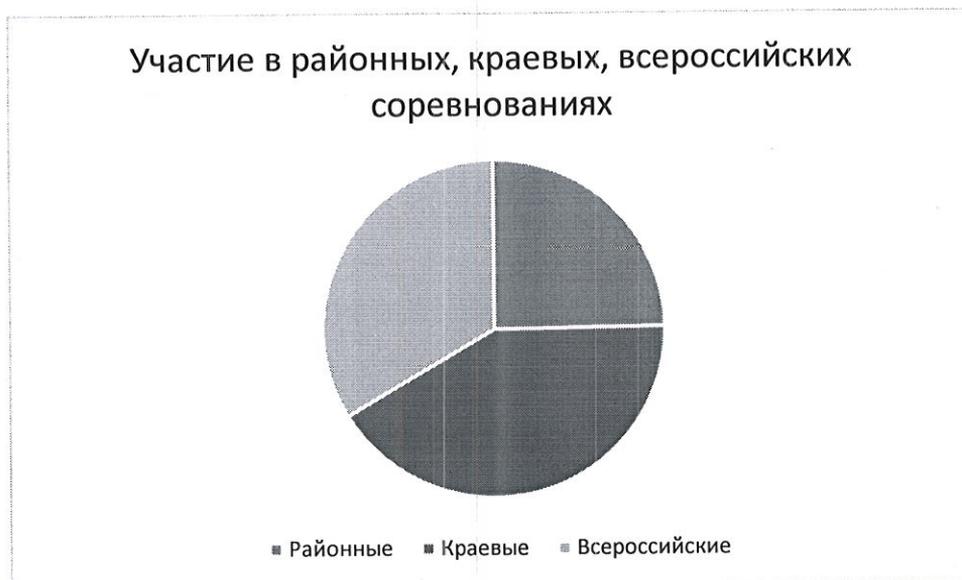
Основное звено (2024 г.)

	Класс	Химия	Русский язык	География	Литература	ЗОЖ	Математика	История	Биология
Кристина К.	5б		Серт.	Серт.					
Елизавета М.	9	2	2	3			2		2
Виктория Л.	12					1	1		1
Анна П.	5б			Серт.					
Олег Н.	7а						3		
Никита Р.	9	1		3		1	3		1
Сергей У.	7в		Серт.	3					
Ангелина В.	7а		1	1	1			1	1
Артем П.	7а		3	3	3		1	1	Серт.
Наталья Х.	9	1	3	1	2	1	Серт.	1	1
Арина В.	9	Серт.	3	3	Серт.	1	Серт.		Серт.
Ксения Л.	7а		1	1	1		1	1	
Николай Х.	12					1	1		
Сергей У.	7в		2			1	1		3
София Т.	9	2	Серт.	1	3	1		1	1
Костя Г.	11	1				2			1
Алексей Г.	12	1				1			
София М.	12	1				1			
Марина О.	7а			3	2	3	1		2
Александр Г.	12	1				1	1		2
Арсений В.	7а		3	1	2		1	1	1
Елизавета Я.	11	2							

Численность детей, принявших участие в разных конкурсах, смотрах, олимпиадах составила:

Мероприятия	Количество участников	Итоги
Районные мероприятия		
Товарищеский турнир по шашкам, посвященный» Дню милосердия»	4	1 место
Товарищеский турнир по настольному теннису , посвященный» Дню милосердия	7	1 место
Соревнования по легкой атлетике в Первенстве и Чемпионате Ейского района среди лиц с ОВЗ	8	1,2,3 места
Открытое Первенство и Чемпионат Ейского района по плаванию среди лиц с поражением ОДА, спорт глухих, спорт слепых, спорт ЛИН	9	1,2,3 места
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского художественного творчества творчества по пожарной безопасности « Неопалимая купина»	3	1,2 место
Краевые мероприятия		
Краевой фестиваль детского художественного творчества среди учащихся специальных школ – интернатов для детей с нарушением слуха	15	лауреаты
Краевой конкурс музыкального творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Планета талантов»	15	1 место
Краевой конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Моей любимой маме»	2	1,2 место
Краевой фестиваль детского творчества « Солнце в ладонях»	1	лауреат
Краевой спортивный фестиваль школ – интернатов для детей с нарушением слуха пос. Кучугуры 24 –27 сентября 2024 г.	11	3 место
VIII Региональный чемпионат Краснодарского края «Абилимпикс» 2024 г. Армавир 23 апреля	2	1,2 место
Первенство Краснодарского края по спорту глухих (дисциплина – легкая атлетикам, бег и прыжки)	6	1,2,3 места
Всероссийские мероприятия с международным участием		
Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий», посвященный Году семьи по теме «Все начинается с семьи», номинация «Фотоконкурс»	1	Победитель
Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (г. Москва)	5	Победитель
Всероссийский Творческий проект «Новогодний калейдоскоп»	2	Победители
X Всероссийская летняя спартакиада для глухих (г.Саранск)	1	4 место
Всероссийский фестиваль жестового пения с	5	1,2,3 места по

международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей		номинациям
«Родник знаний – 2024»	28 человек	1.2.3 места, сертификаты



Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875, 2024 год был объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак, как союз мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, ответственность родителей за своих детей и забота о них. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества. В рамках проведения Года семьи в школе-интернате были проведены мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям. С сентября 2024 г. в школе-интернате ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 г. № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01. 2024 г. по 27.12.2024 г. проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Тематика мероприятий
1.	Выставка детских рисунков «Я и моя семья»
2.	Акция «Воины моей семьи»
3.	«А, ну – ка, мальчики!» - проведение праздничных конкурсных программ посвященных 23 февраля. С участием родителей учащихся
4.	«Про мальчиков и девочек» - занятие подросткового клуба «Ровесник»
5.	«Мама, мамочка, мамуля!» - выставка детских рисунков и работ декоративно прикладного творчества
6.	«Когда в душе поет весна!» - праздничная концертная программа к Дню 8 марта
7.	«Семейные традиции Масленицы» - час нравственной культуры
8.	«Масленица приходила, всех блинами угостила!» - народное уличное гуляние
9.	«Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной!» - творческий семейный конкурс
10.	«Смелость, гуманизм, человечность»- урок нравственности
11.	Выставка рисунков и работ декоративно – прикладного творчества «Спасибо моему прадеду за Великую Победу!»
12.	«Один раз – и на всю жизнь!» - лекторий для учащихся старших классов
13.	«Сундучок семейных сокровищ» - игровой калейдоскоп
14.	Неделя семейного чтения «Под салютом Великой Победы» - разговор у книжной выставки
15.	«Сострадание и забота о близких» - клуб «Ровесник»
16.	Мастер – класс «Дарите ромашки любимым родным!»
17.	«Вот уже который год отправляемся в поход!» - поездка в станицу Должанскую
18.	«Страна мастеров» - отчетная выставка декоративно – прикладного творчества
19.	«Звенит звонок в последний раз, звенит сегодня он для нас!» - торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года
20.	«Окончен школьный роман» - выпускной вечер
21.	Онлайн – конкурс «Мы отдыхаем семьей!»
22.	«Семейный пикник в кругу друзей» - участие во всероссийской акции
23.	Фотовернисаж «Урожайное лето»
24.	«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!» - уроки нравственной культуры, приуроченные к Дню пожилого человека
25.	«Мой папа – самый лучший друг!» - часы нравственной культуры и этики
26.	«Мамины глаза смотрят на меня» - фотовыставка
27.	«Согрет наш мир любовью материнской» - презентация общешкольной стенгазеты
28.	«Нет лучше женщины на свете, чем женщина с ребенком на руках!» - праздничная программа с участием мам и бабушек учащихся
29.	«Зимняя сказка» новогодняя акция украшения школы с участием родительской общности

30.	«Новогодние традиции. Встречаем Новый год семьей» - презентация общешкольной стенгазеты
31.	Видеочеллендж #МамаНеВолнуйся#
32.	Семейное консультирование по вопросам выбора будущей профессии
33.	«Что такое семья» консультация с анкетированием
34.	«Азбука семейных ценностей» - выпуск памяток
35.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Темы, посвященные семье, семейным традициям и ценностям.
36.	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий #ПРОсемью#Этот День, посвященных Международному дню семьи, Дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери

С 1 сентября 2024 г. календарные планы воспитательной работы школы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 г. № АБ-2348/06). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется разработанными и принятыми педагогическим советом нормативно-правовых и программно-методических документов, локальных актов. ГКОУ школа-интернат проводит обучение и воспитание глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В 2024 году в школе-интернате реализовывались в очной форме адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования, нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ увеличен.

По федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 2, 4, 5А классы, по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 5Б, 5В, 7А, 7Б, 7В классы.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ. Условия для непрерывного образования учащихся создаются через учет преемственности и отслеживания уровня форсированности базовых умений и навыков в рамках уроков и внеурочных занятий.

Организация образовательного процесса в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Ейска регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, составленными на основе учебных планов, разработанных

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными нормами и правилами.

Классы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1	21	10
3-5	23	10
6	30	10
8	33	10
10-12	33	

Учебный план позволяет обеспечить цели, реализуемые в школе-интернате образовательных программ.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В школе реализуются основные общеобразовательные программы

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). Срок освоения – 5 лет (1-5 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3). Срок освоения – 5 лет (1-5 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2). Срок освоения – 5 лет (2-5 классы);

ФГОС ООО – 5б, 5в, 6а, 6б, 8а, 8б, 8в классы

II вида, II отделения (вариант II) – 10 класс

II вида, II отделения (вариант III) – 12 класс

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, 2-12-х классов - 34 учебные недели.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Перерыв между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет 45 минут.

На выполнение домашнего задания в 3-ом классе отводится 1,5 часа; в 4-ых – 2 часа; 5 класс – 2 часа; 6-8 классы – 2,5 часа; 9-12 классы – до 3,5 часов.

Для реализации требования ФГОС ОВЗ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, ведены курсы:

- Народы России: дорога дружбы
- Кубановедение
- Родной язык
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Информационные технологии
- Физическая культура

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП для слабослышащих и глухих обучающихся. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

При изучении курсов учащиеся учатся планировать, организовывать, самостоятельно достигать намеченной цели; предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; работать с информацией, находить источники, из которых можно почерпнуть, передавать и презентовать полученные знания и опыт; получают навыки совместной работы и делового общения в группе.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводилась в 12 классе в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ школы-интерната № 2, Положением «О системе оценок, формах, порядке проведения и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля (контрольные работы по линии администрации) в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего и основного общего образования за четверти.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занималась социально-психологическая служба.

Целью работы социально-психологической службы школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков. В течение года решались следующие задачи:

1. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении
2. Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
3. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных

органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.

4. Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Профилактико-просветительское
4. Коррекционно-развивающее.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Оценка востребованности выпускников

В 2024 учебном году выпустились 10 человек.

Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)	Ейский полипрофильный колледж	Работают по месту жительства	Продолжили обучение в 10 классе	ГБПОУ «Колледж малого бизнеса № 4» г. Москва
2 человека	2 человека	3 человека	2 человека	1 человек

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 38 педагогов, укомплектованность учебного заведения – 100%.

Предмет (специальность)		Количество педагогических работников
2024 год		
АУП	Директор	1
	Заместитель директора	3
Учителя	Начальные классы	3
	Русский язык и литература	3
	Математика	2
	История и обществоведение	1
	Биология, химия, кубановедение	1
	Технология	2
	Физическая культура	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	1
	Воспитатель	13
	Учитель слуховой работы	5
	Музыкальный руководитель	1
ИТОГО		38

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование					
Среднее специальное		Высшее		Высшее дефектологическое	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	18%	31	82%	38	100%

Возрастной состав педагогов (%)

	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
Учителя	-	1	24 (63%)
Воспитатели	1 (2,6%)	2	10 (26,3%)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в различных формах: очных, дистанционных, очно-дистанционных.

С целью повышения педагогического мастерства учителя школы в 2024 году давали открытые уроки для своих коллег.

В течение 2024 года педагоги школы были участниками курсов повышения квалификации

Курсы повышения квалификации 2023 год			
№ п/п	Кол-во человек	Сроки проведения	Тема
1.	11 человек	14.11. 2024 г. - 28.11.2024 г.	Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Учитель рисования, черчения, труд (технология), физика, география,
2.	9 человек	14.11.2024 г. - 28.11.2024 г.	Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений" (воспитатель).
3.	5 человек	14.11.2024 г. - 28.11.2024 г.	Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных

			(коррекционных) общеобразовательных учреждений.(логопед)
4.	5 человек	02.12.2024 г. - 05.12.2024 г.	Антитеррористическая защищенность организации
		26.11. 2024 г. - 10.12.2024 г.	Деятельность руководителя ОО по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО для ОВЗ
		14.11.2024 г. - 28.11.2024 г.	Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений
		26.11.2024 г. - 10.12.2024 г.	Организация образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ
5.	1 человек	14.11.2024 г. - 28.11.2024 г.	Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.(социальный педагог)
6.	4 человека	13.08.2024 г. - 30.08.2024 г.	Специфические средства коммуникации незлышащих. Дактилология и русский жестовый язык

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Основное содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Главная задача школьной библиотеки заключается в обеспечении учащихся необходимыми ресурсами для обучения, развития их читательских навыков и поддержки образовательного процесса. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам библиотеки относятся:

1. Обеспечение доступа к информации: Предоставление учащимся книг, учебных материалов, электронных ресурсов и справочной информации для выполнения

учебных заданий и самостоятельного изучения.

2. Поддержка учебного процесса: Сотрудничество с учителями и администрацией школы для подбора литературы, необходимой для учебных планов и программ.

3. Развитие читательских навыков: Формирование приверженности к чтению у учащихся, организация мероприятий, таких как книжные выставки, конкурсы и встречи с писателями, которые стимулируют интерес к литературе.

4. Создание комфортной среды: Обеспечение удобного пространства для чтения и работы, где ученики могут сосредоточиться на учебе и самосовершенствовании.

5. Медиаобразование: Обучение школьников навыкам критического мышления и эффективного поиска информации в современных медиаформатах.

Библиотека работает по следующим направлениям:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
 - Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя.
 - Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
 - Развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения.
 - Воспитать у учащихся бережное отношение к книге;
 - Пропаганда литературы о родном крае
 - Пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы
 - Учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге.

В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д. Это оправдано, но в современных условиях необходимо активно использовать инновационные процессы, активными инновационными процессами в системе образования, необходимы новые, прогрессивные формы обслуживания, позволяющие представлять пользователю полную, объективную, достоверную информацию.

Информатизация сферы образования создаёт реальные условия для включения школьной библиотеки в мировую систему непрерывного образования, ведения диалога

культур и цивилизаций через глобальную сеть Интернета. Имеющееся подключение к сети Интернета в библиотеки решает проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

Был заключён договор с ФГБУ «Российской государственной библиотекой» г. Москва- заключён и ему присвоен № 101/НЭБ/6679 от 17.03.2020 года сроком на 5 лет. Проводится работа по продлению договора с сайтом НЭБ РФ.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. И проходят они в игровой и развлекательной формах. Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

Ежегодно в библиотеке проводятся:

- месячник школьных библиотек
- знакомство первоклассников с библиотекой.
- литературные викторины и конкурсы
- библиотечные уроки
- обзоры книг и книжные выставки к юбилейным и памятным датам
- составление презентаций
- посещение других библиотек города
- конкурс рисунков
- рейды по сохранности школьных учебников
- работа с должниками
- работа по формированию учебного фонда
- ремонт книг
- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы
- работа с учителями работающих по ФГОС; оказание помощи в работе по внеурочной деятельности; обеспечение материалами в подготовке предметных декад; обеспечение наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источникам.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1- 2 классов расставлена по тематическим рубрикам.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 5527 экз.

Фонд учебников – 2003 экз.

Аудиовизуальные документы – 6 экз.

Количество читателей всего - 86, из них:

- учащихся -64
- педагогов -22

За 2024 год в школьную библиотеку было записано 86 читателей. Книговыдача за учебный год составила 2339 экземпляров, средняя читаемость – 27,1 посещения – 3658, средняя посещаемость – 43,1. Проведено 99 массовых мероприятий (из них 34 общешкольных), в среднем 8 мероприятий в месяц. Посещаемость мероприятий

составила 2213 посещений. Это мероприятия с учётом еженедельного «Часа политической информации».

Учащиеся школы активно участвовали в проведении Часов информации, готовили сообщения с жестовым переводом. Поддержка в проведении «Часов информации» осуществлялась со стороны воспитателей: Зубашовой Е.Г., Лиманской Е.Г.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО;
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников;
- осуществление обмена учебниками между школами.

В целях библиотечно-библиографического воспитания учащихся каждый месяц, согласно годовому плану, проводились библиотечные уроки.

В течение всего года велась работа с книжным фондом. Были оформлены акты на списание устаревшей по содержанию и пришедшей в ветхость учебников, художественной, литературы по педагогическим наукам и периодических изданий.

В библиотеку поступило 457 экземпляров учебников и 8 экземпляров учебных пособий на общую сумму 457238 рубля 45 копеек. Один сборник рецептурных блюд сумму 3900 рублей 00 копеек.

В целях формирования фонда учебников составлен заказ на 454 шт. учебников согласно приказа № 769 от 05.11.2024г. «Об утверждении федерального перечня учебников», ведётся работа с издательством «Просвещения» по системе АИС книгозаказ и ОИПЦ «Перспективы образования» г. Краснодар.

Раз в месяц проводится работа по сверке литературы и печатных изданий с «Федеральным списком экстремистских материалов».

№ п/п	Класс	Контингент обучающихся на 01.09.2024	Количество учебников, необходимых для обучения 1 обучающемуся	Общая потребность в учебниках (3*4)	Фонд учебников на 01.12.24 (без учета 2,3,4 частей)	Фактически используется обучающимися из фонда школьных библиотек (без учета 2,3,4 частей)	Процент обеспеченности учебниками на 01.12.24 (7/5*100)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	3	10	30	75	30	100%
2	3	5	10	50	83	50	100%
3	5"А"	5	10	50	97	50	100%

	Итого 1-5	13	X	130	255	130	100%
4	5"Б"	4	12	48	152	48	100%
5	5"В"	3	10	30	138	30	100%
6	6"А"	4	14	56	94	56	100%
7	6"Б"	4	11	44	73	44	100%
8	8"А"	7	15	105	268	105	100%
9	8"Б"	5	11	55	257	55	100%
10	8"В"	3	15	45	320	45	100%
	Итого 5-9	30	X	383	1302	383	100%
11	10	5	15	75	210	75	100%
12	12	4	15	60	236	60	100%
	Итого 10-12	9	X	135	446	135	100%
ВСЕГО		52	X	648	2 003	648	100%

№ п/п	Класс	Контингент обучающихся на	Количество учебников, необходимых для обучения 1 обучающемуся	Общая потребность в учебниках (3*4)	Фонд учебников (без учета 2,3,4 частей)	Фактически используется обучающимися учебников из фонда школьных библиотек (без учета 2,3,4 частей)	Процент обеспеченности учебниками (7/5*100)
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	2	9	18	94	18	100%
3	3	5	9	45	99	45	100%
4	4	6	9	54	101	54	100%
5	5	7	11	77	213	77	100%
	Итого 1-5	20	X	194	507	194	100%
5	6"А"	4	13	52	60	52	100%
6	6"Б"	4	13	52	60	52	100%
7	6"В"	6	12	72	64	72	100%
8	8	6	14	84	112	84	100%
9							
10							
	Итого 6-9	20	X	260	296	260	100%
11	10"А"	5	14	70	61	70	100%
12	10"Б"	4	6	24	58	24	100%
13	11	7	14	98	108	98	100%
14	12	6	14	84	110	84	100%
15							

Итого 10-12	22	X	276	337	276	100%
ВСЕГО (20+20+22)	62	X	730	1 140	730	100%

Все обучающиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками. Все обучающиеся школы-интерната имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам школьной библиотеки. Библиотека укомплектована учебниками на 100%.

Учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении способствуют хорошему качеству обучения учащихся.

Оценка материально-технической базы

ГКОУ школа-интернат была образована в 1951 году и находится в здании 1917 года постройки, в котором ныне расположены спальни учащихся. В 1973 году к нему был пристроен новый корпус. Сейчас здесь расположены 14 учебных классов, оснащенные интерактивными досками, ноутбуками, проекторами; актовый зал, швейная мастерская имеет швейные машинки, оверлок; столовая на 36 мест имеет современное и качественное оборудование, т.е. школа находится не в типовых, а в приспособленных зданиях. 13 классов в школе обеспечены мультимедийными проекторами, современными досками, АРМ учителя. Учащиеся школы-интерната имеют индивидуальные слуховые аппараты, 3 класса обеспечены FM-системой.

Проживающие учащиеся обеспечиваются 5-ти разовым питанием.

Для полноценного медицинского обеспечения школа-интернат имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 02 мая 2017 г. № ЛО-23-01-011214. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. В школе функционирует кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивают врач и старшая медицинская сестра.

На территории школы имеется спортивная площадка, на которой проводятся уроки физкультуры, спортивные соревнования.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 456,3 кв.м. Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью и оснащены компьютерами и мультимедиа. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно -

воспитательную работу с учащимися. За 2024 год было приобретено имущества на сумму **5 798 007,01руб.**

№ п/п	Наименование	Сумма (руб.)
1	Библиотечный фонд – 544 шт.	457238,45
2	Холодильник Бирюса 108	17000,00
3	Морозильная камера Атлант 7204	39800,00
4	Система внутреннего противопожарного водоснабжения	950 651,45
5	Сплит система Centek 65F07	34500,00
9	Вывеска	7000,00
10	Проектор Optoma S400LVe	51000,00
11	Индукционная портативная система VERT-1a	28480,00
12	План эвакуации на фотолуминесцентной пленке -2 шт.	8000,00
13	Стиральная машина профессиональная ASKO	229017,87
14	Сплит-система Centek 65F36	116000,00
15	Утюг BRAYER керам.подошв.2400Вт пар 140г/вода 330мл,верт.отпар,антикапля BR4003G	4205,70
16	Скакалка детск. 2,5м - 4 шт.	400,00
17	Скакалка детск. цв. 2,5м – 6 шт.	720,00
18	Скакалка резин. 3м – 5 шт.	750,00
19	Рулонные шторы - 15 шт .	69750,00
20	Кегли Юг-пласт.	590,00
21	Лото Русское пл.боч. – 3шт.	2 040,00
22	Лото Русское в карт. к. – 2 шт.	1 580,00
23	Бадминтон Saishikant	790,00
24	Домино Владим. – 5 шт.	1 000,00
25	Бадминтон Wudishen – 2 шт.	1700,00
26	Камера видеонаблюдения Антивандальная Dahua DH-НАС-HDW1200TLMQP-A-0280B	4 865,40
ИТОГО:		2 027 078,87
1	Медикаменты	19606,30
2	Питание	2480753,17
3	ГСМ	175386,25
4	Стройматериалы	363707,47
5	Мягкий инвентарь	17400
6	Прочие материалы	714074,95
ИТОГО:		5 798 007,01

Материально-техническое оснащение школы и технические средства обеспечения образовательного процесса позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

Работа образовательного учреждения в области безопасности заключается в создании необходимых условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также для сохранения материальных ценностей школы от вероятных несчастных случаев, таких как пожары, аварии и другие чрезвычайные ситуации.

Антитеррористическая безопасность в школе-интернат обеспечивается следующими техническими и организационными мерами:

- в школе-интернате осуществляется круглосуточное дежурство ЧОП;
- ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения (ответственные – охрана, дежурный администратор, дежурный учитель);
- ведется постоянный учет лиц, посещающих школу;
- ворота школы-интерната всегда закрыты, при въезде машин ворота открывает охранник(замок электромеханический);
- калитка в дневное, вечернее и ночное время закрывается (электромеханическая);
- все окна защищены сигнализацией;
- посторонним лицам запрещена парковка на территории ОУ;
- имеется тревожная кнопка КТС (стационарная, переносная – у сотрудников охраны), с выводом сигнала в отдел полиции и ГМЦ;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала в пожарную часть и ГМЦ.

Школа оснащена:

- системой тревожной сигнализации (стационарная кнопка КТС и переносная кнопка КТС);
- системой автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- система видеонаблюдения (СВН); уличное – 6 видеокамер, внутреннее – 9 видеокамер. Видеонаблюдение круглосуточное, архивирование 30 дней;
- системой контроля и доступа (с домофоном) – СКУД; домофоном VIZIT на калитке;
- ручной металлоискатель;
- освещением светодиодным по периметру здания;
- школьное здание обнесено металлическим забором (металлическое ограждение высотой 2 метра).

Организация работы по подготовке всех групп работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в 2024 году (учение и тренировки):

Основными формами подготовки и проверки знаний населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются штабные и объектовые тренировки. В 2024 году проведено:

- объектовых тренировок – 1
- тренировки по пожарной безопасности – 12

Подготовка руководящего состава организации (директора и его заместителей) осуществлялась в ходе проведения учений и тренировок. Учет подготовки должностных лиц РСЧС и ГО ведется. Постоянно уточняются списки подготовки и повышения квалификации должностных лиц.

Организация безопасного пути в школу:

- с учащимися изучались правила движения для пешеходов;
- имеется план-схема безопасного подхода к школе;
- при подъезде к образовательной организации есть в наличии и в хорошем состоянии необходимые знаки дорожного движения;
- на территории школы-интерната оборудованная хозяйственная площадка, мусоросборник закрывается крышкой;
- территория школы систематически очищается от мусора, снега и льда. Не допускается сжигание мусора на территории.

Охрана труда на занятиях:

- утверждены и введены в действие, приказом директора по школе, инструкции по охране труда на все виды работ;
- ведутся журналы регистрации: вводного инструктажа, несчастных случаев с учащимися и сотрудниками;
- соблюдаются указания нормативных документов;
- соблюдаются требования охраны труда;
- соблюдаются требования электробезопасности;
- проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Организация перемен:

- дежурство администрации (по графику);
- дежурство учителей на этажах, при входе (по графику);
- организация питания.

Организация и обеспечение безопасности во внеурочное время:

- приказы директора о безопасности учащихся и ответственности учителей, воспитателей во время проведения экскурсий, походов, соревнований;
- инструктаж учащихся по безопасности дорожного движения и рекомендации по поведению во время внеурочных мероприятий с записью в журнал;
- организация кружков, спортивных секций.

Противопожарные мероприятия:

- в школе разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности (приказы, планы, инструкции);
- уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах;
- соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Имеется журнал проверок;
- систематическая проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- контроль состояния эвакуационных путей и выходов;
- проверка состояния отопительных устройств;
- комплектация пожарных шкафов и поставка огнетушителей, контроль их исправности;
- контроль проведения массовых мероприятий; обеспечение доступа пожарным бригадам;
- вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы;
- проведено 9 учебных эвакуаций детей и персонала (сентябрь, май) на случай возникновения пожара. Практические занятия с учащимися 1-4 и 5-12 классов по экстренной эвакуации из учебных кабинетов и здания школы в случае пожара проводились с каждым классом отдельно на занятиях по ОБЖ;

- перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствия требованиям пожарной безопасности, обязательно назначаются ответственные, дежурные работники;
- проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы, 2 раза в год, с регистрацией в специальном журнале;
- с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте по ПБ;
- на первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности;

В начале каждой четверти с учащимися проводятся беседы и занятия по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей и воспитателей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся,
- ведение тетрадей учащихся начальной школы,
- ведение тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Оценка достижения предметных показателей в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»: по итогам года, по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	25чел. 47%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	5

Оценка достижения метапредметных результатов

Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура
Самооценка достижений	Оценивание по критериям	Листки достижений и др.

Навыки работы с информацией	Умение найти и сохранить информацию из разных источников	Подготовка и представление сообщений.
	Умение представлять информацию в необходимом виде (сообщение, доклад и т.д.)	Защита рефератов, исследовательских работ, проектов.
Смысловое чтение (читательская компетентность)	Умение выделять главную мысль в тексте, определять избыточность и недостаток информации	Комплексные работы
Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике	Самооценка обучающихся

Оценка достижения личностных результатов

Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура
Готовность к активной гражданской позиции	Освоение норм гражданского права и владение общественно-политической терминологией	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
	Социокультурный опыт	портфолио
Готовность к саморазвитию и самообразованию	Участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
Готовность к профессиональной ориентации	Участие в работе школьных пространств профориентации (дополнительные занятия, встречи, экскурсии, тестирования и т.д.)	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни	Освоение норм культуры здорового и безопасного образа жизни в среде образования и социальной практике	Самооценка обучающихся, отзывы учителей и родителей
Сформированность основ экологической культуры	Освоение норм экологически безопасного поведения в быту и социальной практике	Самооценка

Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности, осуществляется по адаптированным общеобразовательным

программам в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с ОВЗ, ФБУП с контингентом обучающихся и согласно локальным нормативным актам ОУ.

Системный анализ результатов деятельности учителя характеризуется качественным проведением уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися. Для обмена опытом в этом направлении было увеличено число взаимопосещений уроков учителями и количество открытых уроков, обсуждение которых проходило на заседания МО и педагогических советах.

Организация психопрофилактической работы с обучающимися на завершающих стадиях начального обучения, направленная на комплексное развитие эмоционального, когнитивного и мотивационно-личностного компонентов индивидуального психологического ресурса, на формирование положительных межличностных отношений в классном коллективе способствует успешной адаптации детей к условиям обучения при переходе в основную школу.

Учебно-воспитательная работа школы-интерната направлена на выполнение главной задачи школы – создание условий для развития личности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих обучающихся и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ГВЭ;
- в профессиональном определении выпускников.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей и обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования,

что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Основные задачи:

1. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
2. Обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФАОП; достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; ориентированность на высокий уровень образовательных результатов.
3. Обновление содержания образования путем учета изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации в основной школе.
4. Организация и участие педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечение эффективности управления качеством образования, инициации обновления педагогического опыта и повышение квалификации работников образовательного учреждения.